



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Závěrečná evaluační zpráva

Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Hustopeče III

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022918

Vytvořil: Bc. Pavla Novotná, evaluátor projektu MAP III Hustopečsko ve spolupráci s RT projektu

Schválil: Řídící výbor projektu dne 29.11.2023



Obsah

Obsah.....	2
1. Popis situace v území před akčním plánováním, cíle místního akčního plánování (co měl změnit) a mechanismy, jak těchto cílů mělo být dosaženo.....	3
2. Zodpovězení otázek stanovených v evaluačním plánu.....	5
A. Účelnost místního akčního plánování.....	5
A1. Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů místního akčního plánování?.....	5
A2: Co v dosažení těchto cílů bránilo nebo naopak pomáhalo?.....	8
A3: Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy místního akčního plánování?.....	11
B. Dopady.....	19
B1: Co se změnilo v našem území díky akčnímu plánování?	19
B2: Co přineslo akční plánování jednotlivým aktérům v daném území?	24
B3: Co přinesla spolupráce v rámci jiných projektů mimo MAP?.....	30
C. Udržitelnost MAP.....	31
C1: Jakým způsobem bude probíhat další fungování MAP?	31
C2: Je plán udržitelnosti MAP realistický?	32
3. Popis postupů, jak byly tyto odpovědi získány a jejich omezení.....	34
4. Vyhodnocení evaluačního šetření – závěrečná doporučení pro ŘV MAP	35



1. Popis situace v území před akčním plánováním, cíle místního akčního plánování (co měl změnit) a mechanismy, jak těchto cílů mělo být dosaženo

Projekt místního akčního plánování se zabývá zejména těmito tématy: problémy v systému spolupráce mezi zřizovatelem, školami, vzdělávacími zařízeními a dalšími relevantními aktéry; chybějící partnerství a rezervy ve společném plánování s náměty, jak největší problémy v území řešit a následně navrhnout pro danou problematiku i konkrétní aktivity pro zlepšení kvality a inkluze vzdělávání. Většině zřizovatelů MŠ a ZŠ dále chyběla konkrétní vize strategického rozvoje škol, akceptující nejnovější trendy ve vzdělávání. Přetrvávající obtíže žáků v oblasti základních gramotností, někde málo vstřícné a bezpečné prostředí ve školách i ve společnosti pro inkluzivní (společné) vzdělávání.

V území je potřeba podpořit i společné plánování metodické a další podpory pro pedagogické pracovníky, prohlubování činnosti platform pro setkávání a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Je žádoucí získat větší porozumění a podporu ze strany rodičů a více propojit výuku s mimoškolními aktivitami žáků. Podpořit spolupráci škol s rodiči, místní komunitou, trhem práce. Podpořit společné plánování k využití financování rozvoje vzdělávání z různých zdrojů (místních, krajských, evropských...).

Mezi největší problémy v území byly zařazeny:

- chybí vize rozvoje škol se zachycením nejnovějších trendů ve vzdělávání
- financování škol: nedostatek zdrojů na obnovu majetku škol.
- nedostačující strategické plánování na úrovni regionálního školství
- stále nízká úroveň spolupráce v plánování, financování, komunikaci, sdílení, zvyšování znalostních kapacit a kompetencí apod. mezi aktéry v území,
- problémy se zavedením inkluzivního vzdělávání do škol a rovné příležitosti - zlepšit připravenost učitelů, systému, rodičů
- čtenářská a matematická (pre)gramotnost - malý zájem dětí o čtení knih, o pochopení textu, absence pevných základů matematiky atd.
- mimoškolní vzdělávání - trávení volného času pasivně u prostředků ICT - snížení schopnosti sociální i verbální komunikace, riziko sociálně negativních praktik, klesající úroveň tvořivosti a kreativity
- předškolní vzdělávání a péče - začleňování dvouletých dětí do MŠ

Mechanismy k dosažení stanovených cílů

- zlepšení spolupráce škol s rodiči, jejich větší porozumění a podpora, propojení výuky s mimoškolními aktivitami žáků, lepší informovanost rodičů o příležitostech pro rozvoj dětí ve škole i mimo ni
- zlepšení spolupráce mezi školami, zřizovateli, místní komunitou a trhem práce (možnost zřizovatelů tvořit společné postupy a metodiky pro řízení škol, možnost využití dat a informací z MAP všemi aktéry pro plánování v oblasti vzdělávání, zvýšení informovanosti



o aktivitách subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním atd.)

- zlepšení spolupráce v území při plánování a využívání různých finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání
- systémové zlepšení řízení MŠ a ZŠ, podpora pedagogických sborů MŠ, ZŠ a metodické vedení školy/učitele/asistenta v každodenní praxi, ředitelů v oblasti strategického řízení
- zvyšování znalostních kapacit a kompetencí všech aktérů v území (především ředitelů a učitelů) a prohloubení platforem pro jejich setkávání a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe (vzdělávání zohledňující místní potřeby, vzdělávání rozvíjející kompetence pro osobní a pracovní život)
- snižování nerovností ve vzdělávání, posilování inkluzivity (motivující a bezpečné prostředí ve školách i mimo, rozvoj osobnosti a os. potenciálu, snížení diskriminace, zvyšováním týmové schopnosti učitelů a vychovatelů lepší výsledky žáků)
- zvyšování dovedností žáků v oblasti základních gramotností
- návrhy konkrétních aktivit pro zlepšení celkové kvality a inkluzivity vzdělávání v území jako podklad pro konkretizaci návazných projektů



2. Zodpovězení otázek stanovených v evaluačním plánu

A. Účelnost místního akční plánování

A1. Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů místního akční plánování?

Podotázky:

- Jaké byly cíle místního akční plánování?

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Dílčí cíle MAP jsou:

- Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání
- Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území - dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole
- Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků
- Podpora vyhodnocení přínosů vzájemné spolupráce partnerů, a to jak v rámci probíhajícího projektu, tak i v rámci celého procesu MAP ve vzdělávání, které v programovém období 2014-2020 probíhalo.

Dosavadní zkušenosti z realizace systémových změn ve vzdělávání ukazují, že je nutné posílit přenos těchto změn na úroveň jednotlivých škol a ostatních organizací a institucí působících ve vzdělávání na místní úrovni.

- Předškolní vzdělávání a péče: Rozšíření činnosti učitelek MŠ - logopedických preventistek - školených v rámci šablon. Zlepšení řečových dovedností a vyjadřovacích schopností dětí. Podpora polytechnického vzdělávání využitím souboru edukačních her (Panenka Poly). Vzdělávací systém pro pedagogy MŠ a ZŠ, zaměřený na diagnosticko intervenci metody u



dětí předškolního a mladšího školního věku (Klokanův kufr a kapsa), směřující ke zkvalitnění komunikace rodiči. Společné akce pro rodiče s dětmi.

- Čtenářská a matematická (pre)gramotnost: Vícegenerační a mimoškolní čtení, zapojení rodičů a seniorů do čtení v MŠ a v I. ročníku ZŠ. Zábavná práce s textem, čtenářské a literární soutěže. Využití zábavné matematiky prostřednictvím souboru logických her, pořízených pro ŠD a ZŠ. Vzdělávání pro učitele na podporu zavádění a využívání aktivizačních metod v ZŠ.
- Rovné příležitosti: Vytvoření a rozvoj činnosti neformálních profesních společenství: ředitelů ZŠ, učitelek a ředitelů MŠ, vychovatelek a pedagogů volného času. Společné, tematicky zaměřené workshopy, pořádané jednotlivými školami pod heslem Zapojme se.
- Polytech. vzděl. včetně EVVO: Zvyšování povědomí o lokální (regionální) produkci. Zájitzkové vzdělávání v Ekocentru Trkmanka, badatelsky orientovaná výuka.
- Kar. poradenství: Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli, ÚP, Hospodářskou komorou a středními školami. Veletrh firem v regionu. Vytvoření pozice koordinátora kariérového poradenství v území.
- Mimoškolní vzdělávání: Veletrh neziskových organizací a subjektů spolupracujících s dětmi a mládeží ve volném čase. Konkrétní aktivity spolupráce s knihovnami, muzei atd.
- Financování: Projektová kancelář - poradenství k finančním zdrojům pro realizaci aktivit zpracovaných do SR MAP a Akčního plánu.

- Do jaké míry se povedlo dosáhnout cílů místního akční plánování?

Naplnění cílů MAP je sledováno díky plnění indikátorů, které byly stanoveny v jednotlivých projektech MAP I., II., III.

