



Spolufinancováno
Evropskou unií



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028 NA ÚZEMÍ SO ORP HUSTOPEČE

ČERVENEC 2024

ANALÝZA STAVU A POTŘEB, SWOT-3 ANALÝZY

Aktualizováno v rámci projektu:

Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Hustopeče IV

Registrační číslo projektu:

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008216



1. ANALYTICKÁ ČÁST

1.1. Analýza stavu a potřeb v území

Analýza stavu a potřeb v území vychází z analytické části MAP III ORP Hustopeče, která je základem pro další společné plánování v území. Analytická část MAP IV prochází aktualizací na základě nových dat a informací z území, přičemž byly zohledněny i výstupy ze Závěrečné evaluační zprávy MAP III.

Na území ORP Hustopeče byla v souvislosti s tvorbou MAP realizována dotazníková šetření. V úvodu projektu se jednalo o dotazníkové šetření MŠMT na všech MŠ a ZŠ, v dalších fázích projektu se realizovala dotazníková šetření u MŠ a ZŠ, která byla zaměřena na jejich potřeby a cíle. Toto šetření v průběhu MAP proběhlo již dvakrát. Později se různé otázky a témata probírali na pracovních skupinách i setkáních zástupců škol. Pro analýzu jsou využívána i veřejně dostupná data z jiných šetření (např. PISA, TIMMS).

Za jedny z problémů ve školství lze označit nedostatek financí jak pro zajištění dostatečné kvality infrastruktury, tak pro zajištění kvality vzdělávacího procesu. V současnosti se také řeší nedostatečné finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků, velký počet žáků ve třídách. Zvýšené náklady na provoz škol se projevují i ve výdajích zřizovatelů. Školy zřizované obcemi do 500 obyvatel deklarují výdaje na žáka v průměru 28 230 Kč a zřizovatelé ve velkých obcích nad 10 tis. obyvatel přispívají na provoz škol o 18 tisíc Kč méně (10 242 Kč).

Školy malých zřizovatelů musí kromě výuky zajistit např. správu majetku, správu IT, účetnictví, rozpočtování a monitoring čerpání rozpočtu, povinné výkaznictví škol a statistiku atd. To přináší velkou administrativní zátěž i neefektivitu, kterou je potřeba systémově řešit.

Propad gramotnosti napříč předměty lze přičíst podle závěrů projektu Chytré Česko tomu, že české školství zkrátka a jednoduše „zaspalo dobu“. Svět se pod taktovkou digitálních technologií prudce mění, obsah výuky tomu ovšem neodpovídá. Citelný deficit mají děti hlavně v tzv. měkkých dovednostech. Vyšší důraz je potřeba podle odborníků klást na všeobecné vzdělávání, které je pro takto proměnlivou dobu dostatečně univerzální. Děti se namísto toho učí obsáhlé penzum znalostí, které v reálném životě nikdy neupotřebí a s největší pravděpodobností také záhy zapomenou. Velmi málo se klade důraz na propojení získaných znalostí do souvislostí a chápání problematiky v širším kontextu. Existují pak oblasti, v níž je neznalost obzvláště palčivá. Dětem tak chybí v první řadě základy finanční gramotnosti. Od dětství se tak neučí znát hodnotu peněz, což je později může přivést dokonce do závažných finančních problémů.

Problémy či nedostatky českého školství, které se také projevují v ORP Hustopeče:



