



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Projekt: Místní akční plán vzdělávání po SO ORP Hustopeče IV

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008216

Žadatel: Mikroregion Hustopečsko

Vstupní evaluační zpráva

únor 2024



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. Stanovení cílů vnitřního hodnocení, výběr cílových skupin.....	3
2. Popis cílových skupin před započítím realizace projektu	14
3. Výběr vhodných nástrojů a stanovení způsobů vyhodnocení dopadu aktivit projektu	21
4. Časový plán realizace jednotlivých kroků hodnocení	21



Projekt MAP pro SO ORP Hustopeče IV navazuje na projekt MAP III a jeho cílem je především dále podporovat spolupráci všech dotčených aktérů v území ve vzdělávání, informování a plánování aktivit pro společná řešení místních problémů. Projekt bude zaměřen i na implementaci konkrétních intervencí MAP, které povedou ke zlepšení kvality a inkuzivity vzdělávání v MŠ a ZŠ. Hlavními aktivitami projektu jsou Řízení a Vnitřní hodnocení projektu, Rozvoj a aktualizace MAP a Implementace AP.

Prostřednictvím průřezových témat implementace budou realizovány aktivity podporující tři povinná klíčová témata:

- 1. Podpora moderních didaktických forem (MDF) k rozvoji klíčových kompetencí, která povede k proměně obsahu a způsobu vzdělávání (kreativní aktivity, týmová spolupráce, propojování disciplín, praktické využití teoretických poznatků, badatelská a projektová výuka. Digitální kompetence k celoživotnímu učení (silné a slabé stránky, rizika a kritické hodnocení informačních zdrojů)**
- 2. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků ze znevýhodněného prostředí, a to cestou snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze, kvalita).**
- 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů cestou zavádění moderních didaktických forem, posilování digitálních kompetencí a podporou prohlubování spolupráce škol (MŠ/ZŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠ/SŠ).**

V rámci podpory povinných klíčových témat budou podporována i témata volitelná, která byla zařazena při sestavování implementačních aktivit:

- a) Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků**
- b) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
- c) Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)**
- d) Mediální gramotnost**
- e) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
- f) Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití**
- g) Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)**



1. Stanovení cílů vnitřního hodnocení, výběr cílových skupin

Prostřednictvím průřezových témat budou realizovány aktivity podporující uvedená klíčová témata. **Cílem vnitřního hodnocení projektu bude dopad realizace jednotlivých implementovaných aktivit a naplnění jejich cílů v rámci klíčových i volitelných témat.** Níže jsou podrobně rozepsané jednotlivé aktivity, cílové skupiny i navržené evaluační otázky k hodnocení těchto impl. aktivit.

1. Podpora moderních didaktických forem (MDF) k rozvoji klíčových kompetencí, která povede k proměně obsahu a způsobu vzdělávání - kreativní aktivity, týmová spolupráce, propojování disciplín, praktické využití teoretických poznatků, badatelská a projektová výuka. Digitální kompetence k celoživotnímu učení (silné a slabé stránky, rizika a kritické hodnocení informačních zdrojů) a související témata volitelná a), b), c), d), e), f) a g)

Aktivita: JSME KREATIVNÍ A PODNIKAVÍ ŽÁCI

Cíl aktivity: vybavit děti kompetencemi, které jim umožní uchopit a realizovat vlastní projekt jak ve fyzickém, tak digitálním světě. Aktivity rozvíjejí u dětí designové myšlení, kreativitu a kreativní digitální kompetence a mediální gramotnost. Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí pro používání cizího jazyka a stejně jako didaktické dovednosti v této oblasti u přítomných pedagogů.

Cílová skupina evaluace: z důvodu problematiky zajištění souhlasů zákonných zástupců žáků mladších 13 let budou respondenty pedagogové vyučující žáky MŠ a ZŠ mladší 13 let a kteří se zároveň zapojili jako účastníci projektových dnů / workshopů.

Evaluační otázky:

Jakým způsobem proběhlo vybavit děti kompetencemi, které jim umožní uchopit a realizovat vlastní projekt jak ve fyzickém, tak digitálním světě?

Jakým způsobem došlo u dětí k rozvoji designového myšlení, kreativity, kreativní digitální kompetence a mediální gramotnost?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?

Aktivita: SETKÁNÍ DĚTÍ/ŽÁKŮ SE SPISOVATELEM

Cíl aktivity: motivace k četbě i k vlastní literární činnosti, ke spolupráci při kreativní tvorbě, sociální a osobnostní rozvoj, budování hodnot, pozornost, soustředění, schopnost zapamatování si apod. Budování vztahu ke knihám, podpora čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

Cílová skupina evaluace: z důvodu problematiky zajištění souhlasů zákonných zástupců žáků mladších 13 let budou respondenty pedagogové vyučující žáky MŠ a ZŠ mladší 13 let a kteří se zároveň zapojili jako účastníci projektových dnů / workshopů.



Evaluační otázky:

Vedla realizace aktivit k zamýšleným cílům jako je motivace k četbě i k vlastní literární činnosti, ke spolupráci při kreativní tvorbě, sociální a osobnostní rozvoj, budování hodnot, pozornost, soustředění, schopnost zapamatování si apod. Budování vztahu ke knihám, podpora čtenářské gramotnosti a pregramotnosti?

Čím realizace aktivity přispěla k výše uvedenému?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?