MAP I:

- Oslovené subjekty vzdělávání se podílely na obsahu dokumentu Místního akčního plánování. Spolupráce subjektů byla potvrzena dokumentem Smlouva o spolupráci v ORP Hustopečsko. Plnění indikátoru: 100 %.
- Byl zpracován regionální dokument Místní akční plán podle předepsané struktury, který obsahuje všechna tři povinná opatření a dohodnutá doporučená a volitelná opatření: 1. Analytická část 2. Strategický rámec MAP 3. Opatření. Plnění indikátoru: 100 %.

Výše uvedenými aktivitami byl naplněn dílčí cíl č. 1 MAP – Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.

MAP II.

- Pravidelné setkávání pracovních skupin, které se setkávaly minimálně 4x ročně po dobu 4 let. V rámci projektu byly ustanoveny následující skupiny: PS Financování, PS Čtenářská



gramotnost, PS Matematická gramotnost, PS Rovné příležitosti, PS Regionální identita, PS Projektová kancelář. Plnění indikátoru: 100 %.

Počet regionálních systémů

- Zpracování aktualizovaného dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území SO ORP Hustopeče, který se skládá z analytické části, strategického rámce a akčního plánu do roku 2023. Plnění indikátoru: 100 %.
- Do tohoto indikátoru byly zapojeny všechny školy, které vyjádřily souhlas se zapojením do projektu MAP II, dle REDIZO. Celkem se tedy jedná o 39 zařízení. S těmito zařízeními bylo pravidelně pracováno, minimálně v rámci podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování, evaluaci a monitoringu. Každá škola je započítána pouze jednou. Plnění indikátoru: 100 %.
- Uspořádání minimálně 10 jednorázových akcí, minimálně 4krát vzdělávací workshop pro rodiče, minimálně 6krát workshop s diskuzí pro pedagogické pracovníky, pracovníky působící ve vzdělávání, vedení škol a podobně. Bylo uspořádáno celkem 42 jednorázových akcí, indikátor počet platforem pro odborná tematická setkání 6.

MAP III.

- Byl zpracován aktualizovaný dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území SO ORP Hustopeče. Dosažení indikátoru bude doloženo předložením finálního aktualizovaného MAP v ZZoR. Naplnění indikátoru v hodnotě 100 %.
- Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí, směřující k naplnění SC, realizovanou v rámci systémového nebo koncepčního projektu. Organizace, které se zapojí do realizace. Naplnění indikátoru v hodnotě 100 %.
- Počet z OP VVV podpořených platforem pro odborná tematická setkání pedagogů, rodičů a odborníků pro sdílení profesních zkušeností pedagogů a výměnu příkladů dobré pedagogické praxe. Naplnění indikátoru v hodnotě 100 %.

Další nástroje ke kontrole plnění cílů MAP jsou vypracované evaluační zprávy a průběžné vyhodnocování plnění dokumentu MAP.

- **Jakým způsobem byly cíle naplňovány?**

Cíle MAP byly naplňovány realizací aktivit projektu, zejména zajištěním pokračování, prohlubováním a nepřerušením již nastavené spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve



vzdělávání, podporou jejich další vzájemné informování a plánováním aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb v definovaných oblastech.

Cílem projektu byla také podpora využití přínosů vzájemné spolupráce partnerů, a to jak v rámci probíhajícího projektu, tak i v rámci celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, které v území v programovém období 2014-2020 probíhalo.

Prostřednictvím realizace klíčových aktivit i povinných podaktivit jsou a budou dále naplňovány i dílčí cíle projektu - zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků, systémové zlepšení řízení MŠ a ZŠ, snižování nerovností ve vzdělávání, zvyšování inkluze a zvyšování dovedností v oblasti základních gramotností, jež je jedním z klíčových předpokladů pro dosažení rovnosti ve vzdělávání a sociální spravedlnosti.

A2: Co v dosažení těchto cílů bránilo nebo naopak pomáhalo?

Podotázky:

- Jaké byly hlavní aspekty, které pomáhaly v dosažení cílů místního akčního plánování nebo naopak dosažení cílů MAP bránily?

Dosažení cílů MAP napomohlo vhodný výběr a následně i stálost členů řídícího výboru, realizačního týmu i pracovních skupin, čímž byla vyšší šance zachovat kontinuitu. Diskuzní platformy a jejich odbornost byla zajišťována realizačním týmem nebo vedoucími jednotlivých skupin, případně odborníky na projednávané téma. Jednotliví členové ŘV rozhodovali společně, neměli rozděleny jednotlivé kompetence. Jednání ŘV vždy probíhalo efektivně (i v případě on-line), jelikož na přípravu a kvalitu každého jednání dohlížel realizační tým. Pracovní skupiny byly vedeny garanty, kteří dále rozdělovali kompetence a úkoly členům PS na jednotlivých schůzkách.

Aktualizace složení ŘV a jednotlivých PS probíhala v souladu s Postupy MAP - Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání,

Osvědčenými aktivitami byly především workshopy a semináře zaměřované na nejrůznější odvětví vzdělávání na základě poptávky pedagogických pracovníků nebo na základě diskuze v rámci jednotlivých plátna projektu. Pro tyto akce pak byli osloveni kvalifikovaní a odborní lektori, kteří byli doporučováni zainteresovanými stranami.

Pro realizaci projektu byla neméně důležitá osobní setkávání s hlavními představiteli školských zařízení. Díky tomu bylo zajištěno jasné povědomí o projektu i realizovaných aktivitách a tudíž větší informovanost a zapojení jednotlivých škol. Ředitelé i pedagogové škol byli v případě potřeby kontaktováni mailem a telefonicky.

V průběhu realizace projektu MAP II musel RT řešit složitou situaci s epidemií Covid 19. Díky překlopení plánovaných aktivit do on-line formy, bylo i v tomto období zapojení do projektu



pro školy přínosem. Spontánně vznikly i nové aktivity, reagující na aktuální situaci v regionu a zájem cílových skupin. Školy byly podpořeny i potřebnými pomůckami pro on-line výuku.

Přetrvával problém s relativně nízkou informovaností a zapojením nejen pedagogických pracovníků, ale i dalších pracovníků některých škol a školských zařízení. Příčinou stále zůstávala nedostatečná komunikace v místě pracoviště (tedy šíření informací) nebo také přetíženost každodenními pracovními povinnostmi, které musejí plnit a následná nevole k dalším aktivitám nad rámec pracovních povinností.

Některé školy se, i přes opakované urgence, do aktivit projektu zapojily jen sporadicky. Nositelем projektu je Mikroregion Hustopečsko, který se na financování projektu podílí 5%. Tyto finance pocházejí z odvodů obcí do společného fondu. Proto jsme pravidelně na jednání Mikroregionu informovali starosty o tom, jaký má projekt finanční přínos pro jimi zřizované školy a podněcovali jsme je tak, aby vyzývali ředitele svých škol k lepsímu zapojení.

Hlavním aspektem, který pomáhal v dosažení cílů místního akčního plánování, byla návaznost mezi MAP I, MAP II a MAP III. Zároveň to byla také stabilita a komunikativnost realizačního týmu a v neposlední řadě individuální kontakty s vedením jednotlivých škol.

Dílčí cíl I. Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol

Dosažení jednotlivých dílčích cílů: Účast na seminářích/webinářích a dalších vzdělávacích akcích organizovaných RT a PS MAP v průběhu realizace MAP, zaměřených na zkvalitnění řízení škol jistě vedlo k dosažení cíle, dále informovanost o potřebách všech škol v území, nabídka vzájemné spolupráce a sdílení dobré či špatné praxe, která vyplynula ze začleňování místního akčního plánování také vedle ke zlepšení řízení škol.

Vedení škol se naučilo lépe plánovat vlastní strategické cíle školy prostřednictvím dílčích cílů ve dvou etapách. Naučili se lépe dosažené cíle vyhodnocovat.

Překážky/výzvy při jejich realizaci: Nezájem některých škol převážně z důvodu přetížení vedoucích pracovníků, Covid pandemie, která způsobila „jiné starosti“ pro vedení mnoha škol, také odbornost ped. pracovníků. Výzvou byla nízká aktivita managementu některých škol. Jedna ZUŠ (Klobouky u Brna) se do dalšího akčního plánování nezapojila, jako jediná v území

Vypořádání překážek/výzev: Aktivní oslovovali a nabídka dalšího zapojení do vlastního procesu plánování a větší komunikace a spolupráce v území. Pokračování v motivaci a inspiraci realizací dalších aktivit MAP, realizace šablon apod.