- Mezi nejpalčivější problémy školství v ČR, je nerovnost v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Výsledky nedávného mezinárodního šetření PISA 2022 ukázaly, že v České republice stále závisí úspěch žáků do značné míry na jejich rodinném zázemí, a je proto třeba pokračovat v opatřeních a aktivitách zaměřených na žáky, kteří takovou podporu nemají.
- Vzdělávání se většinou zaměřuje na rozvoj slabších stránek žáků, tak aby všichni uměli všechno „průměrně“. Čas je tak věnován tomu, co žákům nejde, a na rozvoj silných stránek, na to, co je v budoucnu může i žít, už nezbývá čas.
- Vzdělávání většinou nerozvíjí dostatečně klíčové dovednosti, které se pak musí žáci učit sami, tedy komunikaci, prezentaci, argumentaci, utváření si vlastních názorů a dovednost je obhájit. Rovněž tak pracovat v týmu či se stát lídrem takového týmu.
- Ve výuce se většinou nepracuje s chybou, naopak jsou žáci za chybu trestáni, špatnou známkou a někdy i výsměchem, ponižením. Ti se pak bojí být kreativní, objevovat, experimentovat, což je základem vzdělávání
- Vzdělávání většinou neučí žáky myslet – kriticky, informaticky, logicky
- Vzdělávání v ČR většinou ubíjí v žácích jejich kreativitu, a to od prvního vstupu do vzdělávacího systému až do opuštění vysoké školy, učí je pracovat v šablonách, podle nadrcených postupů.
- Děti také trpí sociální selekcí. Už v raném věku ty talentovanější a schopnější odchází na soukromé a výběrové školy. Běžným třídám pak chybí přirození „tahouni“. Kritiku si tak od organizace EDUin v minulosti vysloužila hlavně víceletá gymnázia.
- Vzdělávání v ČR většinou nerespektuje, že škola již není hlavním zdrojem informací, učitelé jsou jen předavači a testeři informací, jež mnohdy jsou navíc nepodstatné či zastaralé. Chybí propojení formálního vzdělávání s neformálním vzděláváním a samostudiem, přičemž například v oblasti informačních technologií ve skutečnosti neformální vzdělávání a samostudium již nyní převažuje nad tím formálním.

1.2. Analýza současného stavu prioritních témat

Kapitola představuje aktuální, zrevidované a doplněné SWOT analýzy témat MAP IV ORP Hustopeče. Tři z nich jsou povinnými klíčovými tématy MAP IV

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,

3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

SWOT analýza byla vytvořena na základě vypracovaných podkladů v analytické části, které byly předloženy pracovním skupinám. Prioritní oblasti analýzy se prolínají s prioritami a cíli MAP IV.



Členové PS zpracovávali na svých pracovních skupinách návrhy revizí SWOT analýzy prioritních témat, které vycházely z MAP III. Upravené revize SWOT analýz analytik zpracuje do konečné podoby.

Matrice SWOT představuje koncepční rámec pro systematickou analýzu, který usnadňuje porovnání vnějších hrozeb a příležitostí s vnitřními silnými a slabými stránkami organizací. SWOT je zkratka z anglického originálu

- S (Strengths) – Silné stránky, přednosti, výhody, „Co je na nás dobré“
- W (Weakness) – Slabé stránky, nedostatky, slabiny, „Čím se sami ohrožujeme“
- O (Opportunities) – Příležitosti, možnosti, „Co se nám nabízí“
- T (Threats) – Hrozby, nežádoucí ohrožení, „Co by nás mohlo blokovat“

SWOT strategie umožňuje hledání příslušné strategie či způsobů práce, které budou s ohledem na možnosti a podmínky reálné.

1.2.1. SWOT analýza Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Časté a efektivní využívání digitálních technologií ve výuce usnadňuje žákům pochopení učiva a cíleně rozvíjí jejich digitální kompetence• Existující spolupráce škol s knihovnami a dalšími institucemi• Dostupnost on-line vzdělávacích platforem a zdrojů• Vnímavost školy k inovativním metodám výuky včetně aktivní účasti v DVPP vede ke zvyšování profesních kompetencí pedagogických pracovníků, zlepšování vzdělávací nabídky a možností školy• Vedení škol podporuje implementaci moderních metod a pomůcek do výuky a motivuje PP• Aktivní postoj PP k samovzdělávání na podporu výuky dané gramotnosti - ČG, MG, IT, cizí jazyk• Většina ZŠ využívá skupinové práce, spolupráce mezi žáky ve výuce• Realizace příprav žáků na SŠ• Využívání dotačních titulů na pořízení nových moderních pomůcek – zejména MG, ČG, IT• Rozvíjení podpory u předškoláků v předmatematické oblasti	<ul style="list-style-type: none">• Nižší úroveň efektivity využití informačních a komunikačních technologií ve výuce ze strany žáků• Nízká četnost a pestrost užívání různých forem, metod práce v průběhu výuky na 2. stupni, omezené využití didaktické techniky a prostředků ICT žáky• Využívání moderních didaktických forem výuky v oblasti podnikavosti a polytechniky• Využívání projektového vyučování při výuce napříč gramotnostmi• Proškolení PP v oblasti využívání a zacházení s technologiemi ve výuce• Malá účast na soutěžích v oblasti IT, polytechnika, podnikavost• Školy nepořádají soutěže napříč gramotnostmi• Pořádání kroužků na školách napříč gramotnostmi• Nedostatek moderních didaktických pomůcek pro podporu výuky