Aktivita: SETKÁNÍ DĚTÍ/ŽÁKŮ S VÝTVARNÍKEM

Cíl aktivity: seznámení se s prací ilustrátora, zapojení všech smyslů a fantazie, praktické ukázky tvorby s netradičními a inovativními pomůckami. Cílem je i sociální a osobnostní rozvoj, budování hodnot, pozornost, soustředění, schopnost zapamatování si, představení mediální výchovy-mediální komunikace a práce s médii.

Cílová skupina evaluace: z důvodu problematiky zajištění souhlasů zákonných zástupců žáků mladších 13 let budou respondenty pedagogové vyučující žáky MŠ a ZŠ mladší 13 let a kteří se zároveň zapojili jako účastníci projektových dnů / workshopů

Evaluační otázky:

Vedla realizace aktivity k seznámení se s prací ilustrátora, zapojení všech smyslů a fantazie? Jak toho bylo dosaženo?

Vedla aktivita k sociálnímu a osobnostní rozvoji, budování hodnot, pozornosti, soustředění, schopnosti zapamatování si, představení mediální výchovy-mediální komunikace a práce s médii?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?

Aktivita: FINANČNÍ GRAMOTNOST DO ŠKOL – PRO ŽÁKY

Cíl aktivity: zvýšení finanční gramotnosti žáků zážitkovou formou.

Cílové skupiny evaluace: Žáci ZŠ starší 13 let – účastníci workshopu, využití získaných poznatků v praktickém životě. v případě žáků mladších 13 let bude evaluace provedena skrze pedagogy vzdělávající žáky mladší 13 let.



Evaluační otázky:

Došlo ke zvýšení finanční gramotnosti žáků zážitkovou formou?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?

Aktivita: **FINANČNÍ GRAMOTNOST DO ŠKOL – PRO UČITELE**

Cíl aktivity: především seznámit učitele s různými výukovými nástroji a metodami a podpořit školy v území v získání „bronzového certifikátu“. Motivace všech škol v území ke zkvalitnění výuky finanční gramotnosti např. i prostřednictvím zvyšování stupňů certifikátu či jinými prostředky. Aktivitu lze zařadit mezi osvětové akce pro více cílových skupin projektu současně – aktivita má přímý dopad na pedagogické pracovníky škol, vedoucí pracovníky škol, žáky i rodiče.

Cílové skupiny evaluace: Vedení škol a školských zařízení ZŠ – jako účastníci certifikačního procesu, realizátoři plánu výuky. Pedagogičtí pracovníci ZŠ – jako účastníci certifikačního procesu a tvůrci metodik. Žáci ZŠ – jako účastníci certifikačního procesu, v praxi využívající získané poznatky. Rodiče dětí a žáků ZŠ – jako účastníci certifikačního procesu, možný dopad do vedení rodinných rozpočtů

Evaluační otázky:

Byli pedagogové seznámeni s různými výukovými nástroji a metodami a byla škola podpořena v získání „bronzového certifikátu“ ke zkvalitnění výuky finanční gramotnosti?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?

Aktivita: **METODA ABAKU DO ŠKOL**

Cíl aktivity: zavedení matematické metody ABAKU do škol v území moderní didaktickou formou, zvýšení pozornosti a zaujetí žáků.

Cílové skupiny evaluace: Pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ – účastníci workshopů uplatňující získané poznatky ve výuce.

Evaluační otázky:

Povedla se zavést matematická metoda ABAKU do škol v území? Došlo ke zvýšení pozornosti a zaujetí žáků? Jakým způsobem?



Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?

Aktivita: **KONVERZACE V ANGLIČTINĚ S RODILÝM MLUVČÍM**

Cíl aktivity: zařazení on-line konverzace v AJ s rodilým mluvčím do běžných výukových hodin angličtiny je především procvičení schopnosti aktivního mluvení žáků, dále zvyknout si na tempo a výslovnost rodilého mluvčího a také rozšíření slovní zásoby. Obsahově lze konverzace provázat s tématy školní výuky – učitel s předstihem předá témata (např. slovní zásoby), kterou s žáky právě probírá v běžných hodinách AJ, lektor tomu téma konverzace přizpůsobí. Pro mnohé děti by to také je prakticky jediná možnost setkat se s někým z odlišné kultury, s jiným mateřským jazykem. Pomoci chceme zejména menším školám v území dosáhnout na kvalitnější a modernější způsoby výuky.

Cílové skupiny evaluace: žáci ZŠ starší 13 let – účastníci on-line konverzací (webinářů)

Evaluační otázky:

Jakým způsobem proběhlo zařazení on-line konverzace v AJ s rodilým mluvčím do běžných výukových hodin angličtiny?

Byla tato aktivita dostupná i zejména menším školám v území, aby mohly dosáhnout na kvalitnější a modernější způsoby výuky?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?

Aktivita: **POLYBUS**

Cíl aktivity: vzdělávání dětí, ale také pomoc pedagogům a jejich vzdělávání na téma polytechnika – nové metody a formy výuky. Jedná se o praktické vzdělávání pro žáky i pedagogy s prvky realizace projektové a badatelské výuky.

Cílové skupiny evaluace: Žáci ZŠ starší 13 let – účastníci workshopu, využití získaných poznatků v praktickém životě.

Evaluační otázky:

Jakým způsobem bylo podpořeno vzdělávání dětí a zároveň jakým způsobem byla poskytnuta pomoc pedagogům na téma polytechnika?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?



