



ROČNÍ AKČNÍ PLÁN AKTIVIT 2024

Aktivity spolupráce jsou i nadále vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních či evropských) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.

Následuje shrnutí plánovaných aktivit spolupráce a dalších aktivit škol v Mikroregionu Hustopečsko na rok 2024, které vyplývají jednak z jednání jednotlivých PS, dále jsou pak výsledkem analýz provedených v území a popsaných dokumentu MAP a také z plánů jednotlivých škol v území. Plánované aktivity následují priority a cíle stanovené v území (viz dokument MAP) a odpovídající priority a cíle jsou vždy v plánu uvedeny. Naplnění akčních plánů bude RT MAP monitorovat a vyhodnocovat i v návaznosti na aktualizaci dokumentace MAP. V ročním akčním plánu jsou zároveň již i uvedena povinně volitelná, průřezová i volitelná téma, v rámci kterých bude aktivita realizována při případném výběru pro implementaci aktivit v projektu MAP IV.

Při přípravě konkrétních aktivit spolupráce do akčního plánu byly všechny aktivity spolupráce ze strany potencionálního žadatele s RT MAP konzultovány z pohledu plánů jednotlivých škol a bylo aktivně s těmito školami komunikováno, aby nedocházelo k dublování aktivit a aby byl maximálně využit potenciál území. (Společné jednání PS a ředitelů škol, dotazníky, e-mailová konzultace).

Ve spolupráci s územními metodickými kabinety v IPs Podpora kurikulární práce škol budou dále v území plánovány a realizovány aktivity, které povedou k podpoře škol v pozitivní proměně vzdělávání tím, že se budou ve vyšší míře využívat moderní didaktické formy a metody ve vzdělávání.

Cílem je podpořit pedagogy v zavádění inovativních metod do výuky a maximálně přitom využívat vzdělávací materiály, které podporují zavádění aktivizujících metod do výuky, vytvořené v rámci projektů OP VVV a OP JAK.

Název aktivity	Z MALÉ DO VELKÉ ŠKOLY (<i>aktivita škol a ŠZ, aktivita spolupráce</i>) PŘÍLEŽITOST
Odpovědnost	Vedoucí PS Rovné příležitosti, příslušní pedagogové a ředitelé škol
Účastníci	žáci MŠ, ZŠ, pedagogové MŠ, ZŠ, rodiče
Vazba na priority a cíle SR MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinárnu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO 2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti 2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 2.7 Vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti 3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry



	(podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami 3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolkami atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání 3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách 4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma Vazba na volitelné téma	POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů PRU spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích) VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Cíl aktivity	Usnadnění přechodu žáků z MŠ do ZŠ, z malotřídních škol na 2. stupeň „velkých“ škol. Propagace škol, které přijímají žáky od druhého stupně směrem k rodičům a dětem. Cílem je, aby žáci a jejich rodiče získali povědomí o tom, co děti při zahájení povinné školní docházky v základní škole čeká a co úplné základní školy v jejich okolí nabízejí žákům 5. tříd. A současně se připravili na úskalí, které v sobě tento přechod skrývá. Zapojení rodičů. Problematika školní zralosti. Cílem je také správné formování nových kolektivů, posílení vztahů jak dětí mezi sebou, tak mezi dětmi a třídním učitelem a podpora duševního zdraví žáků. Dílčí cíle-podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, podpora společných aktivit škol i podpora aktivit zaměřených na polytechniku, EVVO apod.
Popis realizace aktivity/anotace	V případě realizace této aktivity prostřednictvím MAP IV-jednorázová finanční podpora pro MŠ či ZŠ pro uspořádání společných akcí jako jsou Dny otevřených dveří, Odpoledne praktických činností pro děti z 5. tříd, ESS, společné projektové dny, návštěvy MŠ v ZŠ, případně i s rodiči, společné aktivity žáků z různých stupňů (např. společné výlety či vycházky, návštěvy odborných center) apod. ZŠ nebo ZŠ s MŠ připraví svůj projektový záměr splňující výše uvedený cíl, určí datum realizace, záměr schválí/neschválí RT a PS RP. V případě schválení bude miniprojekt realizován, doložen (hodnotící zprávy, prezenční listiny, fotografie apod.) a následně vyúčtován. V případě vyšších stupňů škol se na přípravě projektového záměru mohou podílet aktivně samotní žáci obou stupňů. V případě přechodu MŠ, ZŠ se mohou na projektu podílet i rodiče. Pokud nefinancováno z MAP, bude se jednat o stejně aktivity spolupráce škol financované z jiných zdrojů.
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol/žáků/rodičů
Předpokládaný termín	Kdykoli během 2024



realizace	
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další zdroje

Název aktivity	SPOLUPRÁCE ZŠ, MŠ A ZUŠ S RODIČI PŘÍLEŽITOST
Odpovědnost	Vedoucí PS Rovné příležitosti, pedagogové, ředitelé škol
Účastníci	Žáci MŠ, ZŠ, ZUŠ, pedagogové MŠ, ZŠ, ZUŠ, rodiče
Vazba na priority a cíle MAP	<p>2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem</p> <p>2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinarietu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</p> <p>2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO</p> <p>2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti</p> <p>2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</p> <p>2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií</p> <p>2.7 Vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti</p> <p>3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami</p> <p>3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolkami atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách</p> <p>4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu</p> <p>4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů</p> <p>4.3 Podpora kariérových poradců, speciálních pedagogů, logopedů a psychologů ve školách, tvorba školních poradenských pracovišť</p>
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma	POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Vazba na volitelné téma	POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů PRU snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků



	výchova k udržitelnému rozvoji – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Cíl aktivity	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání cestou zapojování rodičů do aktivit školy formou dobrovolnictví, stanovení nejvhodnějších forem spolupráce s rodiči. Vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti.
Popis realizace aktivity/anotace	V případě realizace této aktivity prostřednictvím MAP IV-Jednorázová finanční podpora pro MŠ či ZŠ pro uspořádání společných akcí s rodiči. Např. koncerty žáků ZUŠ pro děti z MŠ a ZŠ a pro rodiče, besídky, oslavy svátků, divadelní představení dětí MŠ a ZŠ pro rodiče (s rodiči) a veřejnost, tvořivá, tematická, sportovní odpoledne pro děti a rodiče, odpoledne s deskovými hrami, regionální soutěže s rodiči, workshopy, apod. Škola připraví svůj projektový záměr, určí datum realizace, následně záměr schválí/neschválí RT a PS RP. V případě schválení bude projekt realizován, doložen (hodnotící zprávy, prezenční listiny, fotografie apod.) a následně vyúčtován. V případě vyšších stupňů škol se na přípravě projektového záměru mohou podílet aktivně samotní žáci i jejich rodiče. V případě MŠ se mohou na přípravě projektu podílet i rodiče. Pokud nefinancováno z MAP, bude se jednat o stejné aktivity spolupráce škol financované z jiných zdrojů.
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol/žáků/rodičů
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další zdroje

Název aktivity	SPOLUPRÁCE ZŠ, MŠ A ZUŠ S ORGANIZACEMI NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, REGIONÁLNÍMI SPOLKY, OBCEMI
Odpovědnost	Vedoucí PS Regionální identita, pedagogové, ředitelé škol
Účastníci	Žáci MŠ, ZŠ, pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, rodiče, další aktéři ve vzdělávání
Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO 2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti 2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova,