Dílčí cíl II. Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání

Dosažení jednotlivých dílčích cílů: místní akční plánování vneslo do území prohloubení spolupráce a komunikace mezi školami, zřizovali a dalšími aktéry, což ujasnilo cíle a zvýšilo kvalitu inkluzivního vzdělávání. Společné vzdělávání je nedílnou součástí pedagogického



procesu v našich školách. Projevilo se kupř. pozitivním přístupem k začleňování ukrajinských dětí.

Překážky/výzvy při jejich realizaci: nedostatečná personální kapacita a také odbornost pedag. pracovníků. Potíže nastávají při zařazení vyššího počtu žáků s různými specifickými potřebami, vyžadujících individuální péči asistenta, do jedné třídy.

Vypořádání překážek/výzev: Pokračování v motivaci a inspiraci realizací dalších aktivit MAP, realizace šablon apod. Z pozice MAP je tato situace neovlivnitelná, a to proto, že ve většině obcí je pouze jedna základní škola, navíc s jednou třídou v ročníku, takže děti není možné rozdělit rovnoměrně.

Dílčí cíl III: Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území - dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole

Dosažení jednotlivých dílčích cílů: MAP vnesl do území prohloubení spolupráce a komunikace mezi školami, zřizovali a dalšími aktéry, což také vedlo ke zvýšení dostupnosti kvalitního vzdělávání pro každé dítě + realizace takto zaměřených aktivit inspirovala školy v jejich pokračování. Z výše uvedeného vyplývá, že v celém území jsou pro žáky inkluzivní školy dostupné.

Překážky/výzvy při jejich realizaci: Nedostatečná personální kapacita a také odbornost ped. pracovníků, nedostatek financí, přetížení ped. pracovníků

Vypořádání překážek/výzev: Pokračování v motivaci a inspiraci realizací dalších aktivit MAP, realizace šablon apod.

Dílčí cíl IV: Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.

Dosažení jednotlivých dílčích cílů: Realizace MAP velmi ovlivnila zlepšení těchto spoluprací – především pořádáním vzdělávacích, propojovacích a dalších implementačních aktivit a také poskytováním poradenství v oblasti využívání a získávání financí a dotací. Spolupráce se zřizovateli se v rámci MAP zlepšila, protože obce jsou členy Mikroregionu Hustopečsko, který je nositelem projektu. K dalšímu rozvoji se využívá zejména zdrojů z dotací JMK.

Překážky/výzvy při jejich realizaci: Přetíženost a nezájem ped. pracovníků, nedostatečné odborné znalosti v oblasti dotací. Školy byly v rámci projektu „MAP II“ ke spolupráci s rodiči motivovány i tzv. Malými projekty spolupráce, kdy získaly přístup k dalším financím nad rámec svého rozpočtu. Podmínky projektu „MAP III“ toto bohužel neumožnily.

Vypořádání překážek/výzev: Pokračování v motivaci a inspiraci realizací dalších aktivit MAP, realizace šablon apod. K podpoře spolupráce se podařilo získat finanční zdroje z JMK – projekt Nástěnka k podpoře informovanosti.



A3: Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy místního akčního plánování?

Zhodnocení faktu, do jaké míry či zda vůbec se podle těchto principů dařilo při akčním plánování postupovat (kromě principu udržitelnosti, k němuž se vztahují vlastní evaluační otázky).

U této otázky hodnocení rozděleno tak, aby míra fungování procesu přípravy MAP byla rozlišitelná za MAP I, MAP II a MAP III, neboť v každém z nich se mohlo dařit naplňovat principy MAP jinak.

Podotázky:

- Definice jednotlivých principů MAP

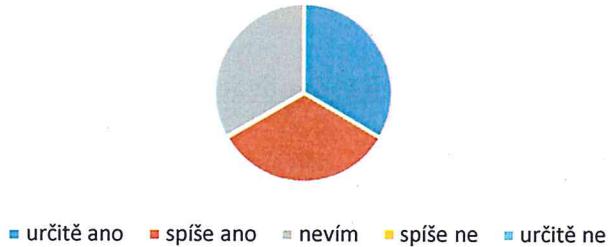
Principy MAP:

- Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

Zřizovateli jsou míněny především obce, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení. Poskytovateli jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace neformálního a zájmového vzdělávání. Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

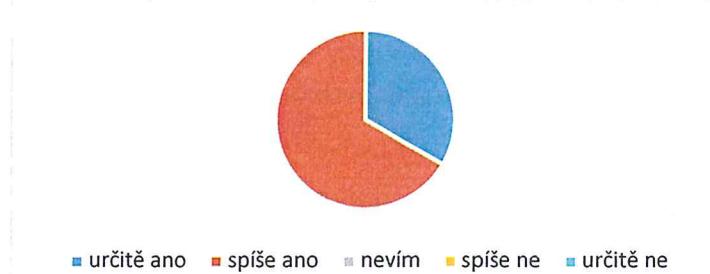
MAP I.



Vlastní komentář: Vázla komunikace se zřizovateli, spolupráce se školami jako poskytovateli byla navazována postupně, školy pak postupně navazovaly komunikaci s rodiči žáků.

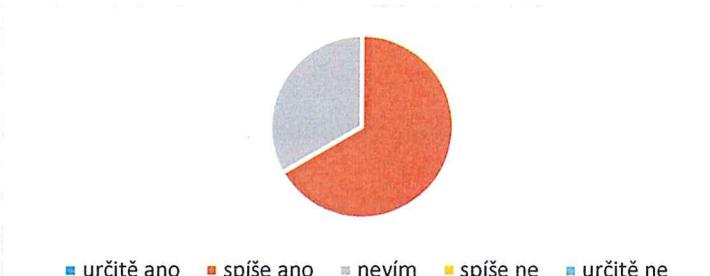


MAP II.



Vlastní komentář: Díky realizaci mnoha implementačních aktivit byla tato spolupráce prohloubena. Výrazné zlepšení v komunikaci se školami i zřizovateli, se žáky a jejich rodiči.

MAP III.



Vlastní komentář: Máme podněty ke zlepšení v MAP IV. Pokračování snahy o informování a zapojení všech zainteresovaných stran.

- Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

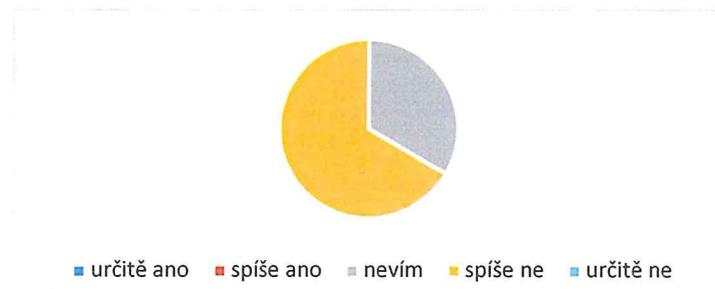
V praxi rozlišíme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím
- aktivní informování občanů
- konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)
- spoluúčast veřejnosti na plánování

Jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

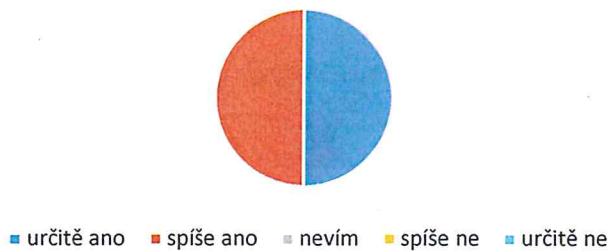


MAP I.



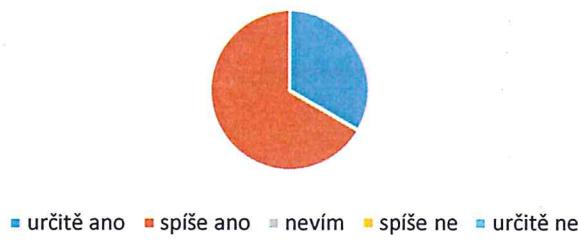
Vlastní komentář: převažovalo zajištění přístupu k informacím.

MAP II.



Vlastní komentář: Zahájen byl proces většího informování a zapojení veřejnosti prostřednictvím on line nástrojů – webu, FB a také projektem Nástěnka. Volily se formy pro aktivní informování, zjišťovaly se dílčí postoje.

MAP III.



Vlastní komentář: Veřejnost je pravidelně informována mailem, na webu, na FB a prostřednictvím nástěnky. Byl uplatňován plánovaný komunikační proces.