Aktivita: **EXPLORIUM – WORKSHOPY PRO ŽÁKY**

Cíl aktivity: tematicky a prostorově přizpůsobit školní třídu nebo jiný vhodný prostor ve škole učení, které probíhá formou bádání, objevování, zkoumání a experimentování. Naučit učitele být pak v tomto prostoru v roli průvodců procesem učení a být zodpovědní za přípravu prostoru a materiálů k učení. Samotné děti pak budou zodpovědné za to, čím se budou zabývat, co prozkoumají a co se naučí. Cílem aktivity je také inspirace pro pedagogy začít vyučovat moderními výukovými metodami a přístupy.

Cílové skupiny evaluace: Z důvodu problematiky zajištění souhlasů zákonných zástupců žáků mladších 13 let budou respondenty pedagogové vyučující žáky MŠ a ZŠ mladší 13 let a kteří se zároveň zapojili jako účastníci projektových dnů / workshopů.

Evaluační otázky:

Byl naplněn cíl této aktivity, tedy došlo k tematickému a prostorovému přizpůsobení školní třídy nebo jiného vhodného prostoru ve škole učení, které probíhá formou bádání, objevování, zkoumání a experimentování?

Byli pedagogové inspirováni k tomu, aby začali vyučovat moderními výukovými metodami a přístupy? Jakým způsobem byli inspirováni?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?

Aktivita: **VZDĚLÁVÁNÍ S IPS KURIKULUM – PRO DĚTI A ŽÁKY**

Cíl aktivity: Podpora aktivit, které přispějí ke zvýšení povědomí o vzdělávacích zdrojích vytvořených v OP VVV a OP JAK (budou-li v době realizace aktivit projektu již dostupné, vybírá příjemce primárně zdroje systemizované v IPs Podpora kurikulární práce škol) u pedagogických pracovníků škol a k uplatnění těchto vzdělávacích zdrojů ve výuce na školách.

Cílové skupiny evaluace: z důvodu problematiky zajištění souhlasů zákonných zástupců žáků mladších 13 let budou respondenty pedagogové vyučující žáky MŠ a ZŠ mladší 13 let a kteří se zároveň zapojili jako účastníci projektových dnů / workshopů.

Evaluační otázky:

Došlo k podpoře aktivit a kterých, které přispějí ke zvýšení povědomí o vzdělávacích zdrojích vytvořených v OP VVV a OP JAK u pedagogických pracovníků škol?

Byly uplatněny tyto vzdělávací zdroje ve výuce na školách? Jakým způsobem?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?



2. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků ze znevýhodněného prostředí, a to cestou snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze, kvalita) a související témata volitelná a), b), c), d), e), f) a g).

Aktivita: ETICKÉ DÍLNY PRO ŽÁKY

Cíl aktivity: primární prevence, především snaha pomoci dětem zorientovat se v sobě i ve světě kolem, učit se řešit každodenní problémy a obtížné situace bez nebezpečného experimentování a rizikového chování.

Cílová skupina evaluace: z důvodu problematiky zajištění souhlasů zákonných zástupců žáků mladších 13 let budou respondenty pedagogové vyučující žáky MŠ a ZŠ mladší 13 let a kteří se zároveň zapojili jako účastníci projektových dnů / workshopů

Evaluační otázky:

Došlo a případně jakým způsobem k rozvoji kvalitního inkluzivního vzdělávání cestou zapojování rodičů do aktivit školy formou dobrovolnictví?

Byly stanoveny nejvhodnější formy spolupráce s rodiči, a jaké?

Došlo a případně jakým způsobem k vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti.

Měly aktivity realizované na základě tohoto projektu komunitní charakter a řadíme je mezi osvětové akce, jejichž cílem je přiblížit rodičům práci školy?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?

Aktivita: SPOLUPRÁCE ZŠ, MŠ, ZUŠ S RODIČI

Cíl aktivity: rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání cestou zapojování rodičů do aktivit školy formou dobrovolnictví, stanovení nejvhodnějších forem spolupráce s rodiči. Vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti. Aktivity mají komunitní charakter a řadíme je mezi osvětové akce, jejichž cílem je přiblížit rodičům práci školy.

Cílové skupiny evaluace: Vedení škol a školských zařízení a pedagogičtí pracovníci škol – jako realizátoři plánovaných aktivit v rámci projektového dne (společně s členy PS RP). Děti s žáky škol – jako realizátoři a účastníci aktivit. Rodiče dětí a žáků – jako účastníci aktivit.



Evaluační otázky:

Jak byl podpořen rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání cestou zapojování rodičů do aktivit školy formou dobrovolnictví, stanovení nejvhodnějších forem spolupráce s rodiči?

Došlo, a to jakým způsobem k vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?

Aktivita: SPOLUPRÁCE ZŠ, MŠ, ZUŠ S NNO, SPOLKY A OBCEMI

Cíl aktivity: podpořit aktivní trávení nejen volného času dětí a žáků, nabídnout aktivity pro rozvoj základních dovedností, podpořit v dosažení úspěchu každého žáka a dítěte. Inspirovat pedagogy novými činnostmi, metodami, pomůckami do výuky. Propojit formální a neformální vzdělávání prostřednictvím společných akcí.

Cílové skupiny evaluace: Vedení škol a školských zařízení a pedagogičtí pracovníci škol – jako realizátoři plánovaných aktivit v rámci projektového dne (společně s PS RI a EVVO). Děti a žáci škol starší 13 let. – jako realizátoři a účastníci aktivit. Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, neformálního vzdělávání, spolky, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.) - jako účastníci a realizátoři aktivit.

Evaluační otázky:

Jakým způsobem bylo podpořeno aktivní trávení volného času dětí a žáků?

Jaké aktivity byly nabízeny k rozvoji základních dovedností, jak probíhala podpora v dosažení úspěchu každého žáka a dítěte.?