	<p>používání multimediálních technologií</p> <p>3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami</p> <p>3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolkami atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách</p> <p>4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu</p> <p>4.3 Podpora kariérových poradců, speciálních pedagogů, logopedů a psychologů ve školách, tvorba školních poradenských pracovišť</p>
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma Vazba na volitelné téma	<p>POV 1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>PRU proměna obsahu a způsobu vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Cíl aktivity	Propojování formálního a neformálního vzdělávání, podpora aktivit spolupráce. Cílem je podpořit aktivní trávení nejen volného času dětí a žáků, nabídnout aktivity pro rozvoj základních dovedností, podpořit v dosažení úspěchu každého žáka a dítěte. Inspirovat pedagogy novými činnostmi, metodami, pomůckami do výuky.
Popis realizace aktivity/anotace	V případě realizace této aktivity prostřednictvím MAP IV-Jednorázová finanční podpora pro MŠ, ZŠ, ZUŠ pro uspořádání společných akcí s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, regionálními spolkami, obcemi. Např. návštěvy knihoven, místních divadel, muzeí, science center, Ekocenter, CVČ apod. a společné projekty – hry, soutěže, projektové dny, tematické dny, výukové programy, workshopy, apod. ZŠ/MŠ/ZUŠ připraví svůj projektový záměr, určí datum realizace, následně záměr schválí/neschválí RT a PS RI. V případě schválení bude projekt realizován, doložen (hodnotící zprávy, prezenční listiny, fotografie apod.) a následně vyúčtován. V případě vyšších stupňů škol se na přípravě projektového záměru mohou podílet aktivně samotní žáci. Pokud nefinancováno z MAP, bude se jednat o stejné aktivity spolupráce škol financované z jiných zdrojů.



Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol/žáků/rodičů/neformálních organizací
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další zdroje

Název aktivity	STMELENÍ A (RE)START TŘÍDNÍHO KOLEKTIVU (<i>aktivita škol a ŠZ, aktivita spolupráce</i>) PŘÍLEŽITOST
Odpovědnost	Vedoucí PS Rovné příležitosti, pedagogové, ředitelé škol
Účastníci	Žáci ZŠ, pedagogové ZŠ
Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO 2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti 2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami 3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách 4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu 4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma Vazba na volitelné téma	POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů PRU proměna obsahu a způsobu vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Cíl aktivity	Usnadnění přechodu žáků z malotřídních škol na 2. stupeň „velkých“ škol.



	<p>Cílem je správné formování nových kolektivů, posílení vztahů jak dětí mezi sebou, tak mezi dětmi a třídním učitelem a podpora duševního zdraví žáků.</p> <p>Dílčí cíle-podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, podpora společných aktivit škol i podpora aktivit zaměřených na polytechniku, EVVO apod.</p>
Popis realizace aktivity/anotace	<p>Vzdělávací workshopy Stmelení a (re)start třídního kolektivu ve spolupráci s organizací HOPE4KIDS</p> <p>Workshopy v délce 4 vyučovacích hodin pro kolektiv žáků 6. ročníků úplných ZŠ a jejich učitele. Návaznost na realizaci MAP II – velký úspěch. Cílem aktivity je především nastartování procesů potřebných pro správné formování nových kolektivů, posílení vztahů jak dětí mezi sebou, tak mezi dětmi a třídním učitelem a podpora duševního zdraví žáků nejen v post-covidovém období. Jedná se o hry a aktivity, zaměřené na komunikaci, spolupráci, kreativní řešení a prevenci agresivity. Téma zvolí škola/pedagog dle potřeby třídy. Jedná se i o nasměrování, v němž může třída a učitel průběžně navazovat. Třídám zůstanou po skončení akce výstupy z tvořivé činnosti, ke které se mohou průběžně během školního roku vracet. Učitelé obdrží tipy, na co se mohou při pozorování jednotlivých aktivit zaměřit – u jednotlivých žáků i ve vzájemných vztazích mezi dětmi. A také doporučení pro další práci s třídou. V následujících měsících/letech lze tedy očekávat praktické využití nabytých kompetencí pedagogů ve třídách a také sdílení dobré praxe i všech poznatků s dalšími učiteli 6. ročníků i mezi ZŠ v rámci regionu.</p>
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol/žáků/pedagogů
Předpokládaný termín realizace	Září 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, jiné

Název aktivity	ŠKOLNÍ ZRALOST A ZÁPIS DO ŠKOL (aktivita škol a ŠZ, jiná aktivita) PŘÍLEŽITOST
Odpovědnost	Vedoucí PS Rovné příležitosti, ředitelé zapojených MŠ
Účastníci	Rodiče žáků MŠ
Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.7 Vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti 3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma	POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Vazba na volitelné téma	PRU snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání



	spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)
Cíl aktivity	<p>Usnadnění přechodu žáků z MŠ do ZŠ. Cílem je, aby žáci a jejich rodiče získali povědomí o tom, co děti při zahájení povinné školní docházky v základní škole čeká a současně se připravili na úskalí, které v sobě tento přechod skrývá. Zapojení rodičů. Problematika školní zralosti.</p> <p>Zahájení školní docházky je mimořádnou událostí v životě dítěte a jeho rodiny, je završením dosavadního vývoje a vstupem do nové životní etapy. Webinář rodičům poradí, jak pomoci dítěti dobře novou životní roli zvládnout tak, aby se škola stala místem radostného poznávání. Nedílnou součástí webináře je i to, jak podpořit úspěšné osvojování základních školních dovedností. Lektorka se dotkne i předpokladů pro čtení, psaní, počítání. Bude se zabývat podporou jejich rozvoje i zjištěním, zda dítě je na tyto školní dovednosti připraveno ve všech oblastech, kterými jsou:</p> <ul style="list-style-type: none">• grafomotorika, vizuomotorika• řeč• sluchové vnímání• zrakové vnímání• vnímání prostoru• vnímání času• základní matematické představy <p>Webinář naváže na komplexní a dlouhodobý systém vzdělávání a podpory ped. pracovníků MŠ a nižších stupňů ZŠ v oblasti aplikování diagnosticko-intervenčních metod v území.</p>
Popis realizace aktivity/anotace	<p>Jedná se o realizaci webináře pro rodiče předškoláků na téma školní zralosti a připravenosti na školní docházku – cca 1x za rok v lednu nebo únoru v odpoledních hodinách. Webinář je postaven jako dvouhodinový + hodina na diskusi s lektorkou. Rodiče na webináři naleznou odpovědi na otázky: Jak poznám, že je moje dítě připravené na školní docházku? Co všechno by mělo umět? Jak s ním nejlépe pracovat, aby nástup do školy dobře zvládlo?</p> <p>Lektorem bude Mgr. Jiřina Bednářová, se kterou se v území dlouhodobě úspěšně spolupracuje.</p> <p>Součástí webináře jsou elektronické materiály-shrnutí jednotlivých témat, přehled schopností a dovedností důležitých pro zahájení školní docházky.</p>
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených MŠ/rodičů
Předpokládaný termín realizace	Leden-únor 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, jiné



Název aktivity	CO BY MĚL UČITEL MATEŘSKÉ ŠKOLY VĚDĚT O RIZIKU ŠKOLNÍHO NEÚSPĚCHU V OBLASTI ČTENÍ, PSANÍ, POČÍTÁNÍ, VČETNĚ SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ – WEBINÁŘ (aktivita škol a ŠZ) PŘÍLEŽITOST
Odpovědnost	Vedoucí PS Rovné příležitosti, ředitelé zapojených MŠ/ZŠ
Účastníci	Pedagogové MŠ, učitelé přípravných tříd, členové školních poradenských pracovišť, dále pedagogové 1. a 2. třídy ZŠ, kteří mají hlubší zájem o problematiku připravenosti dítěte v začátcích školní docházky, resp. chtejí získat hlubší poznatky o možnostech podpory dítěte s dílčimi nezralostmi
Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami 3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách 4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu 4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů 4.3 Podpora kariérových poradců, speciálních pedagogů, logopedů a psychologů ve školách, tvorba školních poradenských pracovišť
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma	POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Vazba na volitelné téma	POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů PRU podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)
Cíl aktivity	Cílem webináře je poskytnout pedagogům širší pohled na příčiny školního neprospěchu s důrazem na specifické poruchy učení. Nejde o konstatování problému, ale hledání řešení, včasné zahájení péče, posilování oslabených schopností a dovedností. Cílem není snažit se o predikci poruch učení v oblasti čtení, psaní, počítání. Cílem je si pozvolnějšího vyzrávání či oslabení některých schopností a dovedností všimnout již v předškolním nebo v mladším školním věku a poskytnout dítěti dostatek podnětů vedoucích k posílení oslabených funkcí. Přestože se může jevit, že problematika specifických poruch učení se týká pouze základní školy a dalšího vzdělávání, není tomu tak. Aby učitel mateřské školy rizika specifických porucha učení rozpoznal a