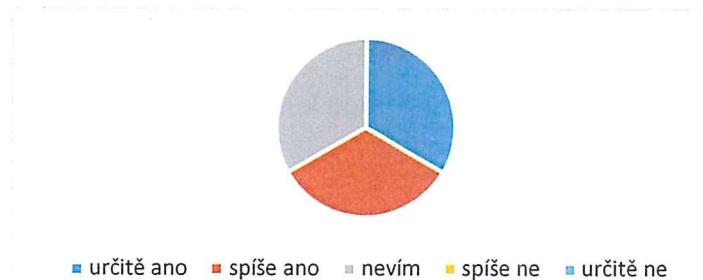


- Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přinejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

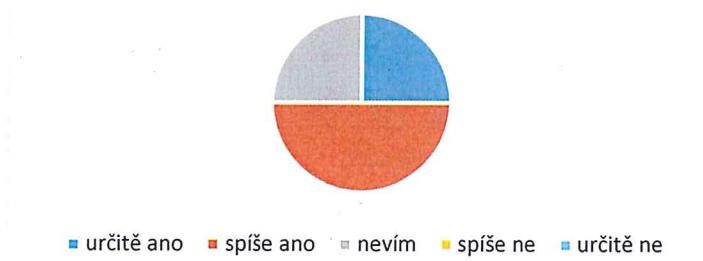
V komunitním plánování má přednost souhlasné rozhodnutí.

MAP I.



Vlastní komentář: K dohodě o prioritách se dospělo již v závěru MAP I.

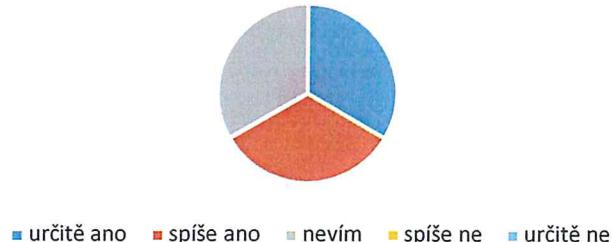
MAP II.



Vlastní komentář: Potvrzení dohody o prioritách.



MAP III.

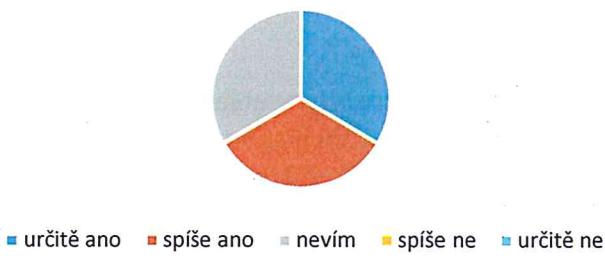


Vlastní komentář: V rámci setkání s vedením škol a zřizovateli došlo vždy k souhlasnému rozhodnutí. Byl uplatňován plánovaný komunikační proces.
Dohoda je vstupem do MAP IV.

- Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenosť. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenosť MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

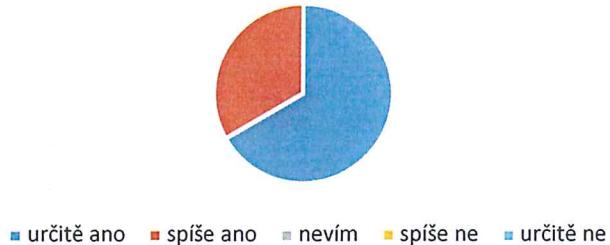
MAP I.



Vlastní komentář: Rezervy v přenosu příkladů dobré praxe mezi MAP.

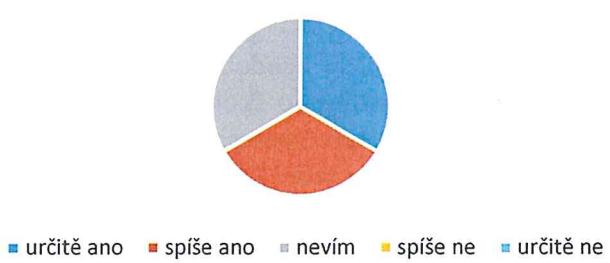


MAP II.



Vlastní komentář: Spolupráce a přenos příkladů fungoval.

MAP III.



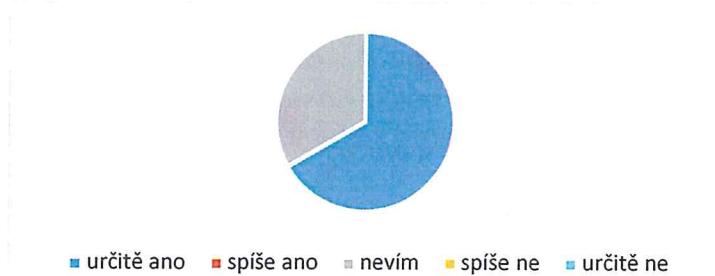
Vlastní komentář: Návaznost na MAP II.

- Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

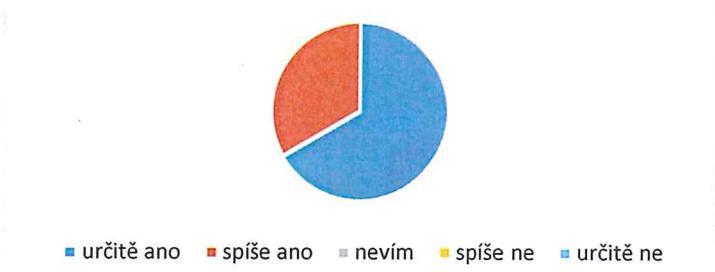


MAP I.



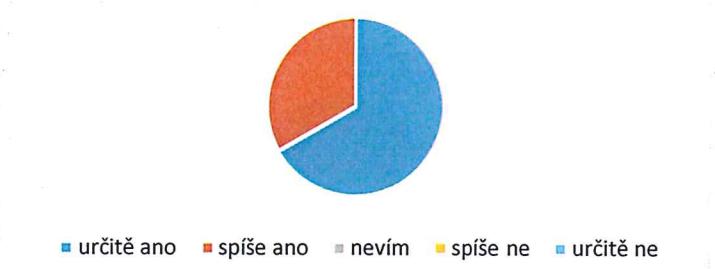
Vlastní komentář: Princip SMART byl důsledně uplatňován od začátku realizace místního akčního plánování.

MAP II.



Vlastní komentář: Princip SMART byl důsledně uplatňován od začátku realizace místního akčního plánování.

MAP III.



Vlastní komentář: Princip SMART byl důsledně uplatňován od začátku realizace místního akčního plánování.



- Princip udržitelnosti

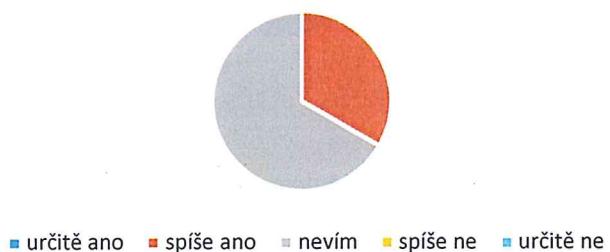
Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k napravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Řešeno samostatnou evaluační otázkou, viz dále.

- Princip partnerství

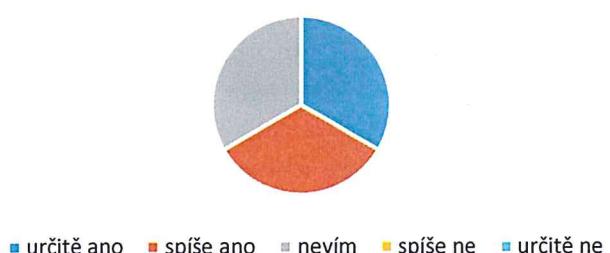
Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

MAP I.



Vlastní komentář: Rezervy v aktivním zapojování škol do MAP.

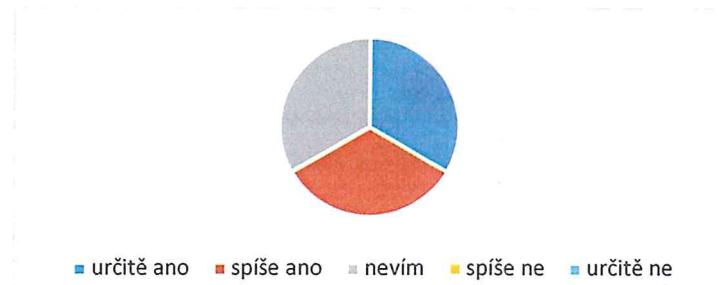
MAP II.



