



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028 NA ÚZEMÍ SO ORP HUSTOPEČE

## IDENTIFIKACE PROBLÉMŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP HUSTOPEČE

Identifikace příčin stávajícího stavu a specifikace nápravných kroků

Aktualizováno v rámci projektu:

Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Hustopeče IV

Registrační číslo projektu:

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008216

Říjen 2024

Zpracovatel: Realizační tým MAP ORP Hustopeče IV



**Rovné příležitosti, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**

Podpora a práce s nadanými dětmi, individuální přístup k rozvoji nadání, rozvoj potenciálu každého žáka, diferenciací výuky, podpora mimoškolních aktivit

**Příčiny:** Inkluzivní vzdělávání je již řadu let realizováno, ale stále přetrvávají rozdíly v kvalitě výuky, což bylo vidět během distanční výuky. Trvale chybí dostatek finančních zdrojů pro řešení problémů. Nedostatečná diferenciací výuky (různé potřeby, rozdílný rozvoj potenciálu každého žáka). Nízká míra zapojení rodičů do vzdělávacího procesu.

Problém	Příčina	Náprava
Nedostatek prostoru	Narůstající počet dětí potřebujících asistenty Žáci z Ukrajiny Silné ročníky	Podpora při zpracování žádostí škol o budování odborných učeben – zřizovateli / PS financování MAP Změna financování (výuka menších skupin dětí)
Narušení výuky ve třídách inkluzivními opatřeními	Opatření MŠMT	Diskuze v rámci PS, legislativa Metodická podpora MŠMT
Začlenění asistenta pedagoga do výuky	Komunikace pedagog x asistent Nízká úroveň připravenosti asistentů i pedagogů na vzájemnou spolupráci	Diskuze v rámci PS, semináře, workshopy Metodická podpora MŠMT
Komunikace s rodiči	Zodpovědnost za vzdělávání i za výchovu přenášena na školy, nedostatečně spolupracují na řešení problémů se školou	Diskuze v rámci PS, aktivity pro větší zapojení rodičů Využití šablon OP JAK
Málo prostoru při výuce na sebehodnocení žáků, zaměření se na individuální potřeby žáků	Větší kolektivy ve třídách, málo času pro zaměření se na individuální potřeby jednotlivých žáků	Diskuze v rámci PS, semináře, revize RVP Diagnostika dětí
Nedostatek péče o talentované žáky	Důraz na inkluzi zaměřenou na žáky se SVP a jinak znevýhodněné	Vytvoření podmínek pro diferenciací výuky Využívání moderních didaktických metod a forem výuky Podpora mimoškolních aktivit



### Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Nízké finanční ohodnocení některých pracovníků ve vzdělávání (pedagogické i nepedagogické pozice) a tím nízká atraktivita těchto profesí, navyšování administrativy, nedostatek některých profesí, poddimenzované personální obsazení, které neodpovídá potřebám žáků, různá kvalita přípravy budoucích pedagogů v rámci studia,

Problém	Příčina	Náprava
Nedostatek kvalifikovaných pedagogů a zvyšující se nároky na ně	Nezájem o tuto práci Malá prestiž profese ve společnosti / u rodičů Nedostatečné ohodnocení Časová náročnost na vzdělávání a zastupitelnost při vzdělávání	Větší metodická podpora z hlediska MŠMT Šablony a jiné projekty Podpora vzdělávání pedagogů Sdílení příkladů dobré praxe, setkávání pedagogů Zvýšení finančního ohodnocení
Nízké didaktické kompetence pedagogických pracovníků	Nedostatečná péče o začínající učitele, Přetíženost pedagogů každodenní prací Nedostatečné financování Nezájem o nové metody Vyšší průměrný věk pedagogů	Diskuze v rámci PS, semináře, workshopy Rozvoj a podpora moderních didaktických forem Podpora spolupráce Podpora odborného i osobního rozvoje Alternativní zdroje financování
Nízké manažerské kompetence řídicích pracovníků	Přetíženost ŘP administrativou	Diskuze v rámci PS, semináře, workshopy Snížení administrativní zátěže Mentoring

### Podpora managementu třídních kolektivů, podpora zdravého klima školy, wellbeingu žáků

Aktivity vedoucí k podpoře zdravého klima školy a managementu třídních kolektivů, jejichž cílem je vytvoření pozitivního, tolerantního a inkluzivního prostředí, individuální přístup k žákům, aktivní zapojení žáků, spolupráce s rodiči, komunitou, prevence konfliktů, profesní rozvoj pedagogů, jehož cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se každý žák může cítit bezpečně a může plně rozvíjet svůj potenciál.