<ul style="list-style-type: none">• Využívání moderních didaktických pomůcek pro rozvoj předmatematické dovednosti u dětí MŠ• Realizace hravé formy rozvoje matematické pregramotnosti• Pořízení didaktických pomůcek pro podporu výuky matematické pregramotnosti• Pravidelné čtení dětem• Podpora rozvoje slovní zásoby a vyjadřování u dětí v MŠ• Dostupnost on-line vzdělávacích platform a zdrojů.• Existuje mnoho kvalitních materiálů do výuky.	<ul style="list-style-type: none">• Čerpání inspirace a sdílení zkušeností s moderními metodami a pomůckami s ostatními PP z jiných základních škol• Postoj PP k samovzdělávání na podporu výuky polytechniky, podnikavosti• Účast PP na odborných seminářích pro podporu výuky polytechniky, podnikavosti• Zastarávání a opotřebení majetku a vybavení• Účast PP na odborných seminářích pro matematickou a čtenářskou pregramotnost• Realizace zajímavých projektů v oblasti matematické pregramotnosti• Spolupráce s rodiči v podpoře matematické a čtenářské pregramotnosti• Spolupráce se ZŠ – akce na podporu čtenářské pregramotnosti• Logopedie• Finanční prostředky na pořizování dalších nových pomůcek• Stále přetrvávající dopady distanční výuky, podepisují se na motivaci a úrovni gramotností.
<p style="text-align: center;">Příležitosti</p>	<p style="text-align: center;">Ohrožení</p>
<ul style="list-style-type: none">• Další rozvoj využívání jiných než tradičních forem• Podpora vzájemného sdílení mezi ZŠ k zavádění, využívání a rozvoji moderních metod a využívání pomůcek• Využívání moderních technologií a e-learningu může posílit vzdělávání• Zvyšování odborných dovedností a znalostí u PP pro využívání moderních didaktických forem vzdělávání a pomůcek napříč gramotnostmi• Účast na odborných seminářích napříč gramotnostmi• Využívání dotačních titulů na pořizování moderních pomůcek a vybavení napříč gramotnostmi• Realizace kroužků, soutěží, projektů pro žáky a děti napříč gramotnostmi• Rozvoj spolupráce s organizacemi pro neformální vzdělávání – získávání nových perspektiv a metod od odborníků z praxe	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek financí (investice do technologií, školení, materiálů apod.)• Časová náročnost vzdělávacích aktivit• Obava z nových moderních metod výuky• Zájem žáků a vybavenost• Rychlé zastarávání technologií a vysoké náklady na jejich aktualizaci• Psychická náročnost profese• Vysoká míra odpovědnosti• Zvyšování administrativních požadavků na školy vede k větší administrativní zátěži pracovníků škol (ředitelů, pedagogů, nepedagogů)• Velký počet žáků ve třídě – zvýšená náročnost na individuální přístup• Narůstající neshody v očekávání mezi žáky, pedagogy a rodiči mohou vést ke zvyšujícímu se počtu konfliktů• Nezáměr rodičů (sociálně znevýhodněné prostředí) – motivace k efektivnější



<ul style="list-style-type: none">• Projekt MAP• Podpora dětí z marginalizovaných skupin a ze sociálně znevýhodněného prostředí• Rozvoj a podpora matematické pregramotnosti včetně finanční• Využívání dotačních prostředků k pořízování vybavení a pomůcek. Do budoucna nutnost řešit potřeby školství jiným způsobem, ne nesystémově prostřednictvím EU dotací – nalézt efektivnější řešení.• Podpora nadaných žáků.• Rozvoj regionální identity.	<p>komunikaci, motivace k účasti na workshopech v relevantních tématech</p> <ul style="list-style-type: none">• Nedostatek zájmu rodičů o inkluzi• Nestabilita legislativy• Nedostatek financí – moderní didaktické formy mohou vyžadovat velké investice do technologií, školení a materiálů• Časové možnosti k účasti na vzdělávacích aktivitách• Možná obava některých PP, rodičů z nových moderních metod výuky• Dlouhodobě podfinancována realizace inkluzivního vzdělávání• Zájem žáků a vybavenost (sociálně znevýhodněné prostředí)
---	---

Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí se zaměřuje přímo na vyučovací metody a přístupy, které jsou využívány ve vzdělávacím procesu. Moderní didaktické formy mohou zahrnovat projektové vyučování, problémové učení, využití digitálních technologií ve výuce, interaktivní metody práce ve třídě a podobně. Cílem je posílit schopnost žáků aplikovat získané znalosti v praxi, rozvíjet jejich kritické myšlení, kreativitu, digitální gramotnost a další klíčové kompetence. Toto téma se tedy primárně soustředí na inovaci a zlepšení výukových metod a na způsoby, jakými jsou žákům předávány vědomosti a dovednosti.

Na MŠ převažuje vzdělávání formou hry a zážitku, kdy si děti ani neuvědomují, že se vzdělávají. Na prvním stupni se následně využívají různé metody vzdělávání včetně frontální výuky, aby byly poskytnuty základní informace. Výuka na druhém stupni ZŠ je především frontální a moderní didaktické metody jsou aplikovány jako bonus, zpestření výuky. Faktem je, že frontální výuku nelze zcela nahradit, či úplně vynechat, neboť poskytuje způsob osvojení základních informací. Také umožňuje v krátkém časovém horizontu předat větší množství informací. Spousta současných rodičů považuje školu nejen za vzdělávací instituci, ale téměř za výchovný ústav. Pedagog proto často řeší i jiné úkoly než didaktické.

Aplikace nových metod souvisí i s nedostatečnou kvalitou DVPP, kdy v rámci šablon bylo upuštěno od podmínky akreditace kurzů od MŠMT. Kvalitu DVPP tak lze zjistit pouze na základě recenzí, které však nemusí být objektivní.

Problémem je i hledání kvalifikovaných pedagogů. Snižuje se prestiž tohoto povolání, také soukromý sektor může nabídnout lepší mzdu. Dochází tedy k tomu, že pedagogové odchází ze státního sektoru.

Identifikace možných příčin problémů

- Vztah mezi četností využívání digitální techniky ve výuce a dosaženými výsledky žáků v řešených testech ukazuje na potřebu přiměřeného přístupu, neboť žáci uvádějící časté využití digitální techniky ve výuce dosáhli v testech nižší úspěšnosti.



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Zásadní role při využití digitální techniky ve výuce pak je přisuzována schopnostem učitelů.
- Častější využití digitální techniky ve sledovaných předmětech (dějepis, fyzika, chemie, přírodopis, výchova ke zdraví a zeměpis) není běžnou praxí ve výuce pro většinu žáků 9. ročníků
- Přetrvává vyšší průměrný věk pedagogů a zvyšující se míra nekvalifikovaných pedagogů zajišťujících vzdělávací proces, obava pedagogů z nových moderních metod výuky
- Oborová způsobilost (aprobovanost) nejčastěji schází při výuce informačních a komunikačních technologií, což je při implementaci nového vzdělávacího obsahu limitující.
- Chybějící finanční prostředky především na pravidelnou obnovu ICT

Návrh konkrétních kroků k řešení problému:

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblasti hodnocení a moderní metody a formy výuky
- Podporovat sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné hospitace a poskytování zpětné vazby vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání
- Cíleně vytvářet žákům podmínky pro využívání digitálních technologií jako moderního zdroje informací
- Podporovat a motivovat pedagogické pracovníky školy k uplatňování aktivizačních forem a metod výuky a individualizaci vzdělávání
- Častěji ve výuce uplatňovat diferenciaci a zařazovat vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů, včetně využívání digitálních technologií
- Účelně využívat dostupnou didaktickou techniku a podpořit tak rozvoj dětí v oblasti digitálních technologií
- Rozvíjet kritické myšlení žáků vytvářením příležitostí pro práci s různými zdroji informací
- Šablony a další zdroje financování, spolupráce s institucemi zabývajícími se dotačním managementem