Jak probíhala inspirace pedagogů k novým činnostem? Propojila se formální a neformální vzdělávání prostřednictvím společných akcí?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?



Aktivita: Z MALÉ DO VELKÉ ŠKOLY

Cíl aktivity: usnadnění přechodu žáků z MŠ do ZŠ z malotřídních škol na 2. stupeň „velkých“ škol. Propagace škol, které přijímají žáky od druhého stupně směrem k rodičům a dětem. Cílem je, aby žáci a jejich rodiče získali povědomí o tom, co děti při zahájení povinné školní docházky v základní škole čeká a co úplně základní školy v jejich okolí nabízejí žákům 5. tříd.

Cílem je také správné formování nových kolektivů, posílení vztahů jak dětí mezi sebou, tak mezi dětmi a třídním učitelem a podpora duševního zdraví žáků.

Cílové skupiny evaluace: Vedení škol a školských zařízení a pedagogičtí pracovníci škol – jako realizátoři plánovaných aktivit v rámci projektového dne (s PS RP).

Děti a žáci škol starší 13 let – jako účastníci aktivit

Rodiče dětí a žáků – jako účastníci aktivit

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.) – jako účastníci a realizátoři aktivit.

Evaluační otázky:

Jak proběhlo usnadnění přechodu žáků z MŠ do ZŠ z malotřídních škol na 2. stupeň „velkých“ škol?

Jak žáci a jejich rodiče získali povědomí o tom, co děti při zahájení povinné školní docházky v základní škole čeká a co úplně základní školy v jejich okolí nabízejí žákům 5. tříd?

Jak probíhalo správné formování nových kolektivů, posílení vztahů jak dětí mezi sebou, tak mezi dětmi a třídním učitelem a podpora duševního zdraví žáků?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?

Aktivita: ŠKOLNÍ ZRALOST A ZÁPIS DO ŠKOL

Cíl aktivity: usnadnění přechodu žáků z MŠ do ZŠ. Cílem je, aby žáci a jejich rodiče získali povědomí o tom, co děti při zahájení povinné školní docházky v základní škole čeká a současně se připravili na úskalí, které v sobě tento přechod skrývá. Zapojení rodičů. Problematika školní zralosti.

Cílové skupiny evaluace: Rodiče dětí a žáků – jako účastníci webináře.



Evaluační otázky:

Povedlo se rodičům nabídnout a zprostředkovat aktivity, vedoucí ke snadnějšímu přechodu žáků MŠ do ZŠ? Vedla realizace aktivity k překonání úskalí, které v sobě tento přechod skrývá?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?

Aktivita: ROZVOJ DÍTĚTE A RIZIKO ŠKOLNÍHO NEÚSPĚCHU

Cíl aktivity: poskytnout pedagogům širší pohled na příčiny školního neprospěchu s důrazem na specifické poruchy učení. Hledání řešení, včasné zahájení péče, posilování oslabených schopností a dovedností. Pozvolnějšího vyzrávání či oslabení některých schopností a dovedností všimnout již v předškolním nebo v mladším školním věku a poskytnout dítěti dostatek podnětů vedoucích k posílení oslabených funkcí.

Cílové skupiny evaluace: Pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ – účastníci webináře přenášející poznatky do praxe.

Pracovníci školských poradenských zařízení – účastníci webináře, diskutující a konzultující s pedagogy.

Evaluační otázky:

Byly nabízeny a poskytnuty pedagogům širší pohledy na příčiny školního neprospěchu s důrazem na specifické poruchy učení. Hledání řešení, včasné zahájení péče, posilování oslabených schopností a dovedností?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?



3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů cestou zavádění moderních didaktických forem, posilováním digitálních kompetencí a podporou prohlubování spolupráce škol (MŠ/ZŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠ/SŠ) a související témata volitelná c), d), f) a g).

Aktivita: JSEM PROTOPEDAGOG – SPOLUPRÁCE S PROTOTÝPKY

Cíl aktivity: vybavit pedagogické pracovníky dovednostmi v oblasti moderních didaktických forem pro výuku k podnikavosti a kreativitě a v oblasti digitálních kompetencí. Cílem workshopů digitálních kompetencí je seznámit pedagogy s principy smysluplného využívání digitálních technologií a s konkrétními nástroji, které budou schopni implementovat do obsahových předmětů a využít je k přípravě projektového vyučování.

Cílová skupina evaluace: Pedagogičtí pracovníci ZŠ – zapojí se jako účastníci workshopu, následně uplatní získané pedagogické a didaktické dovednosti v praxi

Evaluační otázky:

Byly nabízeny a poskytnuty pedagogům principy smysluplného využívání digitálních technologií a s konkrétními nástroji, které budou schopni implementovat do obsahových předmětů a využít je k přípravě projektového vyučování? Jakým způsobem?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?

Aktivita: UČITEL V HLAVNÍ ROLI

Cíl aktivity: nové formy pedagogické a didaktické práce s dětmi/žáky. Udržet pozornost žáků, zaujmout je a předat nezbytné poznatky – podat nezáživná témata záživnou formou a nenásilně se dostat do žákovy hlavy. Vzájemné sdílení informací, zkušeností dobré praxe v rámci škol i mezi školami navzájem.

Cílová skupina evaluace: Pedagogičtí pracovníci ZŠ – zapojí se jako účastníci workshopu, následně uplatní získané pedagogické a didaktické dovednosti v praxi.