Vlastní komentář: Dobře zvolené implementační aktivity podpořily zájem škol o zapojování do MAP. Cílem je zlepšení přístupu k ZUŠ.



MAP III.



Vlastní komentář: Zapojily se i ZUŠ s výjimkou ZUŠ Klobouky u Brna.

B. Dopady

B1: Co se změnilo v našem území díky akčnímu plánování?

Přínosy projektu

- Zkvalitnilo se řízení škol díky workshopům zaměřeným na podporu strategického plánování a řešení problémových situací ve školách.
- Větší aktivita škol v zamýšlených oblastech (MG, ČG, RP, EVVO, polytechnika apod.) – způsobná motivací a inspirací z akcí pořádaných v rámci MAP a pořízením pomůcek, vybavení apod.
- Prohloubení spolupráce mezi aktéry, více komunikace a spolupráce mezi školami (i různých stupňů) navzájem, mezi školami a zřizovateli, mezi školami a dalšími aktéry i mezi školami a zaměstnavateli v rámci podpory kariérového poradenství
- Byly podpořeny digitální kompetence pedagogů, kompetence pro uvědomělou práci s textem, polytechnická výuka a lokomoce v MŠ. Osvojení diagnosticko-intervenčních metod zaměřených usnadnění přechodu dítěte z MŠ do ZŠ, prevence školního neúspěchu a maximální podpora vývoje dítěte propojením pedagogů MŠ a ZŠ. Zpřístupnění metodiky logopedické péče o děti a žáky, a to jak pro pedagogy, tak pro rodiče.
- Podpora regionální identity



- Vyšší informovanost veřejnosti a rodičů
- Propojení aktivit nositele projektu (Mikroregion Hustopečsko) a škol v území (díky aktivitám PS Financování a podávání dotačních žádostí)
- Aktéři společně „plánují“ další aktivity v území, zapojení MAS Hustopečsko do místního společného plánování s dalšími aktéry (dotace, aktivity pro mládež)
- Podpora získávání dotací (dotační poradenství ze strany realizátorů MAP)
- Zvýšení povědomí o volnočasových aktivitách pro děti a mládež na území Mikroregionu Hustopečska a navázání partnerství mezi rodiči a neziskovými organizacemi a subjekty, jež se práci s dětmi a mládeží věnují

Podotázky:

- Co všechno se změnilo v dotčeném území díky akčnímu plánování?

Díky akčnímu plánování byla v dotčeném území zpracována konkretizace návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů, podle jejich povahy a dostupnosti těchto zdrojů, došlo k rozvoji a aktualizaci MAP a jeho částí. Proběhla evaluace procesu místního akčního plánování, byla podpořena spolupráce všech dotčených aktérů v území ve vzdělávání, informování a plánování aktivit pro společná řešení místních problémů. Zvedla se míra a propracoval se způsob komunikace, masivnější šíření informací mezi aktéry vzdělávání, podpora využívání hromadné internetové komunikace, zvýšilo se povědomí o aktérech vzdělávání, započaly nové spolupráce.

Díky MAP došlo ke zvýšení povědomí o regionální identitě: zvedl se počet reportáží a článků na toto téma, vznikl nový informační web, nový YouTube kanál.

Plnění cílů MAP vedlo ke:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání.
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka.



- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole.
- zvýšení kompetencí v oblasti strategického plánování a řízení školy
- zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti polytechnické výuky, poznání možností propojení formálního a neformálního vzdělávání, předávání příkladů dobré i špatné praxe, kompetence v oblasti podpory psychomotorického vývoje dětí, zvýšení kondice i koordinace prostřednictvím pravidelných každodenních pohybových aktivit.
- zvýšení digitálních kompetencí pedagogů MŠ, došlo k navázání spolupráce MŠ, sdílení zkušeností a dobré praxe.
- zvýšení kompetencí v oblasti přístupu k žákům předškolního a mladšího školního věku
- zvýšení kompetencí v oblasti ortomotoriky a fonačního cvičení.

- Které změny v souvislosti s akčním plánováním měly pozitivní dopad?

Pozitivní dopady změn, které souvisejí s akčním plánováním, jsou následující:

- zkvalitnilo se řízení škol díky workshopům zaměřeným na podporu strategického plánování a řešení problémových situací ve školách.
- lepší informovanost o možnostech dalšího vzdělávání žáků ZŠ prostřednictvím různých forem kariérového poradenství.
- zvýšení počtu workshopů formou online – jsou časově dostupnější pro větší počet účastníků
- aktéři vzdělávání lépe a efektivněji plánují investice
- prohloubení spolupráce mezi aktéry, více komunikace a spolupráce mezi školami (i různých stupňů) navzájem, mezi školami a zřizovateli, mezi školami a dalšími aktéry i mezi školami a zaměstnavateli v rámci podpory kariérového poradenství
- vyšší informovanost veřejnosti a rodičů
- zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků v zamýšlených oblastech i vedoucích pedagogických pracovníků, díky realizaci vzdělávacích akcí a sdílení praxí
- Byly podpořeny digitální kompetence pedagogů, kompetence pro uvědomělou práci s textem, polytechnická výuka a lokomoce v MŠ.
- napomohli jsme ke zkvalitnění v oblastech čtenářské a matematické (pre)gramotnosti i v dalších oblastech, např. v polytechnické výuce v MŠ a v malotřídních ZŠ, dovednosti v oblasti ICT a názornosti ve výuce v ZŠ.
- osvojení diagnosticko-intervenčních metod zaměřených na usnadnění přechodu dítěte z MŠ do ZŠ, prevenci školního neúspěchu a maximální podporu vývoje dítěte propojením pedagogů MŠ a ZŠ.
- Zpřístupnění metodiky logopedické péče o děti a žáky, a to jak pro pedagogy, tak pro rodiče.
- větší aktivita škol v zamýšlených oblastech (MG, ČG, RP, EVVO, polytechnika apod.) – způsobená motivací a inspirací z akcí pořádaných v rámci MAP a pořízením pomůcek, vybavení apod.



- Propojení aktivit nositele projektu (Mikroregion Hustopečsko) a škol v území (díky aktivitám PS Financování a podávání dotačních žádostí)
 - Aktéři společně „plánují“ další aktivity v území, zapojení MAS Hustopečsko do místního společného plánování s dalšími aktéry (dotace, aktivity pro mládež)
 - Bylo podpořeno získávání dotací (dotační poradenství ze strany realizátorů MAP)
 - Podařilo se zvýšit povědomí o volnočasových aktivitách pro děti a mládež na území Mikroregionu Hustopečska a navázat partnerství mezi rodiči a neziskovými organizacemi a subjekty, jež se práci s dětmi a mládeží věnují
 - Podpora regionální identity
-
- Které změny v souvislosti s akčním plánováním měly negativní dopad?
Negativní dopady spočívaly ve vyvolání pocitu zahlcenosti z další „administrativy“, dále se vyčlenily školy nezapojené do místního akčního plánování.

 - Které změny byly zamýšleným dopadem?
Zamýšlenými změnami bylo navázání či upevnění vazeb mezi školskými zařízeními (i dalšími organizacemi a zřizovateli), předání kontaktů mezi pedagogickými pracovníky, předání dobré praxe a zkušeností v souvislosti s cíli projektu, podpora především menších škol, které díky omezené personální kapacitě a odlehlosti v území navazují spolupráci obtížněji, zároveň však cítí potřebu mít podobného partnera.
Díky projektu došlo k zapojení nejen školských zařízení, ale i jejich zřizovatelů, spolků a dalších neziskových organizací, zaměstnavatelů regionu.
 - zkvalitnilo se řízení škol díky workshopům zaměřeným na podporu strategického plánování a řešení problémových situací ve školách
 - lepší informovanost o možnostech dalšího vzdělávání žáků ZŠ prostřednictvím různých forem kariérového poradenství
 - zvýšení počtu workshopů formou online – jsou časově dostupnější pro větší počet účastníků
 - aktéři vzdělávání lépe a efektivněji plánují investice
 - prohloubení spolupráce mezi aktéry, více komunikace a spolupráce mezi školami (i různých stupňů) navzájem, mezi školami a zřizovateli, mezi školami a dalšími aktéry i mezi školami a zaměstnavateli v rámci podpory kariérového poradenství
 - vyšší informovanost veřejnosti a rodičů
 - zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v zamýšlených oblastech i vedoucích pedagogických pracovníků, díky realizaci vzdělávacích akcí a sdílení praxí
 - podpora digitálních kompetencí pedagogů, kompetence pro uvědomělou práci s textem, polytechnická výuka a lokomoce v MŠ