	mohl začít s oslabením pracovat, potřebuje základní znalost problematiky.
Popis realizace aktivity/anotace	<p>Webinář pro pedagogy a ped. pracovníky s názornými ukázkami, trvání 8 hodin. Webinář bude uspořádán pro max. 25 osob, s účastí min. 2 pedagogů z jedné MŠ/ZŠ. Zajištěn velmi kvalitní lektor - Mgr. Jiřina Bednářová, se kterou máme v území velmi dobré zkušenosti. Naváže na semináře/webináře realizované během MAP II, případně uvede do problematiky nové pedagogy. Seminář dále naváže na používání edukativní pomůcky Klokanův kufr a Klokanovy kapsy, které byly do území zakoupeny v rámci MAP I. Cílem realizace aktivity je také prohloubení spolupráce mezi mateřskými a základními školami, která byla navázána díky již uskutečněným seminářům. Na tuto aktivitu naváže i seminář Spolupráce a komunikace s rodiči na poli rozvoje dítěte a dále pořízení a zavedení používání aplikace Klokanův kufr v MŠ v regionu, jako součásti komplexního dlouhodobého systému vzdělávání a podpory ped. pracovníků MŠ a nižších stupňů ZŠ v oblasti aplikování diagnosticko-intervenčních metod v území, včetně vzdělávání a zapojení rodičů do této problematiky.</p> <p>Obsah webináře-uvedení do kontextu-mapování příčin školního neúspěchu v oblasti čtení, psaní, počítání</p> <ul style="list-style-type: none">- specifické poruchy učení, klasifikace a projevy- základy stimulace jednotlivých schopností a dovedností majících vliv na čtení, psaní, počítání- systém podpory dítěte <p>Webinář učitele mateřských škol a nižších ročníků základních škol vybaví takovou úrovní znalostí a dovedností, aby rozpoznali rizikové faktory rozvoje specifických poruch učení a zahájili včasnu stimulaci. Specifické poruchy učení jsou záležitostí celoživotní, avšak včasnu a kontinuální péče lze míru potíží snížit.</p>
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených MŠ, ZŠ/pedagogů
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další

Název aktivity	SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE S RODIČI NA POLI ROZVOJE DÍTĚTE (aktivita škol a ŽZ, aktivita spolupráce)
Odpovědnost	PŘÍLEŽITOST Vedoucí PS Rovné příležitosti, ředitelé zapojených MŠ/ZŠ
Účastníci	Pedagogové MŠ, učitelé přípravných tříd, členové školních poradenských pracovišť, dále pedagogové 1. a 2. třídy ZŠ, kteří mají hlubší zájem o problematiku připravenosti dítěte v začátcích školní docházky, resp. chtějí získat hlubší poznatky o možnostech podpory dítěte s dílčími nezralostmi
Vazba na priority a cíle	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace



MAP	systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.7 Vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti 3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami 3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách 4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu 4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů 4.3 Podpora kariérových poradců, speciálních pedagogů, logopedů a psychologů ve školách, tvorba školních poradenských pracovišť
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma Vazba na volitelné téma	POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů PRU podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)
Cíl aktivity	Cílem webináře je zamyslet se nad hledáním cest k naplnění požadavků RVP týkajících se spoluúčasti rodičů na předškolním vzdělávání. Webinář je zamýšlením nad spoluprací školy a rodiny tak, aby dítě mělo nasyceny základní potřeby, a to doma i ve škole. Záměrem webináře je posílit a upevnit funkční mechanismy vedoucí ke spolupráci školy a rodiny a hledat možnosti k navození změny tam, kde není dosaženo cílů zúčastněných stran.
Popis realizace aktivity/anotace	Webinář pro pedagogy a ped. pracovníky s názornými ukázkami, trvání 8 hodin. Webinář bude uspořádán pro max. 25 osob, s účastí min. 2 pedagogů z jedné MŠ/ZŠ. Zajištěn velmi kvalitní lektor - Mgr. Jiřina Bednářová, se kterou máme v území velmi dobré zkušenosti. Naváže na semináře/webináře realizované během MAP II, případně uvede do problematiky nové pedagogy. Seminář je součástí dlouhodobého systému vzdělávání a podpory ped. pracovníků MŠ a nižších stupňů ZŠ v oblasti aplikování diagnosticko-intervenčních metod v území, prohloubení jejich vzájemné spolupráce, včetně zapojení a vzdělávání rodičů v rámci této problematiky. Webinář poskytne pedagogům základní východiska pro navození spolupráce a komunikace s rodiči. Jeho cílem je pozitivní interakce mezi rodinou a učitelem,



	<p>vybudování dobrých vztahů založených na důvěře a vzájemném respektu.</p> <p>Strategie používané pro práci s dítětem, pro podporu jeho vývoje budou efektivnější, pokud učitelé budou spolupracovat s rodiči. Ústředním tématem jsou tedy rodič a škola jako partneři, kteří mají ujasněné potřeby a cíle, k jejich dosažení používají jasná, konkrétní sdělení. Za předpokladu pozitivního vztahu jsou tito partneři poté schopni snáze nalézt řešení, se kterými obě strany souhlasí a která jsou jednoznačně ve prospěch dítěte.</p> <p>Nedílnou součástí kurzu je výměna zkušeností, diskuse, modelové situace s využitím osobních kazuistik účastníků, příklady dobré praxe.</p>
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených MŠ/pedagogů
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další

Název aktivity	APLIKACE KLOKANŮV KUFR (<i>aktivita škol a ŠZ</i>) PŘÍLEŽITOST
Odpovědnost	Vedoucí PS Rovné příležitosti, ředitelé zapojených škol
Účastníci	Pedagogové MŠ, učitelé přípravných tříd, členové školních poradenských pracovišť, dále pedagogové 1. a 2. třídy ZŠ, kteří mají hlubší zájem o problematiku připravenosti dítěte v začátcích školní docházky, resp. chtějí získat hlubší poznatky o možnostech podpory dítěte s dílčími nezralostmi nebo dítěte, u kterého vývoj probíhá v rámci očekávání či oproti vrstevníkům nad očekávání rychleji.
Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií 4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, výchovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu 4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a výchovateli, metodická podpora začínajících učitelů
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma Vazba na volitelné téma	POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů PRU podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání



	snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání digitální kompetence k celoživotnímu učení
Cíl aktivity	Aplikace je využitelná k zaznamenávání a vyhodnocování vývojových škál Klokanova kufru i Diagnostiky dítěte předškolního věku. Umožňuje snadnou orientaci v úrovni vývoje ve všech oblastech u jednotlivých dětí, jejich skupin nebo celé třídy. Záměrem je získání kvalitních, konkrétních přehledů a informací sloužících jako podklad pro plánování vzdělávací nabídky pro konkrétní dítě, případně celou skupinu.
Popis realizace aktivity/anotace	Zavedení používání této aplikace na našich školách je jakýmsi pomyslným završením komplexního a dlouhodobého systému vzdělávání a podpory ped. pracovníků MŠ a nižších stupňů ZŠ v oblasti aplikování diagnosticko-intervenčních metod v území, prohloubení jejich vzájemné spolupráce, včetně zapojení a vzdělávání rodičů v rámci této problematiky. Podpora zavedení a finanční podpora užívání aplikace po dobu 12 měsíců (první 2 měsíce používání každou školou zdarma, následně 10 měsíců hrazeno z MAP) pro 10 škol v území. Primárně plánováno vždy pro 1 předškolní třídu v MŠ. Cílem realizace této aktivity je také motivace a inspirace pro používání v ostatních třídách či školách, vzhledem k zjednodušení práce pedagogů při diagnostice dětí. Aplikace je primárně určena <ul style="list-style-type: none">▪ Pro všechny děti ve věku (2)3-7 let, kde vývoj probíhá v rámci očekávání či oproti vrstevníkům nad očekávání rychleji. V mnohých oblastech jsou úvodní položky dobře uplatnitelné již od 2 let věku, minimálně na pasivní úrovni dovednosti▪ Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kde vývoj probíhá nerovnoměrně či opožděně. U těchto dětí nemusí zvládnutí úkolu být dáno uvedenou horní věkovou hranicí, mnohdy jsou škály a z nich plynoucí podněty dobře uplatnitelné i ve vyšším věku
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených MŠ
Předpokládaný termín realizace	Od září 2024 – 12 měsíců (2 měsíce aplikace zdarma)
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další