1.2.2. SWOT analýza Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Tabulka: SWOT 3 analýza Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Vzdělávání pedagogů, zavádění nových metod výukySpolupráce škol a zástupců OSPODRealizované projekty (bezbariérovost, nákup pomůcek)Tematické projektové dny, návštěvy vzdělávacích centerKvalitní vzdělávání dětí se SVP (MŠ)Využívání projektů Šablony při získávání finanční podpory s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.Vedení škol vytvářejí podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole.Realizace specifických programů pro žáky SVP při výuce – přizpůsobení výuky, zohlednění pomalejšího tempa, spolupráce s asistentemPodpora žáků se sociálně znevýhodněného prostředí za účelem zapojení se lépe do třídních kolektivů, do neformálního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">Velký počet žáků ve třídáchSpolupráce s rodiči, informovanost rodičů o inkluzi ze strany státuPřeplněnost poradenských zařízení, nedostatek odborníkůProblémy se zavedením inkluzivního vzdělávání do škol a rovné příležitosti – zlepšit připravenost učitelů, systému, rodičůNedostatek speciálních pedagogů pro práci s nadanými dětmi a finance na něČasové možnosti pro sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností s ostatními aktéry ve vzděláváníČasové možnosti k účasti na vzdělávacích pro zvýšení kvalifikovanosti PPNedostatek materiálů pro diferenciovanou výuku
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">Spolupráce s rodičiŠablony a jiné projekty v OPVVVMožnost setkávání se speciálním pedagogem a psychologemVyužívání nových metod a trendů vzdělávání, digitální gramotnostVybavení pomůckamiNadále podporovat a rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, vzájemnou komunikaci a budovat příjemnou atmosféru ve školeNadále využívat dotační tituly s cílem zlepšovat kvalitu vzdělávání dětí se SVPÚčinné střídání stylů výuky v hodiněStav vybavení škol IT – podpora – zastarávání vybavení a pomůcekPodpora realizace pedagogické diagnostiky u dětí, vyhodnocení výsledků a v souladu s nimi	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek psychologů a speciálních pedagogů na školáchZvýšená podpora znevýhodněných dětí na úkor podpory běžných žákůNedostatečné kvalitní a odborné vzdělávání pro pedagogy s vysokým rizikem vyhořeníNedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.Administrativní zátěž v souvislosti s pojetím inkluzivního vzděláváníRostoucí počet žáků se SVPVelký počet žáků ve třídách – postupná možnost narušení realizace individuálního přístupu



<p>volba formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Podpora realizace specifických programů pro žáky SVP při výuce – přizpůsobení výuky, zohlednění pomalejšího tempa, spolupráce s asistentem u některých škol• Rozvoj spolupráce s odborníky různých profesí (SPC, PPP, psychologové)• Podpora zájmu učitelů o nové metody a styly výuky• Setkávání pedagogů za účelem spolupráce při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)• Sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání• Podpora žáků k samostatnosti ve výuce	
---	--

Pod pojmem rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, si můžeme představit proces, který se zaměřuje na to, aby každý žák, bez ohledu na jeho osobní, sociální nebo ekonomické okolnosti, mohl maximálně rozvíjet své schopnosti a dosáhnout svého plného potenciálu. Tato oblast se tedy snaží o vytváření inkluzivního a spravedlivého vzdělávacího prostředí, kde každý žák má možnost prospívat a rozvíjet se podle svých jedinečných schopností a potřeb.

Díky realizaci projektu Šablon získaly školy potřebné vybavení, pomůcky a zajištění personálu. Je dobré pokračovat ve využívání těchto i dalších finančních možností. Školy a školky jsou stále více upravovány, modernizovány a přestavovány tak, aby splňovaly požadavky na bezbariérový přístup. Dochází k realizaci setkání zástupců škol a OSPOD. Nedostatek odborníků, přeplněnost poradenských zařízení, velmi početné třídy – to jsou slabé stránky z našeho regionu. V dalších letech bude důležité věnovat se prohlubující separaci mezi dětmi v různých školských organizacích, která je ovlivněna nejen pandemií koronaviru, ale také aktuálním přílivem dětí z Ukrajiny do zařízení od školního roku 2021/2022.

MŠ i ZŠ v ORP Hustopeče se zaměřují na všeobecný rozvoj každého žáka, kdy potenciál není rozvíjen jen klasickým frontálním vyučováním, ale výuka probíhá i formou projektů a za pomoci dalších aktivit. Mateřské školy se zaměřují také na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, které usnadňují přestup z MŠ na ZŠ.