- nápomoc ke zkvalitnění v oblastech čtenářské a matematické (pre)gramotnosti i v dalších oblastech, např. v polytechnické výuce v MŠ a v malotřídních ZŠ, dovednosti v oblasti ICT a názornosti ve výuce v ZŠ.
- osvojení diagnosticko-intervenčních metod zaměřených usnadnění přechodu dítěte z MŠ do ZŠ, prevenci školního neúspěchu a maximální podporu vývoje dítěte propojením pedagogů MŠ a ZŠ.
- zpřístupnění metodiky logopedické péče o děti a žáky, a to jak pro pedagogy, tak pro rodiče.
- větší aktivita škol v zamýšlených oblastech (MG, ČG, RP, EVVO, polytechnika apod.) – způsobená motivací a inspirací z akcí pořádaných v rámci MAP a pořízením pomůcek, vybavení apod.
- propojení aktivit nositele projektu (Mikroregion Hustopečsko) a škol v území (díky aktivitám PS Financování a podávání dotačních žádostí)
- aktéři společně „plánují“ další aktivity v území, zapojení MAS Hustopečsko do místního společného plánování s dalšími aktéry (dotace, aktivity pro mládež)
- podpora získávání dotací (dotační poradenství ze strany realizátorů MAP)
- zvýšení povědomí o volnočasových aktivitách pro děti a mládež na území Mikroregionu Hustopečska a navázat partnerství mezi rodiči a neziskovými organizacemi a subjekty, jež se práci s dětmi a mládeží věnují
- podpora regionální identity

- **Které změny nebyly zamýšleným dopadem?**

Nezamýšleným, leč pozitivním dopadem, je zasíťování pedagogů a účastníků vzdělávání osobními kontakty, čímž předpokládáme setrvávání vazeb a zajištění udržitelnosti projektu MAP.

Zvýšení počtu workshopů formou online verze, které bylo nezbytné především v období epidemie COVID 19. Po ukončení karanténních opatření byly opět nabízeny i workshopy s osobní účastí. Někteří zájemci ovšem preferovali i z časových důvodů workshopy formou online připojení.

Nezamýšleným dopadem bylo vyčlenění školských zařízení, které nemají zájem na zapojení v projektu MAP, z čehož plyne jejich znevýhodnění oproti obdobným školským subjektům.

Nezamýšleným dopadem byla nová spolupráce a propojení škol a MAS Hustopečsko a dále projekt „Nástěnka“, jako platforma pro větší komunikaci a informovanost aktérů a veřejnosti, vznikla až v rámci změn, způsobených pandemií COVID.



B2: Co přineslo akční plánování jednotlivým aktérům v daném území?

Tato otázka je úzce provázaná s předchozí evaluační otázkou (nyní hodnocení konkrétních změn ve vztahu ke konkrétním aktérům v území).

Podotázky:

- Co všechno se v území díky akčnímu plánování za několikaletou realizaci změnilo?

MAP I.

- zlepšení strategického plánování na úrovni regionálního školství
- zlepšení spolupráce v území a navázání bližších kontaktů mezi aktéry vzdělávání v dotčeném území
- podpora využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání
- budování platformy pro setkávání a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
- budování znalostních kapacity v území
- podpora při zavádění inkluzivního vzdělávání do škol

MAP II.

- V MŠ kvalitnější řečová připravenost pro základní školu
- V ZŠ zlepšení znalostí žáků z ČJ a z M
- Zvýšení týmové schopnosti učitelů a vychovatelů
- snížení počtu žáků ZŠ, kteří opakují ročník a kteří ukončí povinnou školní docházku bez získání základního vzdělání
- zlepšení hodnocení žáků ZŠ z přírodovědných předmětů a zvýšení zájmu o technické a přírodovědné obory
- zlepšení profesní orientace žáků po ukončení školní docházky
- zlepšení přípravy na školní vyučování a snížení počtu žáků opakujících ročník
- zvýšení počtu škol, zejména malých, které budou využívat i jiné možnosti financování než jen státní rozpočty a rozpočty obcí

MAP III.

- podpora společného plánování v území a tím zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ
- zlepšení spolupráce škol s rodiči, jejich větší porozumění a podpora škole
- propojení výuky s mimoškolními aktivitami žáků, lepší informovanost rodičů o příležitostech pro rozvoj dětí ve škole i mimo ni
- zlepšení spolupráce mezi školami, zřizovateli, místní komunitou a trhem práce (možnost zřizovatelů tvořit společné postupy a metodiky pro řízení škol, možnost



využití dat a informací z MAP všemi aktéry pro plánování v oblasti vzdělávání, zvýšení informovanosti o aktivitách subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním atd.)

- zlepšení spolupráce v území při plánování a využívání různých finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání
- systémové zlepšení řízení MŠ a ZŠ, podpora pedagogických sborů MŠ, ZŠ a metodické vedení školy/učitele/asistenta v každodenní praxi, ředitelů v oblasti strategického řízení
- zvyšování znalostních kapacit a kompetencí všech aktérů v území (především ředitelů a učitelů) a prohloubení platforem pro jejich setkávání a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe (vzdělávání zohledňující místní potřeby, vzdělávání rozvíjející kompetence pro osobní a pracovní život)
- snižování nerovností ve vzdělávání, posilování inkluzivity (motivující a bezpečné prostředí ve školách i mimo, rozvoj osobnosti a os. potenciálu, snížení diskriminace, zvyšováním týmové schopnosti učitelů a vychovatelů lepší výsledky žáků)
- zvyšování dovedností žáků v oblasti základních gramotností
- návrhy konkrétních aktivit pro zlepšení celkové kvality a inkluzivity vzdělávání v území jako podklad pro konkretizaci návazných projektů
- podpora především menších škol, které díky omezené personální kapacitě a odlehlosti v území navazují spolupráci obtížněji, zároveň však cítí potřebu mít podobného partnera
- větší otevřenosť škol, zaměření na podporu regionální identity cestou spolupráce s komunitou
- rozvoj tvořivost, iniciativu a podnikavost stejně, jako gramotnosti a kompetence
- prohloubení kariérového poradenství



- Které změny byly zamýšlené/nezamýšlené? Které změny měly pozitivní/negativní dopad?

Pro větší přehlednost a předcházení opakování totožných informací byly odpovědi na tyto podotázky zpracovány do přehledné tabulky přímo k aktérům vzdělávání.

	ZMĚNY		PŘÍNOSY	
	ZAMÝŠLENÉ	NEZAMÝŠLENÉ	POZITIVNÍ	NEGATIVNÍ
Mateřské školy	Zvýšení kompetencí ved. ped. pracovníků, ped. pracovníků na poli diagnosticko-intervenčních metod, polytechnické výuky, využívání interaktivních tabulí apod. Zvýšení kvality výuky (odbornost pracovníků, nové pomůcky a metody). Větší spolupráce se ZŠ při přechodu dětí i s dalšími aktéry a organizacemi v území (NNo, spolky, ZUŠ, divadla apod.)	Zapojení do projektu Nástěnka	Viz Zamýšlené změny + inspirace a motivace pro další vzdělávání a aktivity	Riziko „usnutí a nepokračování ve vzdělávání a aktivitách vedoucích k inkluzi a MDF apod.“ bez realizace a motivace ze strany MAP.
Základní školy	Zvýšení kompetencí ved. ped. pracovníků - kvalitnější řízení škol a znalost dotační problematiky a financování, ped. pracovníků na poli diagnosticko-intervenčních metod, polytechnické výuky, logopedie, EVVO, MG, ČG, SVP,	Zapojení do projektu Nástěnka, Enviro Zoom, Letních kempů	Viz Zamýšlené změny + inspirace a motivace pro další vzdělávání a aktivity	Riziko „usnutí a nepokračování ve vzdělávání a aktivitách vedoucích k inkluzi a MDF apod.“ bez realizace a motivace ze strany MAP.



	psychohygieny a problematiky jednání s rodiči apod. Zvýšení kvality výuky (odbornost pracovníků, nové pomůcky a metody). Větší spolupráce s MŠ při přechodu dětí i s dalšími aktéry a organizacemi v území (NNO, spolky, ZUŠ, divadla apod.), dále SOU a SŠ a firmami (kariérové poradenství), v neposlední řadě také s OSPOD.			
Základní umělecké školy	Zvýšení spolupráce se školami a dalšími aktéry, zvýšení kvality výuky (pomůcky, metody), pomoc s financováním díky dotačnímu poradenství	Zapojení do projektu Nástěnka, Enviro Zoom, Letních kempů	Viz Zamýšlené změny + inspirace a motivace pro další vzdělávání a aktivity	Riziko „usnutí a nepokračování ve vzdělávání a aktivitách vedoucích k inkluzi a MDF apod.“ bez realizace a motivace ze strany MAP. Vyčlenění školských zařízení, které nemají zájem na zapojení v projektu MAP.
Pedagogičtí pracovníci	Zvýšení kompetencí a odborností díky vzdělávacím akcím a sdílení praxí, inspirace na aktivity s dětmi v rámci školy i mimo ni, psychohygiena.	Zapojení do projektu Nástěnka, Enviro Zoom, Letních kempů	Viz Zamýšlené změny + inspirace a motivace pro další vzdělávání a aktivity	Riziko „usnutí a nepokračování ve vzdělávání a aktivitách vedoucích k inkluzi a MDF apod.“ bez realizace a motivace ze strany MAP.