Název aktivity	WORKSHOPY S VÝTVARNÍKEM/ILUSTRÁTOREM A AUTORSKÁ ČTNÍ (aktivita škol a ŠZ) PŘÍLEŽITOST
Odpovědnost	Vedoucí PS pro podporu moderních didaktických forem, pedagogové, ředitelé zapojených škol
Účastníci	Žáci a pedagogové MŠ a ZŠ
Vazba na priority a cíle	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace



MAP	systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinarity, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO 2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti 2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií 3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami 3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolkami atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání 3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách 4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu 4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma Vazba na volitelné téma	POV 1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů PRU podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání proměna obsahu a způsobu vzdělávání VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků výchova k udržitelnému rozvoji- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků mediální gramotnost rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Cíl aktivity	WORKSHOPY pro žáky S VÝTVARNÍKEM/ILUSTRÁTOREM (Např. Adolf Dudek) Cílem této maximálně interaktivních workshopů pro žáky MŠ i ZŠ je seznámení se s prací ilustrátora, zapojení všech smyslů a fantazie. Workshopy budou zaměřeny na praktické ukázky tvorby s netradičními a inovativními pomůckami. Cílem je i sociální a osobnostní rozvoj, budování hodnot, pozornost, soustředění, schopnost zapamatování si apod. Budování vztahu ke knihám, podpora čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. Cílem workshopů



	pro vyšší ročníky je také podpora mediální výchovy-mediální komunikace a práce s médií. AUTORSKÁ ČTENÍ VE SPOLUPRÁCI S MÍSTNÍMI KNIHOVNAMI Cílem aktivity je především zprostředkovat žákům MŠ i ZŠ setkání s knihou či komiksem prostřednictvím jejího autora, motivovat je k četbě i k vlastní literární činnosti, k pravidelným návštěvám knihoven. Podpora čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.
Popis realizace aktivity/anotace	Workshopy přímo ve školách – třídách či tělocvičnách pro více tříd. Počet dle zájmu a potřeb škol. Téma workshopu si třída/y zvolí podle vlastního uvážení, potřeb a věku žáků. Předpokládaná délka workshopu min. 50-90 min. Ve spolupráci s knihovnou v Kloboukách u Brna, Velkých Pavlovicích a Hustopečích pozvání autora (MŠ, ZŠ), uspořádání autorského čtení přímo v knihovně, pokud to bude možné (jinak ve škole, s účastí knihovnice) – děti by se seznámily zároveň s prostředím knihovny (úvod od knihovnice, jak to v knihovně funguje + prohlídka apod.) V případě dostatečných zdrojů, lze nakoupit i knihy/komiksy daného autora pro školní potřeby.
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol, žáků a pedagogů
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další

Název aktivity	SPOLUPRÁCE S PROTOTÝPKY ANEB JSME KREATIVNÍ A PODNIKAVÍ ŽÁCI (aktivita škol a ŠZ, aktivita spolupráce) PŘÍLEŽITOST
Odpovědnost	Vedoucí PS pro podporu moderních didaktických forem, pedagogové a ředitelé zapojených škol
Účastníci	Žáci MŠ a ZŠ, pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ
Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO 2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií 3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolkami atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání 3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách



	4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma Vazba na volitelné téma	POV 1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů PRU proměna obsahu a způsobu vzdělávání digitální kompetence k celoživotnímu učení snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání výchova k udržitelnému rozvoji – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Cíl aktivity	Cílem realizovaných projektových dnů a workshopů ve spolupráci se společností Prototypci je vybavit děti kompetencemi, které jim umožní uchopit a realizovat vlastní projekt jak ve fyzickém, tak digitálním světě. Aktivity rozvíjí u dětí designové myšlení, kreativitu a kreativní digitální kompetence. Projektové dny a workshopy nabízí soubor konkrétních, okamžitě využitelných nástrojů, postupů, pracovních listů, inspirací a zkušeností s novými metodami a pomůckami ve výuce. Programy zahrnují prvky technického, digitálního vzdělávání, polytechniky a osobnostně sociální výchovy.
Popis realizace aktivity/anotace	Atrakтивní a s realitou propojené aktivity založené na aktivitě účastníků a reflexi prožitku při kreativních činnostech. Programy zahrnují prvky podnikavosti, polytechniky, osobnostně sociální výchovy, kariérového poradenství a digitální kompetence. Téma projektového dne/workshopu může vybrat škola/třídní učitel dle momentální největší potřeby daného kolektivu. Rozsah projektového dne- 4 vyučovací hodiny v Protocoolně (velmi inspirující prostředí, max. 24 žáků) v KUMSTu na Údolní 19 v Brně nebo v místě školy. (dle možnosti školy). Pro žáky MŠ program LEGOTÝPCI. Školy pak mohou v případě zájmu, zakoupit i pomůcky pro třídy prvního stupně, které absolvovaly projektový den, Průvodci prototypka - portfolia, která děti na prvním stupni využívají po dobu jednoho roku i déle a postupně si budují kompetence k podnikavosti.
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol/žáků/pedagogů
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další



Název aktivity	SPOLUPRÁCE S PROTOTÝPKY ANEB JSEM PROTOPEDAGOG (<i>aktivita škol a ŠZ, aktivita spolupráce</i>)
Odpovědnost	Vedoucí PS pro podporu moderních didaktických forem, pedagogové a ředitelé zapojených škol
Účastníci	Pedagogičtí pracovníci ZŠ
Vazba na priority a cíle MAP	<p>2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem</p> <p>2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</p> <p>2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO</p> <p>2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</p> <p>2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií</p> <p>3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami</p> <p>3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolkami atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách</p> <p>4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, výchovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu</p> <p>4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a výchovateli, metodická podpora začínajících učitelů</p> <p>4.3 Podpora kariérových poradců, speciálních pedagogů, logopedů a psychologů ve školách, tvorba školních poradenských pracovišť</p>
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma	POV 1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Vazba na volitelné téma	POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
	POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
	PRU proměna obsahu a způsobu vzdělávání digitální kompetence k celoživotnímu učení snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
	VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání výchova k udržitelnému rozvoji – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Cíl aktivity	<p>Cílem realizovaných vzdělávacích workshopů pro pedagogy ve spolupráci se společností Prototypci je vybavit pedagogy kompetencemi v oblasti výuky podnikavosti a kreativity a v oblasti digitálních kompetencí.</p> <p>Účastníci se seznámí s metodami, které lze implementovat do obsahových předmětů a využít je k přípravě projektového vyučování. Metody vycházejí z teorie designového myšlení, jsou nízkonákladové, obsahují velké množství variant a umožňují individuální a diferencovaný přístup. Školení je založeno na konstruktivistické metodě a důraz je kláden na pochopení designového přístupu na základě příkladů dobré praxe.</p> <p>Cílem workshopů digitálních kompetencí je seznámit pedagogy s principy smysluplného využívání digitálních technologií a s konkrétními nástroji, které budou schopni implementovat do obsahových předmětů a využít je k přípravě projektového vyučování. Digitální nástroje budou představeny na praktických ukázkách a účastníci si je budou moci osobně vyzkoušet. Cílem školení je rozvoj koncepčního přístupu k podpoře kreativních digitálních kompetencí dětí a jejich provázání s realitou, která děti obklopuje.</p> <p>Workshopy nabízí soubor konkrétních, okamžitě využitelných nástrojů, postupů, pracovních listů, inspirací a zkušeností s novými metodami a pomůckami ve výuce. Programy zahrnují prvky technického, digitálního vzdělávání, polytechniky a osobnostně sociální výchovy.</p>
Popis realizace aktivity/anotace	Výběr tématu workshopu z nabídky společnosti Prototypci záleží na převažujícím zájmu škol, dle momentální největší potřeby. Rozsah workshopu 8 vyučovacích hodin v Protocollně (velmi inspirující prostředí, max. 24 osob) v KUMSTu na Údolní 19 v Brně nebo v místě školy. (dle možnosti škol).
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol/pedagogů
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol

Název aktivity	SPOLUPRÁCE S HOPE4KIDS – ETICKÉ DÍLNY (aktivita škol a ŠZ, aktivita spolupráce)
Odpovědnost	PŘÍLEŽITOST Vedoucí PS pro podporu moderních didaktických forem, pedagogové a ředitelé zapojených škol
Účastníci	Žáci MŠ a ZŠ, pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ
Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků



	<p>2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO</p> <p>2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</p> <p>2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií</p> <p>3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami</p> <p>3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolkami atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách</p> <p>4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu</p>
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma Vazba na volitelné téma	<p>POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>PRU proměna obsahu a způsobu vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>VOL mediální gramotnost rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků výchova k udržitelnému rozvoji – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Cíl aktivity	<p>Cílem realizovaných etických dílen-programů primární prevence je především snaha pomoci dětem zorientovat se v sobě i ve světě kolem, učit se řešit každodenní problémy a obtížné situace bez nebezpečného experimentování a rizikového chování. Programy jsou interaktivní, využívají pestrou škálu didaktických metod jako je hraní rolí, diskuse, skupinové aktivity a hry podporující komunikaci, spolupráci a kreativitu. Nejmenší děti bývají nadšené z maňáskové loutky. Děti samy mají prostor nacházet vhodné odpovědi na mravní a hodnotové otázky a tvořivě se podílet na jejich řešení - nebýt jen pasivními posluchači, ale aktivními spolutvůrci.</p> <p>Dlouhodobým cílem je osobní růst každého účastníka. Děti získávají vztahové dovednosti, dovednosti pro rozvoj osobnosti a charakteru a nástroje pro odolávání společenským tlakům a specifickým rizikům.</p>
Popis realizace aktivity/anotace	Téma etické dílny/workshopu může vybrat škola/třídní učitel dle momentální největší potřeby daného kolektivu. Rozsah projektového dne- 4 vyučovací hodiny (+ doporučení a inspirace pro pedagoga následné práce se třídou apod.) Etické dílny nabízejí téma z oblastí Vztahové dovednosti (empatie, vyjadřování emocí, komunikace, odolnost vůči soc. tlakům apod.), Prevence rizikového chování (šikana, kyberšikana, vaping, závislost, netolismus apod.) a



	Rozvoj osobnosti a charakteru (rozhodování, sebepřijetí, zodpovědnost, kritické myšlení apod.).
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol/žáků/pedagogů
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další

Název aktivity	FINANČNÍ GRAMOTNOST DO ŠKOL – WORKSHOPY PRO ŽÁKY <i>(aktivita škol a ŠZ)</i>
Odpovědnost	Vedoucí PS pro podporu moderních didaktických forem, pedagogové a ředitelé zapojených škol
Účastníci	Žáci ZŠ
Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti 2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií 4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, výchovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma Vazba na volitelné téma	POV 1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů PRU proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků výchova k udržitelnému rozvoji – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Cíl aktivity	Mezi hlavní téma workshopů realizovaných ve spolupráci se společností Yourchance patří hospodaření s penězi, domácí rozpočet, správné a odpovědné zadlužování, znalost finančních



	produků a další. Je možné přednášku „ušíť“ na míru dle dohody s danou školou.
Popis realizace aktivity/anotace	Lektoři Yourchance realizují workshopy pro max. 30 žáků v trvání 2x 90 min. Škola může zvolit téma, dle potřeby či uvážení. Např. Úvod do finanční gramotnosti, Zdravé finanční návyky, Rodinný rozpočet, Práce s informacemi, Sny a cíle – plánování úspěšného života, Co chci dělat, až budu dospělý, Podnikání a podnikavost.
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol/žáků
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další

Název aktivity	FINANČNÍ GRAMOTNOST DO ŠKOL – PROJEKTOVÉ DNY PRO UČITELE (PŘÍP. PRO ŽÁKY) (aktivita škol a ŠZ, aktivita spolupráce)
Odpovědnost	Vedoucí PS pro podporu moderních didaktických forem, pedagogové a ředitelé zapojených škol
Účastníci	Pedagogičtí pracovníci ZŠ
Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti 2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami 4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu 4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma	POV 1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Vazba na volitelné téma	POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů



	PRU proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků výchova k udržitelnému rozvoji – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Cíl aktivity	Cílem projektových dnů pro učitele realizovaných prostřednictvím společnosti Yourchance je především naučit školy, resp. učitele, aby uměli sami dále realizovat projektové dny finanční gramotnosti pro žáky. Jedná se o metodickou podporu učitelů, aby dokázali kvalitněji finančně vzdělávat. Cílem je pomoci škole, aby se rozvinula a již dále nepotřebovala pomoc další odborné organizace (pouze podporu jako např. rozcestník na webu, materiály, GMW apod.)
Popis realizace aktivity/anotace	Lektoři Yourchance prakticky provedou učitele výukovým programem Projektový den - Rozpočti si to! 1st / Rozpočti si to! 2st s metodickým přesahem tak, aby pak učitelé byli schopni projektový den na své škole realizovat samostatně. Kurz je veden praktickou formou, kdy si učitelé mohou celý program vyzkoušet „na vlastní kůži“ a po každé části proběhne diskuse nad její metodikou. Kurz bude také obsahovat část věnovanou širšímu kontextu projektové výuky a podnikavosti. Na kurz může navazat REALIZACE PROJEKTOVÉHO DNE VE ŠKOLE PRO ŽÁKY, kterého se účastní 1 lektor Yourchance, celou akci koordinuje a pomáhá učitelům na místě. Další projektové dny si pak škola již realizuje sama bez účasti Yourchance (pokud nepožádá o další pomoc).
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol/pedagogů
Předpokládaný termín realizace	Podzim 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další

Název aktivity	CHCEME ZAČÍT S ABAKU <i>(aktivita škol a ŠZ)</i>	PŘÍLEŽITOST
Odpovědnost	Vedoucí PS pro podporu moderních didaktických forem, pedagogové a ředitelé zapojených škol	
Účastníci	Pedagogové a další ped. pracovníci, žáci MŠ, ZŠ, případně rodiče	
Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti 2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	