Jako příležitost pro rozvoj těchto a dalších dovedností je vnímáno DVPP, neboť znalosti a dovednosti je potřeba aktualizovat. Další možností je zapojení digitálních technologií do výuky v rámci názorných ukázek čímž dojde k zatraktivnění výuky. Příležitostí je též zapojení rodičů do plánovaných aktivit a zaměření se na individuální přístup s nadanými žáky a žáky, kteří jeví zájem o některé oblasti rozvoje dovedností.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Identifikace možných příčin problémů

- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů, logopedů, školních psychologů
- Nedostatek prostoru ve školách k vytvoření menších tříd a s tím související finanční pokrytí personálního zabezpečení
- Vysoké nároky na pedagogy i školy z hlediska rozvoje potenciálu každého žáka
- Velký počet dětí ve třídách, který znesnadňuje individuální přístup k žákům a rozvoji potenciálu každého žáka
- Velké množství nabídek materiálů, avšak neověřitelné kvality z hlediska odbornosti

Návrh konkrétních kroků řešení problému:

- Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání pro rodiče
- Vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP z vhodných dotačních programů či šablon
- Zřízení centrálního úložiště materiálů pro výuku včetně materiálů pro práci s nadanými žáky, které by bylo zaštitěno institucí podílejících se na vzdělávání (např. MŠMT, NPI, CCV), kde lze očekávat kvalitu
- Změna financování, která by umožnila učit menší skupiny dětí
- Větší metodická podpora z hlediska MŠMT
- Důraz na kvalitní asistenty pedagoga
- Využívat cílevědomě výsledky pedagogické diagnostiky dětí pro vytváření individualizované vzdělávací nabídky
- Důsledně poskytovat podpůrná opatření žákům se SVP ve výuce



1.2.3. SWOT analýza Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Tabulka: SWOT 3 analýza Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zapojení škol do Šablon OP VVV a OP JAK• Realizace vzdělávacích aktivit• Spolupráce v rámci MAP (síťování, propojování a prohloubení spolupráce v území)• Podpora z projektu MAP k realizaci a účasti na cílených odborných seminářích a aktivitách, sdílení napříč kompetencemi• Rozvoj a podpora moderních didaktických forem• Účast na vzdělávacích akcích• Podpora a rozvoj wellbeingu na školách	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek odborných pracovníků• Nedostatek financí• Vysoký věk pedagogů• Časové možnosti PP k účasti na vzdělávacích aktivitách• Kvalitní semináře pro zvýšení kvalifikovanosti PP – zavádění moderních metod a využívání moderních didaktických pomůcek• Podpora ze strany MŠMT• Zajištění zastupitelnosti pedagogických pracovníků při účasti na seminářích, workshopech apod.• Nedostatek financí pro práci s dětmi – zajištění dostatečných zdrojů pro podporu pedagogů a pracovníků ve vzdělávání• Finanční prostředky na vzdělávací aktivity pro PP• Vysoká administrativní zátěž, omezující čas na profesní rozvoj• Finanční prostředky na pořizování dalších moderních didaktických pomůcek• Rozdíl mezi rejstříkovou a skutečnou kapacitou škol
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Možnosti DVPP a jeho dostupnost• Organizace lokálního vzdělávání pro pedagogy• Rozvoj a podpora moderních didaktických forem• Podpora a rozvoj inovace výuky a rozvoj klíčových kompetencí• Využívání DVPP, sdílení dobré praxe, koučink, mentoring, supervize• Využívání kvalifikovaných odborníků v tématech na vzdělávací akce• Podpora spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání – workshopy, sdílení, předávání zkušeností• Personální podpora - dostatek dalších	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek kvalifikovaných pedagogů• Syndrom vyhoření u pedagogů, únava, vyčerpání• Velké množství opakující se administrativy• Psychická náročnost profese• Vysoká míra odpovědnosti• Zvyšování administrativních požadavků na školy vede k větší administrativní zátěži pracovníků škol (ředitelů, pedagogů, nepedagogů)• Velký počet žáků ve třídě – zvýšená náročnost na individuální přístup