Obecní knihovny, muzea, CVČ, EKC Trkmanka apod.	Zvýšení spolupráce se školami a dalšími aktéry ve vzdělávání, popularizace činnosti, pomoc při financování – společné dotační poradenství	Zapojení do projektu Nástěnka, Enviro Zoom, Letních kempů	Viz. Zamýšlené změny + inspirace a motivace pro další vzdělávání a aktivity	Riziko „usnutí a nepokračování ve vzdělávání a aktivitách vedoucích ke spolupráci v území“ bez realizace a motivace ze strany MAP.
Obce, jako zřizovatelé škol a Mikroregion	Větší informovanost o dění na školách a porozumění problémů ohledně vzdělávání, větší spolupráce s dalšími subjekty a aktéry ve vzdělávání, pomoc při financování – společné dotační poradenství.	Zapojení do projektu Nástěnka, Enviro Zoom, Letních kempů	Viz Zamýšlené změny + inspirace a motivace pro další vzdělávání a aktivity	Riziko „usnutí a nepokračování ve vzdělávání a aktivitách vedoucích ke spolupráci v území“ bez realizace a motivace ze strany MAP.
Žáci MŠ a ZŠ	Zvýšení kompetencí v mnoha oborech (MG, ČG, Enviro, Polytechnika, ITC a dalších). Zvýšení kvality výuky (proškolení pedagogové, nové metody a pomůcky). Zvýšení kvality trávení volného času (hry, soutěže, veletrh volnočasových institucí pořádaných MAP), inspirace na aktivity do budoucna, kariérové poradenství +inspirace pro navazující studium) Wellbeing a psychohygiena (workshopy na tato	Zapojení do projektu Nástěnka, Enviro Zoom, Letních kempů	Viz Zamýšlené změny + inspirace a motivace pro další vzdělávání a aktivity	



	témata, pomoc při přechodu mezi stupni, prevence patologických jevů).			
Rodiče a veřejnost	Větší zapojení do procesu vzdělávání, účast na společných akcích s dětmi, vyšší kompetence díky seminářům, webinářům a workshopům (např. logopedie či problematika ITC), větší informovanost díky publicitě projektu a projektu Nástěnka, inspirace pro kvalitní trávení volného času dětí, větší orientace v problematice školní zralosti a přechodu mezi různými stupni škol.	Zapojení do projektu Nástěnka, Enviro Zoom, Letních kempů	Viz Zamýšlené změny + inspirace a motivace pro další vzdělávání a aktivity	

Aktivity, které byly zhodnoceny jako neúčelné, byly pozastaveny a nebyly dále plánovány.

- Které změny měly pozitivní dopad?

Viz tabulka výše – zamýšlené změny + inspirace a motivace pro další vzdělávání a aktivity.

- Které změny měly negativní dopad?

V případě vzdělávacích aktivit došlo ke změně z prezenční formy seminářů na formu on-line webinářů či on-line workshopů. Má to pochopitelně své výhody i nevýhody – bohužel pro některé plánované semináře, zahrnující např. praktické zkušenosti s pomůckami, je tato forma nevhodná či průběh úplně znemožňuje. Některé plánované semináře byly tedy zrušeny a nahrazeny jinou - obdobnou aktivitou – se stejným či obdobným odpovídajícím cílem.



Dalším rizikem byla možnost „usnutí a nepokračování ve vzdělávání a aktivitách vedoucích ke spolupráci v území“ bez realizace a motivace ze strany místního akčního plánování.

B3: Co přinesla spolupráce v rámci jiných projektů mimo MAP?

Podotázky:

- Proběhla spolupráce v rámci jiných projektů, než je místního akčního plánování?
Případně jaká spolupráce?

V území vznikly drobné projekty, které jsou synergické cílům MAP:

- Poznávací regionální soutěž pro děti, žáky a jejich rodiče „Putování s Mapíkem“, která je k dispozici v tištěné i elektronické podobě (www.maphustopecsko.cz)
 - Informační web Náš region, obsahující informace ze všech oblastí života v regionu (www.nasregion-maphustopecsko.cz)
 - YouTube kanál s tematickými videi - MAP Hustopečsko - YouTube
 - Projekt „Nástěnka“ spolufinancovaný z dotace JMK
 - Projekt „Enviro ZOOM“ spolufinancovaný z dotace JMK
 - Projekt s MAS Hustopečsko – letní kempy s MAPíkem
 - Letní kempy 2022 ve spolupráci s MAS, EKC Trkmanka a škol v regionu
-
- Co tato spolupráce přinesla? Jaké měly projekty výstupy? Měly vliv na naplňování cílů místního akčního plánování ?

Spolupráce v rámci výše uvedených akcí přinesla

- Možnost navázání dalších partnerství mezi zapojenými subjekty
- pozitivní vliv na zvýšení rovných příležitostí žáků (vzhledem k zaměření i praktickou i teoretickou část), prohloubení inkluzivity ve vzdělávání, kdy dostali příležitost uspět i žáci ohrožení školním neúspěchem, zvýšení čtenářské gramotnosti, Zvýšení kvality polytechnického vzdělávání včetně EVVO (dílčí cíl 2 Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání, dílčí cíl 3 zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol...) – především v rámci projektu Enviro ZOOM.
- „Letní kempy s MAPíkem“ - pomoc rodičům při zajišťování prázdninových aktivit pro děti, v souladu s cíli místního akčního plánování: informovanost o dění v regionu, zvýšení kompetencí žáků v tématu ENVIRO a ICT, spolupráce organizací a škol v regionu.



- vytvoření souboru informačních platform pro všechny, kteří jsou nějak zapojeni do procesu vzdělání - pedagogové, děti a žáci, rodiče, veřejnost – projekt „Nástěnka.“ Výstupem projektu jsou především informační a interaktivní web pro školy i veřejnost, FB, Instagram, videa natáčená o dětech samotnými dětmi a dalším dění v mikroregionu, větší sdílení informací v rámci vzdělávání v regionu a dalších témat – zcela naplňuje cíle místního akčního plánování (informovanost, vyšší kvalita vzdělávání, spolupráce v území).

C. Udržitelnost MAP

C1: Jakým způsobem bude probíhat další fungování MAP?

Stávající partnerství budou rozvíjena, případně navazována nová partnerství. V území bude probíhat i dále rozvoj akčního plánování.

Podotázky:

- Jaká reálná partnerství byla v souvislosti s realizací MAP nově navázána?

- Spolupráce s OSPOD – spontánně vzniklá aktivita „Školy a OSPOD spolupracují“. Setkávání zástupců škol, OSPOD a dalších orgánů (Policie, SAS) s cílem propojit jednotlivé zástupce škol s konkrétními pracovníky OSPOD a efektivně nastavit spolupráci tak, aby byly problémy, které se objeví u dětí rychle, a ve prospěch dítěte, vyřešeny. Je tu snaha eliminovat negativní předsudky a příliš mnoho byrokratických kroků. (viz aktivita Výměna zkušeností mezi pedagogy/vychovateli)
- Spolupráce s organizacemi v rámci implementační aktivity Veletrh neziskových organizací a subjektů spolupracujících s dětmi a mládeží ve volném čase
- ve spolupráci s EKC Trkmanka vznikl a je realizován speciální výukový program pro žáky MŠ i ZŠ „Z Bílých Karpat na Pálavu“
- spolupráce s organizacemi Prototypci a HOPE4KIDS
- spolupráce se Střediskem volného času Lužánky Brno, které odstartovalo výjezd speciální polytechnické dodávky Polybusu. Ta pomáhá, prostřednictvím zkušených lektorů, přiblížit žákům základních škol téma, jako je řemeslo, příroda, recyklace, textil a elektřina.
- Polybus cílí nejen na vzdělávání dětí, ale také na pomoc a vzdělávání pedagogů na téma polytechnika. Speciálně upravená dodávka přijede na celý den k vybrané škole, kde je žákům i učitelům k dispozici.