Problém	Příčina	Náprava
Management třídních kolektivů	Slabý management třídních kolektivů Omezené zapojení žáků do školních aktivit	Podpora vzdělávání pedagogů Posílení managementu tříd Zapojení žáků do rozhodovacích procesů Podpora žákovských iniciativ
Wellbeing	Nedostatečná podpora wellbeingu Syndrom vyhoření pedagogů Motivovanost žáků i rodičů	Třídnické hodiny Vytvoření pozitivního a podpůrného prostředí Ocenění pedagogů Podpora profesního rozvoje



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Rozvoj gramotností a kompetencí, podpora moderních didaktických forem

Oblast základních gramotností, zejména čtenářské a matematické v souvislosti s frontálním nástupem informačních technologií. Problémem se stává snižování hodinových dotací na výuku matematiky, podpora žáků se SVP na úkor běžných žáků a nižší podpora ze strany rodin. Již proškolení učitelé mohou motivovat ostatní k využití nabídky DVPP.

**Příčiny:** Zhoršení výsledků žáků základních škol v oblasti základních gramotností lze spatřovat zejména v souvislosti s frontálním nástupem informačních technologií nejen do každodenních oblastí našeho života, ale i do vzdělávání. Pokles úrovně čtenářské gramotnosti je dle výzkumných šetření možné vysvětlit mj. jiným způsobem příjmu informací. Pozůstatky pandemie Covid 19, nepřipravenost či neochota některých pedagogů měnit zažitá stereotypy ve výuce, scházející motivace nebo nedostatek času na další vzdělávání, nedostatečná vybavenost některých škol,

Problém	Příčina	Náprava
Malá podpora ze strany rodičů v rozvoji gramotností	Nejsou vzory a motivace	Aktivity pro veřejnost
Pokles zájmu dětí o četbu, především u žáků II. stupně	Lákadlem jsou ICT; horší nabídka knih pro kluky a mladistvé	Aktivity pro děti i žáky
Snížená schopnost žáků při porozumění textu	Nepravidelné čtení	Motivace k četbě (soutěže, další aktivity)
Rezervy pedagogů ve využívání poznatků, interaktivních pomůcek a pomůcek pro rozvoj gramotností	Finance, čas, neznalost nabídky	Vzdělávání, zmapování nabídky pomůcek, dotace, Podpora profesního rozvoje
Nezájem o vzdělávání	Chybí propojení výuky s reálným životem	Řešení úloh s využitím v reálném a profesním životě, učení v souvislostech, důraz na mezipředmětové vztahy, ztraktivnění výuky, osvětu Využívání moderních didaktických forem a metod výuky Větší propojení vzdělávání s praxí
Rozdílné předpoklady dětí pro rozvoj gramotností	Různý intelekt, schopnosti, vliv rodiny	Diferenciace výuky
Nedostatek moderních didaktických pomůcek	Zvyšující se nároky Finanční náročnost pravidelné obnovy	Alternativní zdroje financování



### Klíčové kompetence

Na úrovni základního vzdělávání chybí systematická implementace některých témat do ŠVP, které mohou vést k vyšší pravděpodobnosti uplatnění stávajících žáků na trhu práce, a tou je podpora podnikavosti, iniciativy, tvořivosti a kreativity žáků, oblast polytechnického vzdělávání

**Příčiny:** Chybějí témata v programech základního vzdělávání (podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity či podpora polytechnického vzdělávání jako je např. mizející výuka zručnosti v rámci dílen na základních školách) je potřebné spatřovat mj. v přehlcenosti stávajících ŠVP, které musejí reagovat na současnou enormní informační explozi. Také nebývalý rozvoj technologií a inovace v řadě odvětví vede k potřebě neustálého (a stále rychlejšího) doplňování nových poznatků a zároveň k jisté rigiditě vzdělávacího systému na všechny tyto změny pružně reagovat. Proto ze školních programů na úkor těchto nových informací často ustoupily do pozadí dovednosti dříve pěstované, jako byl rozvoj zručnosti, či stále není kladen dostatečný důraz na potřebu rozvoje soft skills.