	<p>4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu</p> <p>4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů</p>
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma Vazba na volitelné téma	<p>POV 1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>PRU proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p>
Cíl aktivity	Cílem je zavedení matematické metody ABAKU do škol v území. Abaku je nová metoda výuky početních schopností, určená pedagogům matematiky a všem žákům ZŠ. ABAKU bezprostředně zvyšuje pozornost a zaujetí žáků. Rychlý a hluboký nárůst početních schopností, který u dítěte nastupuje brzy po zahájení práce s metodikou, se pak pozitivně promítá i do dalších oblastí výuky matematiky, jako je například algebra nebo geometrie. Zvýšení matematické gramotnosti žáků. Motivace škol v prohlubování používaní této metody i inspirace pro další školy v území. Možnost zapojení do ABAKU soutěží.
Popis realizace aktivity/anotace	Proškolení alespoň 2 motivovaných pedagogů na co největším počtu škol v území. Realizace vstupních a v případě zájmu navazujících workshopů 4+4+4 hodiny pro pedagogy prvního i druhého stupně ZŠ i pedagogy MŠ v průběhu 2024 a 2025. Metodika + didaktika zdarma + možnost nákupu pomůcek. Případně navázat na zavedení ABAKU v průběhu roku 2023 a znovaobnovit či rozvinout na dotčených školách.
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol/pedagogů
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další

Název aktivity	KONVERZACE V AJ ON-LINE S RODILÝM MLUVČÍM PRO ŽÁKY 5. TRÍD <i>(aktivita škol a ŠZ)</i>
Odpovědnost	Vedoucí PS pro podporu moderních didaktických forem, pedagogové a ředitelé zapojených škol
Účastníci	Žáci 5. ročníků ZŠ



Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti 2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií 3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolkami atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání 4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu 4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma Vazba na volitelné téma	POV 1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PRU proměna obsahu a způsobu vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Cíl aktivity	Hlavním cílem zařazení on-line konverzace v AJ s rodilým mluvčím do běžných výukových hodin angličtiny je především procvičení schopnosti aktivního mluvení žáků, dále zvyknout si na tempo a výslovnost rodilého mluvčího a také rozšíření slovní zásoby. Obsahově lze konverzace provázat s tématy školní výuky – učitel s předstihem předá téma (např. slovní zásoby), kterou s žáky právě probírá v běžných hodinách AJ, lektor tomu téma konverzace přizpůsobí. Pro mnohé děti by to také byla prakticky jediná možnost setkat se s někým z odlišné kultury, s jiným mateřským jazykem. Pomoci zejména menším školám v území dosáhnout na kvalitnější a modernější způsoby výuky. Aktivita splňuje požadavky formy inovativní výuky OP JAK - <ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání s využitím nových technologií (synchronní online výuka)• Propojování formálního a neformálního vzdělávání (unikátní kurz AJ neformálního vzdělávání)
Popis realizace aktivity/anotace	Lektoři – rodilí mluvčí - Jazykové školy ZEBRA by realizovali konverzace přímo v rámci školní výuky. Během 45 min by žáci jedné třídy vytvořili vždy 2-3 skupiny (lze rozdělit podle schopností žáků a konverzaci pak přizpůsobit) a postupně každá skupina by se pak 15-20 minut zúčastnila konverzace.
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol/žáků



Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další

Název aktivity	WORKSHOP KRITICKÉ MYŠLENÍ pro žáky <i>(aktivita škol a ŠZ)</i>
Odpovědnost	Vedoucí PS pro podporu moderních didaktických forem, pedagogové a ředitelé zapojených škol
Účastníci	Žáci 2. stupně ZŠ (7., 8., 9. třída)
Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti 2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií 3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolkami atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání 4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, výchovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu 4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a výchovateli, metodická podpora začínajících učitelů
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma	POV 1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Vazba na volitelné téma	POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů PRU proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání digitální kompetence k celoživotnímu učení snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků mediální gramotnost



Cíl aktivity	<p>Hlavním cílem aktivity je, aby se žáci naučili poznat složitost a hloubku rozhodování založeném na kritickém myšlení, hledat souvislosti, důvody jednání druhých a zvažovat následky, pochopit vlastní odpovědnost za svá rozhodnutí, kriticky přemýšlet před tím, než rozhodnutí udělají. Dále principy mediální gramotnosti a posuzovat věci široce, nejen v rámci ČR.</p> <p>Aktivita je v souladu s prioritami a opatřeními MAP IV:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kritické myšlení• Workshop je založen na prolínání oborů – mezipředmětové zaměření• Pochopení hlubších souvislostí• Získávání kompetencí pro občanský život – workshop bude simulovat referendum• Reflexe a sebereflexe, včetně sebehodnocení vlastního výkonu / rozhodnutí• Každý student bude pracovat na rozvoji vlastních dovedností, každý přispěje nějakou svou excelencí• Spolupráce a týmová práce – některé úkoly budou děti plnit v týmech, budou mezi sebou sdílet informace, pomáhat si, ale zároveň získávat pro sebe a svůj tým podporu.• Práce s informacemi, bádání po souvislostech, skrytých faktech pod povrchem• Čtenářská gramotnost – žáci dostanou různé zdroje, budou se v nich muset zorientovat• Jazykové dovednosti – komunikace v angličtině• Digitální dovednosti – práce s digitálními interaktivními prostředky• Prezentace a dovednost přesvědčit• Kreativita
Popis realizace aktivity/anotace	Lektoři Jazykové školy ZEBRA budou realizovat workshopy přímo ve školách. 4 - 5 vyučovacích hodin dopoledne v jeden den. Lektor zajistí spojení prostřednictvím videokonference s cizojazyčným mluvčím. Lektor přiveze veškeré materiály a pomůcky.
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol/žáků
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další

Název aktivity	POLYBUS <i>(aktivita škol a ŠZ, aktivita spolupráce)</i>
Odpovědnost	Vedoucí PS pro podporu moderních didaktických forem, pedagogové a ředitelé zapojených škol
Účastníci	Žáci a pedagogové ZŠ
Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem



	<p>2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</p> <p>2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO</p> <p>2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</p> <p>3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami</p> <p>3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolkami atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu</p> <p>4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů</p>
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma	POV 1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Vazba na volitelné téma	POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Cíl aktivity	POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Popis realizace aktivity/anotace	PRU proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO



	dopoledne pro 3 třídy. 8-10, 10-12 a 12-14 hodin. Každý dvouhodinový workshop maximálně pro 25 dětí. Inspirace pro pedagogy na téma vzdělávání a sdílení dobré praxe a zkušeností pedagogů ohledně metod výuky a práce s technikou a vybavení dílen.
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol/žáků
Předpokládaný termín realizace	Jaro + podzim 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další

Název aktivity	EXPLORIUM - WORKSHOPY PRO DĚTI a inspirace pedagogů (aktivita škol a ŠZ, aktivita spolupráce)
Odpovědnost	Vedoucí PS pro podporu moderních didaktických forem, pedagogové a ředitelé zapojených škol
Účastníci	Žáci a pedagogové MŠ a první stupeň ZŠ
Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem 2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO 2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků 4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, výchovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu 4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a výchovateli, metodická podpora začínajících učitelů
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma	POV 1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Vazba na volitelné téma	POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektívů PRU proměna obsahu a způsobu vzdělávání



	podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO
Cíl aktivity	Cílem realizace této aktivity je tematicky a prostorově přizpůsobit školní třídu nebo jiný vhodný prostor ve škole učení , které probíhá formou bádání, objevování, zkoumání a experimentování. Naučit učitele být pak v tomto prostoru v roli průvodců procesem učení a být zodpovědní za přípravu prostoru a materiálů k učení. Samotné děti pak budou zodpovědné za to, čím se budou zabývat, co prozkoumají a co se naučí. Způsob učení v Exploriu vychází přímo ze zájmu dětí, jejich potřeb a znalostí. Děti mohou pracovat svým vlastním tempem, mohou chybavit a dělat okliky. Hledají vlastní způsoby a cesty k vyřešení nejrůznějších úkolů, a tak si rozvíjejí důležité kompetence. V našich školách je silná poptávka po vzdělávacích přístupech, které by doplnily klasickou frontální výuku. V rámci klasické výuky se stále klade velký důraz na teoretické znalosti. V praxi budou dnešní žáci a studenti málokdy zkoušeni z teoretických znalostí. Spíše se od nich bude očekávat, že budou schopni samostatně kriticky přemýšlet, hledat řešení, spolupracovat, prezentovat své nápady a obhájit si je. K tomu všemu nabízí Explorium ideální prostředí. V Exploriu mohou děti otestovat to, co se dozvěděly v klasické výuce. Každý má možnost vyzkoušet si, co je pro něj a pochopení dané problematiky důležité. Výstupů z badatelského učení lze potom opět využít v navazující frontální výuce. Cílem aktivity je také inspirace pro pedagogy začít vyučovat moderními výukovými metodami a přístupy. V případě zájmu pedagogů a škol je možné naplánovat i realizaci čtyřdenního akreditovaného kurzu pro pedagogy. V ideálním případě budou potřeba alespoň dva pedagogové, kteří se s metodou naučí pracovat a společně ji pak zavádějí na škole.
Popis realizace aktivity/anotace	Workshopy pro děti mohou být realizovány buď přímo v prostoru Exploria nebo je možné workshopy realizovat přímo ve škole. Program – je na výběr ze 4 témat, dle potřeb a dohody škol. Délka 90 min.
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol/žáků
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další