<p>kvalifikovaných pracovníků v oblasti vzdělávání i pro práci s dětmi se SVP</p> <ul style="list-style-type: none">• Prostor pro individuální přístup k žákovi• Podpora nových ředitelů• Systémová opatření MŠMT – snižování administrativní zátěže pracovníků ve školství• Podpora diagnostiky třídních kolektivů• Podpora a rozvoj komunikace s rodiči• Využívání vhodných dotačních programů s cílem zlepšovat pracovní prostředí a rozvoj kompetencí	<ul style="list-style-type: none">• Narůstající neshody v očekáváních mezi žáky, pedagogy a rodiči mohou vést ke zvyšujícímu se počtu konfliktů• Nedostatek zájmu rodičů o inkluzi• Nestabilita legislativy• Problematické vztahy mezi školou a zřizovatelem, prohlubování rozdílů v kvalitě a fungování škol v závislosti na přístupu zřizovatele.
--	--

Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů se soustředí na profesní rozvoj pedagogů a na způsoby řízení třídy či skupiny žáků. To zahrnuje školení učitelů v oblasti nových vyučovacích metod, zlepšení jejich schopností efektivně komunikovat s žáky, řešit konflikty, vytvářet pozitivní a podporující prostředí ve třídě, a také řízení diverzity a inkluzivity ve vzdělávacím procesu. Toto téma tedy klade důraz na zvyšování kvalifikace a kompetencí učitelů, aby mohli lépe reagovat na individuální potřeby žáků a efektivněji řídit vzdělávací proces.

V předchozím období dosáhla výrazných změn digitální gramotnost nejen žáků, ale především pedagogů. Učitelé se naučili ovládat nové programy a prostředí, díky kterým komunikovali s žáky, rodiči, kolegy nebo odborníky a toto přetrvalo i po ukončení distančního vzdělávání. Zjišťovali nebo dokonce sami vytvářeli prostředí, kde byly a je uložena inspirace ostatním, stahovatelné dokumenty či odkazy. Školy realizovaly projekty šablon (školní asistenti – personální podpora MŠ či ZŠ, zahraniční stáže pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů, využití ICT ve vzdělávání, školní psycholog, školní kariérový poradce).

Pracovníkům ve vzdělávání chybí dlouhodobě metodická podpora, problém je i nejednoznačnost výkladu metodik. Potřebná je i kontinuální podpora učitelů, a to nejen psychologická. Učitelé jsou ohroženi vyhořením, které snižuje výkon jejich profese. Někteří starší učitelé nechtějí přijímat nové styly výuky a odmítají být nositelem změny. Učitelé se chtějí dále vzdělávat v různých oblastech. Problémem je nedostatek financí na DVPP a zároveň na zajištění chodu školy – zajištění učitelů na suplování je velkým problémem v malých školách. Na odměnu suplujících učitelů nejsou vyhrazeny odpovídající finanční částky.

Identifikace možných příčin problémů:

- Financování podpory rozvoje pedagogických, didaktických i manažerských kompetencí pracovníků
- Personální zajištění (nedostatek kvalifikovaných pedagogů)



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Finance na nákup pomůcek, které by zvyšovaly kreativitu žáků a směřovaly k wellbeingu
- Nedostatečná motivovanost rodičů i žáků, kteří nechápou význam některých aktivit (např. zavádění třídnických hodin, tripartit)

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- Aktivity zaměřené na prevenci syndromu vyhoření
- Podpora DVPP distanční formou – webináře apod.
- Podpora vedení škol při realizaci šablon a dalších projektů z nového programového období
- Umožnění pedagogické praxe i neaprobovaným
- V oblasti financování spolupráce s jinými organizacemi (např. MAS) a zřizovateli. Nalezení alternativních zdrojů financování
- DVPP, které by vedlo ke zvýšení erudovanosti pedagogů a sekundárně ke zvýšení motivovanosti dětí i rodičů

Závěr

Z pohledu škol je kladně hodnocena realizace projektu MAP v území. Prostřednictvím aktivit spolupráce, které vznikly za podpory projektu, došlo k eliminaci některých slabých stránek a využívání příležitostí k rozvoji vzdělávání. V průběhu MAP III probíhala komunikace se školami v rámci pracovních skupin a příprava implementačních aktivit pro MAP IV.