Problém	Příčina	Náprava
Nedostatečná podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity	Přehlcenost ŠVP základním učivem	Nové vymezení základního učiva na úrovni MŠMT, podpora škol při tvorbě RVP, diskuze v PS
Informační exploze	Množství informací šířených elektronickou cestou	Diskuze v PS, rozvoj dovednosti kritického myšlení
Nepružnost vzdělávacího systému při reakci na změny	Dlouhý čas realizace potřebných změn	Nutná ze strany MŠMT, diskuze v PS a ŘV
Nedostatečný rozvoj soft skills	Přehlcenost ŠVP základním učivem	Nové vymezení základního učiva na úrovni MŠMT, podpora škol při tvorbě RVP

### Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání

Nedostatečné prostory a vybavení škol pro výuku některých předmětů (chybí technické dílny, laboratoře, kuchyňky, venkovní prostory s příslušným vybavením, absence relaxačních prostor pro děti a žáky, nedostatek prostoru pro školní družiny), časová náročnost běžné administrativy a náročnost zpracování dotací, nedostatek výzev, narůstající ceny energií.

**Příčiny:** nedostatečné financování investičních i materiálních potřeb škol, které vyplývá z omezených alokovaných částek ve výzvách a také zacílení těchto výzev na školy se skóre 6 a vyšším; složité podmínky a byrokracie pro získání a vyúčtování dotací; omezené rozpočty měst a obcí; rychlý technologický pokrok s vyššími nároky na vybavení škol; legislativní a administrativní překážky; různá podpora zřizovatele



Problém	Příčina	Náprava
Vybavení škol	Nedostatečné finance Narůstající nároky	Podpora při zpracování žádostí o dotace – zřizovatel/ RT MAP Spolupráce s MAS, zřizovateli Aktualizace SR MAP Aktualizace kapacit v rejstříku škol
Nedostatek prostoru	Narůstající počet dětí Zvyšující se počet asistentů Zřizování odborných učeben (ne kmenových)	Podpora při zpracování žádostí škol o budování odborných učeben - zřizovateli / RT MAP Podpora vzájemné spolupráce (např. využívání učeben žáky jiných škol)
Administrativa	Zvyšující se administrativní zátěž ředitelů Nedostatek financí na administrativní pracovníky, projektové manažery Časová náročnost	Finanční podpora Spolupráce se zřizovateli a jinými organizacemi

#### Akční a strategické plánování, metodická podpora, spolupráce škol

Nedostatečné fungující spolupráce a efektivní dialog zainteresovaných stran podílejících se na vzdělávání a výchově, zejména v případě spolupráce zřizovatelů, pedagogů na školách, rodičů dětí a žáků, zaměstnavatelů a ostatních partnerů na území tak, aby mohly být realizovány společné aktivity, zaměřené na zvyšování kvality vzdělávání a strategického řízení ve vzdělávání. Spolupráce mezi základními a středními školami v regionu a navazující kariérové poradenství na školách.

**Příčiny:** Nedostatek času, který jsou pracovníci škol ochotni věnovat aktivitám, které přímo nesouvisí s učením. Přetíženost řídicích pracovníků škol každodenní administrativou. Podpora a udržitelnost v okamžiku, kdy budou ukončeny projekty MAP a další, které podporují spolupráci

Problém	Příčina	Náprava
Spolupráce zřizovatelů s vedením škol	Nedostatek času a malý zájem z obou stran	Diskuze v PS, podpora nových forem komunikace
Vzájemná spolupráce a sdílení praxe pedagogů	Neochota pedagogů dělit se o své know-how bez finanční motivace	Diskuze v PS, podpora škol při zpracování žádostí o dotace Podpora síťování škol, přenášení informací, příkladů dobré praxe
Strategické plánování ve školách	Nedostatečné povědomí o důležitosti, přetíženost jinou administrativou	Diskuze v rámci PS, legislativa
Komunikace a spolupráce s rodiči	Nedostatek času a malý zájem z obou stran	Diskuze v rámci PS, hledání nových forem spolupráce



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vzájemná spolupráce základních a středních škol	Nedostatek času	Realizace miniveletrhů středních škol na základních školách, možnost návštěvy žáků ZŠ na SŠ, spolupráce parlamentů ZŠ a SŠ
--	-----------------	--

Schváleno ŘV MAP IV Hustopečsko dne 23. 10. 2024

místopředsedkyně Bc. Zita Dvořáková MSc