Evaluační otázky:

Jak se povedlo předat nové formy pedagogické a didaktické práce s dětmi/žáky. Udržet pozornost žáků, zaujmout je a předat nezbytné poznatky – podat nezáživná témata záživnou formou a nenásilně se dostat do žákovy hlavy?

Které změny/dopady byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady byly pozitivní a které negativní?

Aktivita: EXPLORIUM – WORKSHOP PRO PEDAGOGY

Cílové skupiny evaluace: Pedagogičtí pracovníci ZŠ – účastníci workshopů uplatňující získané poznatky ve výuce.

Evaluační otázky:

Jak aplikovala cílová skupina cíle aktivity do praxe? Tzn. tematicky a prostorově přizpůsobit školní třídu nebo jiný vhodný prostor ve škole učení, které probíhá formou bádání, objevování, zkoumání a experimentování.

Které změny/dopady aktivity byly zamýšlené a které nezamýšlené?

Které změny/dopady aktivity byly pozitivní a které negativní?

- Cíl: cílem aktivity pro pedagogy je začít vyučovat moderními výukovými metodami a přístupy. V případě zájmu pedagogů a škol je možné naplánovat i realizaci čtyřdenního akreditovaného kurzu pro pedagogy. V ideálním případě budou potřeba alespoň dva pedagogové, kteří se s metodou naučí pracovat a společně ji pak zavádějí na škole.

Cílem realizace této aktivity je tematicky a prostorově přizpůsobit školní třídu nebo jiný vhodný prostor ve škole učení, které probíhá formou bádání, objevování, zkoumání a experimentování. Naučit učitele být pak v tomto prostoru v roli průvodců procesem učení a být zodpovědní za přípravu prostoru a materiálů k učení.

Další aktivity naplňující toto klíčové téma již byly uvedeny výše v této vstupní zprávě v rámci současného naplňování předchozích klíčových témat. Vyhodnocení jejich dopadů a naplňování cílů již tedy byly do evaluace zařazeny.



2. Popis cílových skupin před započítáním realizace projektu

Cílové skupiny vnitřního hodnocení jsou shodné s cílovými skupinami projektu MAP a organizacemi v partnerství MAP.

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

Cílovou skupinou projektu budou rodiče všech dětí a žáků, navštěvující školy a školská zařízení ORP Hustopeče. Počet se odvíjí od počtu dětí a žáků ve školách. V MŠ je řádově 1 350 dětí a v ZŠ 3 150 žáků. Většina rodin je vícečetných (dětí mají např. v MŠ i v ZŠ), některé rodiny jsou neúplné, takže se počet rodičů nedá přesně stanovit.

Potřeby:

Rodiče chtějí, aby jejich dítě bylo úspěšné, chtějí pro ně kvalitní vzdělávání a chtějí se podílet na rozhodování o tom, jaká bude škola, kterou jejich dítě navštěvuje. Rodiče potřebují dostávat pravdivé a pravidelné informace o vzdělávání a výsledcích svých dětí, potřebují odbornou podporu, aby mohli se školou účinně spolupracovat. Jejich vůle a potřeby by se měly odrážet v rozhodnutích kompetentních orgánů v území.

Rodiče a zákonní zástupci dětí v MŠ a žáků v ZŠ jsou v MAP IV velmi silnou cílovou skupinou. Rodiče budou mít nadále zastoupení v Řídícím výboru MAP IV, v pracovních skupinách, jsou stěžejními partnery pro ředitele a učitele škol. Rodiče jak na úrovni MŠ, tak i v ZŠ budou zapojováni do aktivit MAP a budou pravidelně informováni o postupu realizace MAP a připravovaných aktivitách. V době covidové se nám velmi osvědčila on-line forma vzdělávání pro rodiče. Zatímco o prezenční formy vzdělávání měli rodiče malý zájem, při on-line vzdělávání mnohdy zájem převyšoval kapacitu. Nadále budeme udržovat zájem této cílové skupiny aktivní informační a motivační kampaní, zejména prostřednictvím webové stránky projektu, FB stránky, platformy Nástěnka, on-line vzdělávání, informačních letáků a využitím regionálních tiskovin.

Stav před realizací projektu (výchozí stav pro tuto evaluaci dle Závěrečné evaluační zprávy MAP III, která vyhodnotila celkový dopad projektů MAP):

Na konci realizace projektu MAP III bylo již patrné u CS: větší zapojení do procesu vzdělávání, účast na společných akcích s dětmi, vyšší kompetence díky seminářům, webinářům a workshopům (např. logopedie či problematika ITC), větší informovanost díky publicitě projektu a projektu Nástěnka, inspirace pro kvalitní trávení volného času dětí, větší orientace v problematice školní zralosti a přechodu mezi různými stupni škol. Poskytnutí inspirace a motivace k dalšímu vzdělávání a aktivitám.

Přínosem MAP IV pro tuto cílovou skupinu pak bude více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo ni, možnost podpořit školu a větší zapojení do života školy, platforma pro otevřenou komunikaci, rozvoj individuálního potenciálu dítěte a snížení rizika budoucí neúspěšnosti, lepší informovanost apod.



Děti, žáci ZŠ

Aktivity MAP IV budou zacíleny na děti v MŠ, z nich především na děti s povinným předškolním vzděláním, tj. pětileté a starší. Dále budou aktivitami projektu ovlivňováni žáci základních škol nejdéle do věku 17 let.

Kvantifikace: počty dětí a žáků

MŠ: celkem 1 350 dětí

ZŠ: celkem 3 150 žáků

ZuŠ: celkem 650 žáků - tito žáci jsou současně žáky ZŠ, v ojedinělých případech navštěvují MŠ.