Název aktivity	VODA PRO ŽIVOT - PROJEKTOVÝ DEN EKC TRKMANKA (aktivita škol a ŠZ, aktivita spolupráce)
	PŘÍLEŽITOST



Odpovědnost	Vedoucí PS regionální identita, pedagogové a ředitelé zapojených škol
Účastníci	Žáci ZŠ
Vazba na priority a cíle MAP	<p>2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem</p> <p>2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</p> <p>2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO</p> <p>2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</p> <p>2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií</p> <p>3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami</p> <p>3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolkami atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách</p> <p>4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu</p> <p>4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů</p>
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma	POV 1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Vazba na volitelné téma	POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
	POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
	PRU proměna obsahu a způsobu vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
	VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků mediální gramotnost
Cíl aktivity	Program prostřednictvím porozumění místu, praktické péče o místo a aktivního zapojení do života komunity rozvíjí u žáků, učitelů a dalších občanů kompetence potřebné pro udržitelný život. Dále se projektové dny zaměří na rozvoj podnikavosti a kreativity u žáků, na kompetence pro environmentálně odpovědné chování a cíle environmentální výchovy. Žáci si také vyzkouší a naučí se tvorit konkrétní produkt a vizi pomáhající udržitelnému životu v místě a



	<p>komunity. Prohloubí si vztah k místu a spolupráci ve skupině. Žáci budou rozpoznávat problémy, pracovat s vyhledanými informacemi, klást otázky, tvořit a ověřovat hypotézy a samostatně navrhovat způsoby řešení. Budou volit konkrétní reálný projekt k řešení a plánovat cíle a dílčí kroky k samotné realizaci projektu. Nakonec se i mohou do realizace projektu zapojit, spolupracovat se spolužáky, místní samosprávou a dalšími partnery zapojenými do projektu a mohou se podílet i na jeho prezentaci.</p> <p>Podpora kritického myšlení, mediální gramotnosti, interdisciplinárního vzdělávání, badatelského přístupu a místního učení.</p>
Popis realizace aktivity/anotace	<p>Program Ekocentra Trkmanka Voda pro život je zaměřený na poznání vybraného blízkého prostředí s vodním prvkem, jak z hlediska přírodního, tak i historického, kulturního a environmentálního. Žáci toto prostředí společně s pedagogem prozkoumají, poznají jeho funkce a navrhnu vylepšení vybraného území, které pak v rámci miniprojektu i společně s místní komunitou realizují (v návaznosti na věkovou skupinu). Program tak představuje vhodný zdroj propojení znalostí a dovedností získávaných ve výuce různých předmětů, k jejich ukotvení a využití v praktickém životě žáka a v místě jeho života. Celý projekt bude realizován pod vedením a za pomocí pracovníků Ekocentra Trkmanka. Mini projekty budou připravovány a realizovány v rámci 1-2 výukových dní, dle náročnosti tématu, ve třídách i přímo v terénu.</p> <p>Prostřednictvím naplánování a realizace užitečných projektů žáci, učitelé a místní komunita podporují udržitelný rozvoj. Žáci při tom získávají nezbytné kompetence pro život.</p> <p>Realizace jednotlivých projektů pak budou v regionu prezentovány v rámci platformy Nástěnka a mohou být dále využity v projektech ZOOM's.</p>
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol, žáků a pedagogů
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další

Název aktivity	AKTIVITY VE SPOLUPRÁCI S EKC TRKMANKA NÁSTĚNKA A PROJEKT ZOOM's (aktivita škol a ŠZ, aktivita spolupráce) PŘÍLEŽITOST
Odpovědnost	Vedoucí PS regionální identita, pedagogové a ředitelé zapojených škol
Účastníci	Žáci a pedagogové MŠ a ZŠ, rodiče, veřejnost, organizace neformálního vzdělávání apod.
Vazba na priority a cíle MAP	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání),



	<p>začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem</p> <p>2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</p> <p>2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO</p> <p>2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</p> <p>2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií</p> <p>2.7 Vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti</p> <p>3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami</p> <p>3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolkami atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách</p> <p>4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu</p> <p>4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů</p>
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma Vazba na volitelné téma	<p>POV 1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>PRU podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání proměna obsahu a způsobu vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků mediální gramotnost wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Cíl aktivity	<p>NÁSTĚNKA</p> <p>Cílem je rozvíjet a podporovat společnou platformu Nástěnka pro setkávání a komunikaci žáků a rodičů, učitelů, škol, obcí, neformálních organizací i širší veřejnosti. Také posílit regionální identitu a místní sounáležitost. Prostřednictvím témat spojených s místní současností, historií, tradicemi, lokální ekonomickou a ekologickou problematikou zacílit na oblast environmentální výchovy. Dalším cílem je také podpořit prohloubení kompetencí dětí</p>



	<p>a žáků v oblasti polytechnické výchovy a začlenění informačních technologií do praxe v oblasti mat. a čten. gramotnosti, inkluzivního vzdělávání apod.</p> <p>Důležitým cílem je pak informovanost rodičů a veřejnosti. Aktivita napomáhá školám tvořit a udržovat aktuální a atraktivní web a další sociální sítě.</p> <p>PROJEKT ZOOM's</p> <p>Hlavním cílem projektu je především to, aby žáci druhého stupně základní škol důkladně prozkoumali, pochopili a pomocí vlastních video prezentací šířili osvětu o různých environmentálních, historických, technologických, geologických, zeměpisných a dalších REGIONÁLNÍCH témaTech, která si sami vyberou a zvolí. Důraz je kladen na praktické tipy EVVO, rozvoje sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, také rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků apod. Cílem projektu je nastavit myšlení a jednání žáků tak, aby bylo v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje a vést žáky k úctě k životu ve všech formách.</p> <p>Dalším cílem projektu je rozvoj komunikačních dovedností, podnikavosti a kreativity a multimediální výchovy žáků v regionu i rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání. Nedílnou součástí je i začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT.</p> <p>Dílčím cílem je mezipředmětově a badatelsky a projektově pojatá výuka regionálních témat.</p> <p>Celý projekt povede ke zvýšení regionální identity.</p> <p>Realizace této aktivity rozvíjí současně projekt nástěnka, propagace regionu na soc. sítích obcí, škol, Ekocentra apod. Navazuje na projekt EnviroZoom financovaný z dotace JMK.</p>
Popis realizace aktivity/anotace	<p>NÁSTĚNKA</p> <p>Nástěnka zahrnuje několik platforem – interaktivní a živý regionální web, Instagram, FaceBook a YouTUBe kanál. Realizace aktivity bude spočívat zejména v rozšiřování a prohubování všech platforem, prostřednictvím práce PS RI a zvoleného správce/koordinátora. PS bude poskytovat podněty pro reportáže, články, rozhovory, soutěže apod. Koordinátor/ří bude také platformy „plnit“ materiály od škol učitelů, především ovšem od samotných žáků či rodičů, případně výstupy projektu ZOOM's. Témata se budou vždy týkat výhradně mikroregionu Hustopečsko. Ke každému zajímavému tématu, kromě popisu a fotografií, je pak možné a žádoucí zpracovat i interaktivní prvek pro výuku (video, pracovní list, úkol apod.) Facebookový profil pak bude jednak rozcestník, na kterém budou poutavým způsobem prezentovány školy a obce, skupina „sborovna“ jako místo pro sdílení informací a zkušeností učitelů. Instagram je opravdovou nástěnkou – tedy místem pro krásné fotografie, úspěch a tipy škol a na YouTube kanále pak budou i nadále umísťovány reportáže z dění v mikroregionu, video projekty dětí a žáků, výstupy projektu ZOOM's apod.</p> <p>PROJEKT ZOOM's</p> <p>Jednotlivé třídy si pod vedením svého pedagoga zvolí téma, které následně pečlivě nastudují v rámci hodin patřičných předmětů.</p> <p>TRADICE (tradice, zvyky, obyčeje, folklór)</p> <p>OSOBNOST (může být např. starosta, ředitel ... učení o místě a pro</p>