- Která partnerství byla realizací projektu MAP prohloubena?

V území tradičně existovalo mezi školskými zařízeními, obcemi a dalšími spolkami několik druhů spolupráce. Školy mezi sebou pořádají vědomostní či sportovní soutěže, MŠ spolupracují s obcemi při pořádání kulturních akcí, předškolní děti navštěvují děti první třídy ZŠ, existuje spolupráce mezi malotřídními školami i spolupráce úplných základních škol se spádovými školami s pouze 1. stupněm atd.

Díky realizaci MAP byla nabídnuta a umožněna širší komunikace, zvýšeno povědomí o některých společných aktivitách a umožnění navázat/rozšířit spolupráci s dalšími subjekty, díky novým kontaktům.

Již fungující partnerství rozšířením realizačního a odborného týmu, činností pracovních skupin a Řídícího výboru místního akčního plánování.

- Jaká je budoucnost partnerství a aktivit MAP?

Seznam partnerství byl zpracován do dokumentu „Identifikace dotčené veřejnosti“, ve kterém byly zahrnuty Mateřské a Základní školy v ORP Hustopeče, dále celkem 16 ostatních subjektů, které projevily zájem o zapojení do pracovních skupin či do řídícího výboru a 47 dalších subjektů v rámci partnerství MAP III, které byly zapojeny do konzultačního procesu (kupř. muzea, městské a obecní knihovny, mateřská centra apod.).

Předpokládáme další pokračování ve společných partnerských aktivitách, které byly přínosné pro všechny partnery akce.

Místní akční plánování má velký potenciál pokračovat dále v podobě realizace projektu „MAP IV“, který aktuálně prošel formálním hodnocením poskytovatele dotace.

C2: Je plán udržitelnosti MAP realistický?

Podotázky:

- Jaký je plán udržitelnosti MAP?

Realizační tým MAP zpracoval a podal další žádost o dotaci MŠMT na navazující MAP IV. Předpokládá se, že tento typ projektů bude státem dlouhodobě podporován.

V současné době prošla formální kontrolou poskytovatele dotace žádost o dotaci na „Projekt MAP pro SO ORP Hustopeče IV“, který navazuje na projekt MAP III a jehož cílem je především dále podporovat spolupráci všech dotčených aktérů v území ve vzdělávání, informování a plánování aktivit pro společná řešení místních problémů. Projekt bude zaměřen



i na implementaci konkrétních intervencí MAP, které povedou ke zlepšení kvality a inkluzivity vzdělávání v MŠ a ZŠ. Hlavními aktivitami projektu jsou Řízení a Vnitřní hodnocení projektu, Rozvoj a aktualizace MAP a Implementace AP.

V případě, že nebude navazujícímu projektovému záměru přiznána finanční podpora, byla by udržitelnost projektu zajištěna částečně pracovníky Mikroregionu Hustopečsko (předávání informací školským zařízením, distribuce nabídek a možností souvisejících s obsahem MAP, částečné dotační poradenství, možnosti vhodného partnerství a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, předávání potřebných kontaktů).

Cílem je podpořit vytvořená partnerství a dále rozvíjet ideje projektu - zejména v oblasti plánování.

Subjekty zapojené do místního akčního plánování budou s nejvyšší pravděpodobností pokračovat v aktivitách, které začaly realizovat na základě projektů místního akčního plánování.

- Jaká jsou rizika plánu udržitelnosti MAP?
- Jak bude předcházeno rizikům plánu udržitelnosti MAP?

Tyto 2 podotázky jsou zodpovězeny společně formou přehledné tabulky, viz níže.

Riziko plánu udržitelnosti MAP	Předcházení rizikům plánu udržitelnosti MAP
Riziko dostatečné administrativní kapacity	minimalizováno výběrem osob na pracovní pozice se zkušenostmi z realizace MAP, MAP II a dalších projektů.
Riziko dostatečné odborné kapacity žadatele	minimalizováno výběrem osob na pracovní pozice se zkušenostmi z realizace MAP, MAP II a dalších projektů.
Riziko personálních změn v realizačním týmu	minimalizováno vzájemnou zastupitelností jednotlivých členů RT a personálními rezervami žadatele.
Riziko dostatečné finanční kapacity žadatele	minimalizováno dosavadním hospodařením a realizací projektů žadatele, které vždy bylo kontrolními orgány shledáno bez závad a budoucích rizik.
Riziko dostatečné provozní kapacity žadatele	vzhledem ke svému charakteru je projekt prostorově nenáročný, technická kapacita žadatele je odpovídající a může být posílena z paušálních nákladů.



Riziko pří získávání a zapojení cílové skupiny (neochota, nízká aktivita)	pozitivní zkušenosti cílových skupin z realizace projektu MAP a zejména MAP II vedly k velké ochotě zapojit se do projektu MAP III.
Riziko nedodržení harmonogramu a realizace klíčových aktivit	zkušenosti členů RT z realizace řady jiných projektů, včetně MAP a MAP II a nastavený kontrolní systém toto riziko minimalizují.
Riziko výskytu epidemiologických opatření souvisejících z nemoci COVID 19	je nejhůře ovlivnitelné, nutnost včasné reakce na hygienická opatření a omezení, přechod na on-line formu práce na předplacené platformě Google.
Rizika související s plánovanými výběrovými řízeními	- jsou nulová, nebudou realizovány veřejné zakázky.

3. Popis postupů, jak byly tyto odpovědi získány a jejich omezení

Odpovědi na evaluační otázky byly získány těmito metodami:

- **desk research** - bylo využito u většiny evaluačních otázek
- **studium následujících podkladů:**

Dokument „Postupy MAP III – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“

Žádosti o podporu u všech tří projektů (MAP I, MAP II, MAP III)

Dokumentace MAP, konkrétně analytických podkladů, strategických rámců, implementačních částí, ročních akčních plánů

- **podklady k projektům** (žádosti o podporu nebo aspoň základní informace o podkladech) – u těch projektů, kde došlo ke spolupráci (nebo návaznosti) na MAP
- **řízené individuální rozhovory** s osobami zapojenými do procesu místního akčního plánování, se členy řídícího výboru, pracovních skupin, metodických klubů, se zástupci škol apod. (konkrétní osoby budou vtipovány).
- **skupinové rozhovory** coby případný doplněk k metodě řízených individuálních rozhovorů
- **expertní vyhodnocení** na základě dokumentů, které budou studovány v rámci metody desk research,



- **závěry** z realizovaných řízených individuálních hloubkových rozhovorů, příp. skupinových rozhovorů nebo focus groups.
- **dotazníkové šetření** na širší skupině zainteresovaných osob, konkrétně zaměřené pouze na konkrétní vybrané aspekty, u kterých bylo nutné potvrdit či vyvrátit hypotézu vytvořenou na základě rozhovorů či ke kterým bylo nezbytné dosbírat větší množství dat (doplňková metoda).

4. Vyhodnocení evaluačního šetření – závěrečná doporučení pro ŘV MAP

Průběžné hodnocení a sebereflexe projektů místního akčního plánování probíhala průběžně v rámci realizace jednotlivých projektů MAP I., II. a III. Projektový tým i řídící výbor monitoroval slabé a silné stránky projektu, předcházel rizikům a včasně reagoval na proměnlivé či zcela nové situace (pandemie onemocnění kovid 19 a sním spojená dlouhodobá omezení celé společnosti, nezájem některých škol či jejich vedení apod.). Pružně reagoval na pokračování aktivit, které měly smysl a byly přínosné, zároveň eliminoval činnosti, které se neprokázaly jako přínosné.

Místní akční plánování přineslo do dotčeného území spoustu změn, jejichž zavedení muselo být pozvolné a jejich implementace byla výrazně podpořena díky navazujícím projektům MAP II. – III. Markantní jsou pozitivní změny, ať již zamýšlené či i nezamýšlené.

Selekcí přínosných aktivit se povedlo zajistit udržitelnost aktivit i pro případ, že by náhodou nedošlo k podpoře žádosti o dotaci „MAP IV.“ poskytovatelem dotace.

Schváleno ŘV MAP III Hustopečsko dne 29.11.2023.

Podpis předsedy ŘV, Mgr. Vlastimil Janda