Potřeby CS:

Dětem v MŠ ani žákům v ZŠ se vždy nedostává dostatečné podpory ze strany rodiny. Předškolní děti často rodiče odkládají do MŠ, aby je tam pohlídali. V ZŠ mnozí rodiče nedokáží plnohodnotně garantovat přípravu na vyučování. Tam musí nastoupit škola, aby žáky dobře znalostně připravila a motivovala je pro jejich další úspěšný život.

Pro informování této cílové skupiny budeme využívat především přímé informace ze strany pedagogů a rodičů, ale pro starší žáky i webové stránky projektu, FB stránky, platformu Nástěnka a další.

Stav před realizací projektu (výchozí stav pro tuto evaluaci dle Závěrečné evaluační zprávy MAP III, která vyhodnotila celkový dopad projektů MAP):

Na konci realizace projektu MAP III bylo již patrné u CS: Zvyšování kompetencí v mnoha oborech (MG, ČG, Enviro, Polytechnika, ITC a dalších). Zvyšování kvality výuky (proškolení pedagogové, nové metody a pomůcky). Zvyšování kvality trávení volného času (hry, soutěže, veletrh volnočasových institucí pořádaných MAP), inspirace na aktivity do budoucna, kariérové poradenství +inspirace pro navazující studium). Wellbeing a psychohygienu (workshopy na tato témata, pomoc při přechodu mezi stupni, prevence patologických jevů).

Zapojení a motivace, přínosy pro CS během MAP IV:

Předškoláci budou přímo zapojováni do edukačních aktivit zaměřených zejména na čtenářskou pregramotnost a polytechniku. Působit na ně budou učitelky, které už prošly v rámci projektu MAP II vzděláním zaměřeným na diagnosticko-intervenční metody u dětí předškolního a mladšího školního věku. Na žáky v ZŠ budou působit učitelé, kteří si budou zlepšovat své vzdělávací schopnosti osvojováním moderních pedagogických a didaktických forem vzdělávání a zvýšené týmové schopnosti rozpoznávat individuální potřeby žáků vlivem působení neformálních profesních společenství a pedagogických kabinetů. Přímou budou žáci zapojováni do aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost, polytechniku, mediální vzdělávání a EVVO, podnikavost a kreativitu a do mimoškolního vzdělávání.



Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Tuto cílovou skupinu tvoří učitelé MŠ a ZŠ, ZuŠ, vychovatelé ŠD, školních klubů a pedagogové volného času. Celkem 415 osob.

Řádová kvantifikace:

PP z 25 MŠ - 115 osob

PP z 22 ZŠ - 255 osob

PP z 2 ZuŠ - 45 osob

Potřeby:

Učitelé stále vnímají malou společenskou prestiž svého povolání. Ve třídách roste podíl dětí a žáků s podpurnými opatřeními, učitelé sami pocítují nedostatky zejména v oblasti pedagogicko-didaktických a sociálně-psychologických kompetencí pro práci v inkluzivní škole, jsou stresováni a přetížení. Kriticky do práce pedagogů zasáhla on-line výuka v době epidemie Covid. Většina pedagogů byla "vhozena do vody" bez potřebných dovedností a mnohdy i bez potřebného technického vybavení. Již v průběhu realizace MAP II jsme operativně zařadili vzdělávání v této oblasti a podpořili jsme i vybavení škol, které projevíly zájem, ICT technikou. Obojí se setkalo s pozitivním ohlasem a ve vzdělávání PP budeme pokračovat i v rámci projektu MAP IV.

Zapojení a motivace: Řada učitelů škol bude nadále členem ŘV MAP i pracovních skupin a podílejí na aktualizaci MAP. Nadále budeme udržovat zájem této cílové skupiny i aktivní informační a motivační kampaní, zejména zasíláním info emailů, prostřednictvím webové stránky projektu, FB stránky, platformy Nástěnka, informačních letáků a využitím regionálních tiskovin.

Stav před realizací projektu (výchozí stav pro tuto evaluaci dle Závěrečné evaluační zprávy MAP III, která vyhodnotila celkový dopad projektů MAP):

Na konci realizace projektu MAP III bylo již patrné u CS: Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků na poli diagnosticko-intervenčních metod, polytechnické výuky, využívání interaktivních tabulí apod. Zvyšování kvality výuky (odbornost pracovníků, nové pomůcky a metody). Větší spolupráce se ZŠ při přechodu dětí i s dalšími aktéry a organizacemi v území (NNO, spolky, ZUŠ, divadla apod.)

Přínos MAP IV: této cílové skupině přinese projekt především příležitosti pro společná setkávání, k vzájemným konzultacím, výměně zkušeností a spolupráci, rozvoj spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do života školy, podpora škol rodiči, možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů, zlepšení kvality vzdělávání tzn. vzdělávání rozvíjející kompetence pro osobní a pracovní život atd.



Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Tuto cílovou skupinu tvoří vedoucí pracovníci škol a obcí či kraje, jako zřizovatelů.

Školy a školská zařízení (ŠD, ŠJ) - vedoucí pracovníci 49 zapojených subjektů

Zřizovatelé škol - 28 obcí, Jihomoravský kraj

U vedoucích pracovníků stále existuje potřeba prohlubování znalostí v oblasti legislativy, bezpečnosti, ekonomiky, dovedností strategického řízení školy, mentorských dovedností, dlouhodobého plánování apod. U zřizovatelů je potřeba přísunu informací z oblasti školství dána do určité míry personálními obměna v důsledku pravidelného volebního cyklu, ale i z důvodu přetížení jinými povinnostmi v souladu se zákonem o obcích.

