



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025 NA ÚZEMÍ SO ORP HUSTOPEČE

Aktualizováno v rámci projektu:

Místní akční plán vzdělávání na území ORP Hustopeče III

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022918

Realizátor projektu: Mikroregion Hustopečsko

Datum schválení ŘV: 22.5.2023



## Obsah

<b>Přehled změn strategického rámce .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Úvod .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Vize .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Popis zapojení aktérů .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Popis priorit a cílů .....</b>	<b>5</b>
<b>5. Vazba Cílů MAP na povinná a průřezová témata a na strategické dokumenty .....</b>	<b>29</b>
<b>6. Dohoda o prioritách .....</b>	<b>30</b>
<b>7. Investiční záměry MAP (aktualizace květen 2023), prioritizace a kapitola souladu se SR .....</b>	<b>30</b>
<b>8. Investiční záměry – tabulková část .....</b>	<b>31</b>



## Přehled změn strategického rámce

Od února 2022 jsou projekty škol evidovány v tabulkách Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ, ZŠ, investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání (2021-2027) a budou součástí příloh tohoto dokumentu. Předchozí tabulka již nebude používána. Nové investiční záměry jsou vloženy do strategického rámce na základě aktualizace dokumentace v rámci projektu MAP III rozvoje vzdělávání SO ORP Hustopeče. Dále proběhla v návaznosti na aktualizaci analytické části i aktualizace textové části (Vize, Priority a cíle) strategického rámce.

### 1. Úvod

Smyslem dokumentu je navázat na již vytvořený Strategický rámec MAP do roku 2023, vytvořený v rámci projektu MAP II, s cílem revidovat a aktualizovat stanovené priority a jejich cíle. Část dokumentu Investiční záměry se průběžně aktualizuje vždy po 6 měsících. Projekt MAP slouží jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP v programovém období 2021 – 2027, kdy se vyžaduje prokázání souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2025 v daném území. Soulad jednotlivých priorit je specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti investic do předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání a celoživotního vzdělávání.

MAP je souhrnný strategický dokument zahrnující několik částí:

- Analytickou část (zahrnuje metaanalýzu stávajících dokumentů, analýzu stávající situace v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území SO ORP Hustopeče a SWOT analýzu klíčových témat)
- Strategický rámec MAP včetně seznamu investičních priorit území (zahrnuje vizi, priority a opatření v oblasti vzdělávání)
- Akční plán MAP (roční plán konkrétních plánovaných aktivit).

Tento dokument je v souladu se strategiemi na místní, krajské a národní úrovni (např. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+).

Podklady ke schvalování Řídícím výborem MAP III připravil a zpracoval realizační tým ve spolupráci se zřizovateli a řediteli škol ORP Hustopeče (včetně ZUŠ) a členy pracovních skupin.

### 2. Vize

Vzdělávání v ORP Hustopeče dlouhodobě funguje jak v rámci jednotlivých zařízení na úrovni mateřských škol a základních škol, tak i v rámci zájmového a neformálního vzdělávání. Perspektivní a kvalitní škola znamená tvůrčí a podnětné zázemí, které si zakládá na přátelské atmosféře, otevřeném přístupu školy vůči rodině a spolupráci s dalšími subjekty. Pozornost je věnována oblasti kariérového poradenství.

Vize je sdílenou představou aktérů o rozvoji v území, vymezuje změny, které mají být dosaženy, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci těchto změn. Vznikla zapojením cílových skupin a aktérů MAP.





**Partnerské školy, které poskytují kvalitní vzdělávání v přátelské atmosféře, kde se žáci, učitelé a rodiče vzájemně respektují. Vzdělávané děti a žáci jsou v podnětném a technicky vybaveném prostředí, jsou vedeny ke smysluplnému využívání volného času a je jim poskytováno kvalitní poradenství k volbě budoucí profesní kariéry.**

Významným a dlouhodobým cílem je posilování partnerství a vzájemné spolupráce škol a všech dalších aktérů v oblasti výchovy a vzdělávání na území ORP Hustopeče. Mezi klíčové prvky rozvoje území v oblasti školství dále patří budování moderního a funkčního zázemí škol, pokračování v integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem do kolektivu běžných tříd, otevřená komunikace škol s rodiči dětí a s širší veřejností. Partnerství, fungující spolupráce a komunikace, fundování pedagogové a informovaná veřejnost – to všechno jsou aspekty, které vedou ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání na území správního obvodu ORP Hustopeče.