	<p>místo, rozhovor, diskuse, komunita ...)</p> <p>HISTORY (místně zakotvené učení jako vzdělávání pro udržitelný život – vztah k místu kde žiji)</p> <p>Žáci pak od koordinátora projektu dostanou metodické pokyny a rady, jakým způsobem zpracovávat získané informace o daném tématu pro natočení videa, jak vytvořit scénář, jak si rozdělit role, jak zvolit lokace natáčení, apod. Jakmile budou mít podklady připravené, vydají se na jednodenní workshop přímo do terénu, kde pod dozorem pedagoga a odborných pracovníků (kameraman, redaktor) natočí svůj dokument. Pojetí celého dokumentu však stále zůstane v rukou samotných žáků. Důraz bude kláden na kreativitu a komunikaci s ostatními podle toho, jak si děti rozdělí své role při tvorbě dokumentu – kameramani, režiséři, moderátoři, asistenti a další.</p> <p>Natočené záběry pak pod vedením koordinátora poskládají, sestříhají a za pomoci pedagoga k tématu vytvoří i pracovní list, případně prezentaci apod. Tyto materiály budou následně odborně graficky zpracovány a spolu s hotovým videem představeny široké veřejnosti.</p> <p>Po celou dobu budou žáci v kontaktu s koordinátory projektu a dalšími odbornými pracovníky (Ekocentra Trkmanka Velké Pavlovice a příp. dalšími), kteří jim budou nápomocni při nastudování témat, pořizování i zpracování výstupních materiálů.</p> <p>Výstupem projektu ZOOM's bude cyklus video prezentací, případně dalších výukových materiálů (pracovní listy) na zvolená témata. Videá, prezentace a pracovní listy budou sloužit především pro výukové účely, ale také pro propagační účely škol, obcí a celého mikroregionu Hustopečsko. Video prezentace budou umístěny nejen na webech škol a dotčených obcí, či mikroregionu, ale i na platformách projektu Nástěnka (nasenastenka.cz). Materiály budou moci využívat učitelé všech škol nejen mikroregionu Hustopečsko a budou k dispozici i pro výukové programy Ekocentra Trkmanka. Žáci mohou dále uspořádat i semináře či workshopy pro spolužáky, při kterých svůj projekt představí, a to i v rámci spolupráce mezi školami.</p>
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol, žáků a pedagogů
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další zdroje

Název aktivity	AKTIVITY VE SPOLUPRÁCI S EKC TRKMANKA SOUTĚZE, HRY, PREZENTACE A PŘEHLEDKY DĚTSKÝCH A ŽÁKOVSKÝCH PRACÍ, DALŠÍ AKTIVITY (aktivita škol a ŠZ, aktivita spolupráce) PŘÍLEŽITOST
Odpovědnost	Vedoucí PS regionální identita, ve spolupráci s PS Financování a MDF, pedagogové a ředitelé zapojených škol



Účastníci	Žáci a pedagogové MŠ a ZŠ, rodiče, veřejnost
Vazba na priority a cíle MAP	<p>2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem</p> <p>2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</p> <p>2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO</p> <p>2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</p> <p>2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií</p> <p>2.7 Vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti</p> <p>3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry</p> <p>3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolkami atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání</p>
Vazba na povinně volitelné téma/průřezové téma	POV 2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Vazba na volitelné téma	POV 3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů PRU proměna obsahu a způsobu vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VOL rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Cíl aktivity	PŘEHLEDKY LITERÁRNÍ A VÝTVARNÉ TVORBY ŽÁKŮ – zlepšení motivace a postojů žáků ke čtení, podpora čtenářské gramotnosti, PUTOVÁNÍ S MAPÍKEM – soutěž s regionální tématikou podporující rozvoj regionálního povědomí a vztahu dětí a žáků k domovu podpora rozvoje iniciativy dětí a žáků, TEMATICKÁ ODPOLEDNE PRO RODINY-spolupráce škol, EKC, rodin a veřejnosti v rámci podpory regionální identity, rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, mezigenerační soužití – propojení s platformou NÁSTĚNKA a projekty ZOOM's. Hlavním cílem je u téměř všech aktivit ZAPOJENÍ RODIČŮ, ŠIRŠÍ RODINY A VEŘEJNOSTI. POŘÍZENÍ POMŮCEK, HER, LICENCÍ DLE POTŘEBY, A TO I DO ŠKOLNÍCH DRUŽIN A KLUBŮ.
Popis realizace aktivity/anotace	PŘEHLEDKA LITERÁRNÍ TVORBY ŽÁKŮ - 2024 V lednu 2024 budou vyhlášena téma, zaměřená na významná literární výročí, osobnosti či regionální události. Témata připraví PS MDF a RI. Přesné podmínky účasti v přehlídce stanoví PS v okamžiku vyhlášení témat. Žáci ZŠ, případně i ZUŠ, budou tato téma do konce května zpracovávat pod vedením učitelů jako poetický či



	<p>prozaický text. Bud' v hodinách literární výchovy, nebo v zájmových kroužcích. V červnu 2024 bude uspořádána regionální přehlídka, na kterou budou moci jednotlivé školy přihlásit zdařilé práce svých žáků, nejvýše 3 v každé vypsané kategorii. Odměněni budou účastníci přehlídky dle stanovených podmínek. Může být vydán i Almanach vítězných textů, který bude distribuován do škol a obcí našeho regionu.</p> <p>PUTOVÁNÍ S MAPÍKEM - 2024</p> <p>Soutěž s regionální tématikou, která je zveřejněna na platformě Nástěnka, podporuje rozvoj regionálního povědomí a vztahu dětí a žáků k domovu. Jednotlivá téma tohoto putování budou využita k mediální výchově dětí a žáků, a to na platformě Nástěnka v kanále YouTube a v rámci projektu ZOOM's.</p> <p>Přesné podmínky zpracuje PS RI jak pro platformu Nástěnka, tak pro projekt ZOOM's.</p> <p>TEMATICKÁ ODPOLEDNE PRO RODINY – 2024. Spolupráce škol, EKC, rodin a veřejnosti v rámci podpory regionální identity, rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, mezigenerační soužití bude realizováno v rámci malých projektů spolupráce jednotlivých škol (Spolupráce MŠ, ZŠ a ZUŠ s rodiči, Spolupráce MŠ, ZŠ a ZUŠ s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, s regionálními spolkami a obcemi), kde je organizace popsána.</p>
Monitorovací Indikátor	Počet podpořených škol, žáků a pedagogů
Předpokládaný termín realizace	Kdykoli během 2024
Zdroj	MAP, vlastní zdroje škol, další zdroje

Schváleno ŘV MAP III Hustopečsko per rollam jako aktuální platná verze k 19.7.2023.

Podpis místopředsedkyně ŘV, Bc. Zita Dvořáková, MSc