Nadále budeme udržovat zájem této cílové skupiny aktivní informační a motivační kampaní, zejména prostřednictvím webové stránky projektu, FB stránky, platformy Nástěnka, on-line vzdělávání, informačních letáků a využitím regionálních tiskovin. Důraz bude kladen na vytvoření platformy pro osobní setkávání.

Stav před realizací projektu (výchozí stav pro tuto evaluaci dle Závěrečné evaluační zprávy MAP III, která vyhodnotila celkový dopad projektů MAP):

Zvýšení kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků, pedagogických pracovníků na poli diagnosticko-intervenčních metod, polytechnické výuky, využívání interaktivních tabulí apod. Zvýšení kvality výuky (odbornost pracovníků, nové pomůcky a metody). Větší spolupráce se ZŠ při přechodu dětí i s dalšími aktéry a organizacemi v území (NNO, spolky, ZUŠ, divadla apod.)

Přínos MAP IV: Této cílové skupině přinese projekt především příležitosti pro společná setkávání, k vzájemným konzultacím, výměně zkušeností a spolupráci, rozvoj spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do života školy, podpora škol rodiči, možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů, zlepšení kvality vzdělávání tzn. vzdělávání rozvíjející kompetence pro osobní a pracovní život atd.

Pracovníci školských poradenských zařízení

Jedná se o pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Břeclav, odloučené pracoviště Hustopeče. Na pracovišti v Břeclavi 15 osob, na pracovišti v Hustopečích 4 osoby.

S PPP spolupracují přímo školy, kterým poradna nabízí tyto služby:

Mapování vztahů a intervenční programy pro třídní kolektivy s rizikem a výskytem vztahové patologie mezi spolužáky, realizace preventivních programů zaměřených na prevenci rizikového chování, odborné konzultace pedagogům vzdělávajícím děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Metodické vedení práce výchovných poradců a školních metodiků prevence, včetně poskytování vyžádané supervize, metodická pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podklady k integracím dětí a žáků, metodické vedení a poskytování konzultací vedoucím dyslektických kroužků na základních školách.



Zájem této cílové skupiny budeme udržovat aktivní informační a motivační kampaní, zejména prostřednictvím webové stránky projektu, FB stránky, platformy Nástěnka, on-line vzdělávání, informačních letáků a využitím regionálních tiskovin.

Stav před realizací projektu (výchozí stav pro tuto evaluaci dle Závěrečné evaluační zprávy MAP III, která vyhodnotila celkový dopad projektů MAP):

Zvýšení kompetencí a odborností díky vzdělávacím akcím a sdílení praxí, inspirace na aktivity s dětmi v rámci školy i mimo ni, psychohygiena.

Přínos MAP IV: Pro plnění cílů projektu MAP je vhodná nabídka besed, přednášek a workshopů dle potřeb pedagogů a realizace programů zaměřených na vyhledávání dětí mimořádně nadaných, školsky nezralých či ohrožených školní neúspěšností.

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou

V území působí pracovníci a subjekty zřízené veřejnou správou, ale i nestátní neziskové organizace včetně středních škol, kteří poskytují doplňkové vzdělávací a asistenční služby včetně neformálního a zájmového vzdělávání. Jsou to:

Obecní zastupitelstva a pracovníci v obcích - celkem 28 obcí

Střední školy a gymnázia - 5 subjektů - 2x Hustopeče, 1x Velké Pavlovice, 2x Klobouky u Brna,

muzea/galerie - 5 subjektů - Hustopeče, Klobouky u Brna, Kobylí, Památník bratří Mrštíků Diváky, Muzeum generálporučíka Františka Peřiny Morkůvky,

CVČ/SVČ - 4 subjekty - Hustopeče, Velké Pavlovice, Klobouky u Brna, Vrbice,

Ekocentrum Trkmanka Velké Pavlovice - 1 subjekt,

městské knihovny - 3 subjekty - Hustopeče, Velké Pavlovice, Klobouky u Brna,

místní nebo obecní knihovny - 24 subjektů,

Divadelní spolek bratří Mrštíků Boleradice - 1 subjekt.

Všechny tyto subjekty pravidelně spolupracují s mateřskými i základními školami a zvou je do svých aktivit. Aby jejich pozitivní působení bylo dlouhodobé, je zapotřebí poskytnout jim systémovou podporu a zpětně využívat jejich odborných zkušeností. Zástupci těchto organizací budou členy Řídícího výboru MAP IV, členy nebo spolupracovníky jednotlivých pracovních skupin. Podílejí se na aktualizaci dokumentů MAP a jsou pravidelně informováni o postupu realizace MAP, o výstupech a připravovaných aktivitách.

Stav před realizací projektu (výchozí stav pro tuto evaluaci dle Závěrečné evaluační zprávy MAP III, která vyhodnotila celkový dopad projektů MAP):

Zvýšení spolupráce se školami a dalšími aktéry ve vzdělávání, popularizace činnosti, pomoc při financování – společné dotační poradenství.

Větší informovanost o dění na školách a porozumění problémů ohledně vzdělávání, větší spolupráce s dalšími subjekty a aktéry ve vzdělávání, pomoc při financování – společné dotační poradenství.