Společné priority a cíle jednotlivých účastníků projektu vzdělávání jsou orientovány na:

- Zajištění dostupnosti vzdělávání pro všechny bez rozdílu.
- Vybavenost škol a školských zařízení (učeben, družin, školních klubů, kmenových tříd atd.) posilující možnosti kvalitní výuky a rozvoje klíčových kompetencí.
- Rozvoj polytechnického, přírodovědného, jazykového a technického vzdělávání, propojený s jejich praktickým využitím.
- Podpora školních a obecních aktivit za účelem zvýšení matematické a čtenářské gramotnosti.
- Využití manuální zručnosti dětí a žáků a podpora řemeslné praxe.
- Vytvoření podmínek pro inkluzivní vzdělávání žáků se SVP prostřednictvím odborně vzdělaných pracovníků a odpovídajícího materiálního zabezpečení.
- Zlepšení stavu a vybavenosti dalších školních budov a prostorů, budov neformálního vzdělávání tak, aby splňovaly všechny požadavky na kvalitní prostředí (např. pro stravování a mimoškolní aktivity).
- Rozvoj kariérového poradenství, směřující ke snazšímu začlenění do profesního života a na trh práce.
- Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, vedoucí k jejich začlenění do společnosti, případně k usnadnění návratu domů.

### 3. Popis zapojení aktérů

První Strategický rámec pro MAP I ORP Hustopeče byl vytvořen zcela v souladu s principy komunitního plánování. Zmíněná metoda poskytuje všem aktérům možnost aktivně se podílet na plánování a následně tak ovlivnit rozhodnutí zodpovědných orgánů. Na plánování vzdělávání dětí a žáků do 15 let se zúčastní zástupci zřizovatelů, zástupci všech vzdělávacích organizací i zařízení neformálního vzdělávání, zástupci dalších aktérů ve vzdělávání, rodičů, realizační tým, členové pracovních skupin a řídicího výboru projektu.

Celkový Strategický rámec MAP Hustopeče byl naposledy schválen Řídicím výborem MAP II dne 10. 5. 2022. Verze 7.2 Investiční části Strategického rámce pak byla schválena Řídicím výborem 19. 10. 2022. Způsob oslovení a zapojení aktérů zůstává stejný jako v předešlých projektech a je dáno Postupy MAP





III a dokumentem Komunikační plán MAP III, který byl schválen ŘV MAP III 30. 8. 2022. Členové realizačního týmu a pracovních skupin se pravidelně scházejí a zpracovávají potřebné výstupy projektu, jež jsou následně předloženy členům Řídícího výboru (dále jen ŘV), kteří je projednávají a schvalují. Na tvorbě Strategického rámce MAP pro ORP Hustopeče (dále jen Strategický rámec) se podílejí relevantní aktéři v území, působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Původní strategický rámec byl vytvořen v rámci projektu MAP I.

Realizační tým, na základě poznatků z aktualizace analytické části a jejich projednávání v rámci pracovních skupin, aktualizoval Priority a cíle a Akční plán. Dokumenty byly řádně projednány se členy pracovních skupin i ŘV a zveřejněny na webových stránkách projektu tak, aby mohly být připomínkovány dotčenou veřejností. Prošly konzultačním procesem se všemi relevantními aktéry dle komunikačního plánu projektu. Aktuální finální verze textové části Strategického rámce (vize, priority a cíle, vazba na opatření a strategie) byla schválena řídicím výborem projektu dne 4. 5. 2023.

Část Investiční záměry je pak v souladu s podmínkami poskytovatele dotace pravidelně 1 x za 6 měsíců aktualizována.

Informace o projektu, tvorbě MAP a strategického rámce pro území ORP Hustopeče jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu na adrese [www.maphustopecko.cz](http://www.maphustopecko.cz)

#### 4. Popis priorit a cílů

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Představuje spolupráci relevantních aktérů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cíle vzdělávací politiky.

Strategický rámec je výsledkem šetření potřeb v území. Vychází ze SWOT – 3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá klíčová témata a prioritní oblasti v rámci aktualizace analytické části MAP, na které je Místní akční plán vzdělávání zaměřen.