Přínosem MAP IV pak bude zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, prohloubení spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním, zvýšení důvěry, otevřenost a inspirace pro ostatní, prohloubení spolupráce s dalšími subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti a plánování v území, nové formy spolupráce se školami a školskými zařízeními, větší pocit uspokojení z práce atd.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Jedná se o subjekty, které již byly zmiňovány v cílové skupině subjektů zřízených veřejnou správou.

muzea/galerie - 5 subjektů - Hustopeče, Klobouky u Brna, Kobylí, Památník bratří Mrštíků Diváky, Muzeum generálporučíka Františka Peřiny Morkůvky,

CVČ/SVČ - 4 subjekty - Hustopeče, Velké Pavlovice, Klobouky u Brna, Vrbice,

Ekocentrum Trkmanka Velké Pavlovice - 1 subjekt,

městské knihovny - 3 subjekty - Hustopeče, Velké Pavlovice, Klobouky u Brna,

místní nebo obecní knihovny - 24 subjektů,

Divadelní spolek bratří Mrštíků Boleradice - 1 subjekt.

Všechny tyto subjekty pravidelně spolupracují s mateřskými i základními školami a zvou je do svých aktivit. Aby jejich pozitivní působení bylo dlouhodobé, je zapotřebí poskytnout jim systémovou podporu a zpětně využívat jejich odborných zkušeností. Zástupci těchto organizací budou členy Řídícího výboru MAP IV, členy nebo spolupracovníky jednotlivých pracovních skupin. Podílejí se na aktualizaci dokumentů MAP a jsou pravidelně informováni o postupu realizace MAP, o výstupech a připravovaných aktivitách.

Nadále budeme udržovat zájem této cílové skupiny aktivní informační a motivační kampaní, zejména prostřednictvím webové stránky projektu, FB stránky, platformy Nástěnka, on-line vzdělávání, informačních letáků a využitím regionálních tiskovin.

Stav před realizací projektu (výchozí stav pro tuto evaluaci dle Závěrečné evaluační zprávy MAP III, která vyhodnotila celkový dopad projektů MAP):

Zvýšení spolupráce se školami a dalšími aktéry ve vzdělávání, popularizace činnosti, pomoc při financování – společné dotační poradenství.

Přínosem MAP IV pak bude zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, prohloubení spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním, zvýšení důvěry, otevřenost a inspirace pro ostatní, prohloubení spolupráce s dalšími subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti a plánování v území, nové formy spolupráce se školami a školskými zařízeními, větší pocit uspokojení z práce atd.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Široká veřejnost

Veřejnost tvoří obyvatelé žijící na území 28 obcí SO ORP Hustopeče, zapojených do projektu MAP III vzdělávání pro SO ORP Hustopeče, tedy přes 35 000 obyvatel.

Veřejnost potřebuje získávat adekvátní a reálné informace o podmínkách společného vzdělávání, aby opustila selektivní přístup a vnímala společné vzdělávání jako běžnou potřebu každého jedince. Veřejnost má právo svobodně se účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství, potřebuje, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Informace o postupu realizace MAP IV a výstupy z realizovaných aktivit včetně strategických dokumentů MAP budou předávány odborné veřejnosti, tj. pedagogickým zaměstnancům všech škol a školských zařízení, podnikatelské veřejnosti, široké laické veřejnosti v územích prostřednictvím komunikační strategie MAP a ostatním MAP na společných setkáních i prostřednictvím médií.

Nadále budeme udržovat zájem této cílové skupiny aktivní informační a motivační kampaní, zejména prostřednictvím webové stránky projektu, FB stránky, platformy Nástěnka, on-line vzdělávání, informačních letáků a využitím regionálních tiskovin.

Stav před realizací projektu (výchozí stav pro tuto evaluaci dle Závěrečné evaluační zprávy MAP III, která vyhodnotila celkový dopad projektů MAP):

Větší zapojení do procesu vzdělávání, účast na společných akcích s dětmi, vyšší kompetence díky seminářům, webinářům a workshopům (např. logopedie či problematika ITC), větší informovanost díky publicitě projektu a projektu Nástěnka, inspirace pro kvalitní trávení volného času dětí, větší orientace v problematice školní zralosti a přechodu mezi různými stupni škol.

Přínosem projektu MAP IV pro veřejnost bude především zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním - zvýšení důvěry, otevřenost a inspirace pro ostatní, prohloubení spolupráce mezi všemi aktéry jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti, zohlednění místních potřeb a podpora v místě tzn. vzdělávání zohledňující místní potřeby, zlepšení kvality vzdělávání tzn. vzdělávání rozvíjející kompetence pro osobní a pracovní život atd.



3. Výběr vhodných nástrojů a stanovení způsobů vyhodnocení dopadu aktivit projektu

- řízené individuální rozhovory s osobami zapojenými do procesu místního akčního plánování, se členy řídicího výboru a realizačního týmu
- desk research
- skupinové rozhovory coby případný doplněk k metodě řízených individuálních rozhovorů
- dotazníkové šetření na širší skupině zainteresovaných osob

4. Časový plán realizace jednotlivých kroků hodnocení

Harmonogram evaluace

11/2023 - 01/2024 studium podkladů, příprava vstupní evaluační zprávy. Stanovení témat a cílů vnitřní evaluace.

01/2024 - 1/2025 evaluační šetření stanovenými metodami evaluace

2/2025 – 9/2025 zpracování a vyhodnocení podkladů vnitřní evaluace

9-11/2025 - zpracování závěrečné evaluační zprávy

Cílem celé aktivity 2- Vnitřní hodnocení projektu bude zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny, diseminace zjištění a spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy. Výstupem pak bude závěrečná evaluační zpráva.

Schváleno ŘV MAP IV Hustopečsko dne 29. února 2024

předseda Řídicího výboru

Mgr. Vlastimil Janda