##### **Povinná opatření MAP – klíčová témata:**

- téma podpory čtenářské gramotnosti
- téma podpory matematické gramotnosti
- téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a častějšího využívání didaktických postupů, umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

##### **Průřezová opatření MAP - průřezová témata:**

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopnosti hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a rozpracování cílů (popř. opatření) do konkrétních aktivit, rozpracování strategických priorit do cílů (popř. opatření), strategický rámec včetně stanovení priorit (analytická část 44), jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)



- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život)
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- **snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)
- **spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích)

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- kariérové poradenství v základních školách.

Další volitelná témata (dle identifikovaných potřeb v území):

- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků (v návaznosti na činnost PS popsanou níže, ŘO OP VVV doporučuje toto téma uchopit jako průřezové, především v rámci povinných témat)
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- investice do rozvoje kapacit základních škol
- témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy

### Přehled opatření

Povinná opatření	
PO1	Podpora čtenářské gramotnosti
PO2	Podpora matematické gramotnosti
PO3	Rozvoj potenciálu každého žáka
PO4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Průřezová opatření	
PRU1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
PRU2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
PRU3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
PRU4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
PRU5	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

Zdroj: vlastní zpracování





## Přehled priorit a cílů

<b>Priorita</b>	<b>1. Infrastruktura</b>
<b>Cíle</b>	1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov a jejich zázemí (včetně školních zahrad)
	1.2 Modernizace vnitřního vybavení a učeben, rozvoj podnětného prostředí, s důrazem na digitálně technické vybavení (včetně softwarů) a dílny příp. technická hnízda.
	1.3 Jídelny
	1.4 Rozvoj kvalitní infrastruktury v objektech neformálního vzdělávání
<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
<b>Cíle</b>	2.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem
	2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
	2.3 Podpora aktivit zaměřených na polytechniku (rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO)
	2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti
	2.5 Podpora rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
	2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií
	2.7 Vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti
	2.8 Podpora kariérového poradenství ve školách
<b>Priorita</b>	<b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora vedení škol, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>
<b>Cíle</b>	3.1 Vzdělávání, metodická a odborná podpora manažerských kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a koordinace aktivit. Podpora v rámci strategického a akčního plánování vzdělávacími institucemi a jejich zřizovateli
	3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami
	3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolky atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání.
	3.4 Podpora dotačního poradenství
	3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách
<b>Priorita</b>	<b>4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů</b>
<b>Cíle</b>	4.1 Podpora metodických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů, motivace k dalšímu vzdělávání a kariérnímu růstu
	4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů
	4.3 Podpora kariérových poradců, speciálních pedagogů, logopedů a psychologů ve školách, tvorba školních poradenských pracovišť
	4.4 Rozvoj systému psychohygieny všech pracovníků

Zdroj: vlastní zpracování





## Popis priorit a cílů

Priorita	<b>1. Infrastruktura</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<p><b>1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov a jejich zázemí (včetně školních zahrad)</b></p> <p>Výstavba, rekonstrukce a zlepšení technického stavu budov a zvýšení kvality vzdělávání, rekonstrukce zázemí vzdělávacích institucí, doplnění či obnovení vybavení školních zahrad, revitalizace zeleně v zahradách a areálech vzdělávacích institucí.</p> <p>Zbudování bezbariérových přístupů a prostorů ve vzdělávacích institucích, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání.</p> <p>Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů, tak aby odpovídaly současným trendům.</p> <p>Výstavba nových kapacit a výukových prostor, zlepšení technického vybavení organizací zabývajících se vzděláváním.</p> <p>Budování venkovních přírodovědných učeben, venkovních dopravních hřišť.</p> <p>Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti. Proto je součástí cíle zlepšení možností pro sportovní aktivity žáků.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <p>- Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 2.1 Modernizace budov škol a školských zařízení, cíl 2.2 Rekonstrukce budov škol a školských zařízení a snížení jejich energetické náročnosti</p> <p>- Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství</p> <p>- Vazba na „Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027“ Opatření 2.2.1 Výstavba a rekonstrukce budov škol a školských zařízení</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných investičních projektů</li><li>• Počet podpořených organizací</li></ul>



Priorita	1. Infrastruktura
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<p>1.2 Modernizace vnitřního vybavení a učeben, rozvoj podnětného prostředí, s důrazem na digitálně technické vybavení (včetně softwarů) a dílny, příp. technická hnízda.</p> <p>Pravidelně obnovovat nábytek a technologie v učebnách a laboratořích, instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod, doplňovat potřebné pomůcky pro výuku a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání.</p> <p>Modernizace odborných učeben a míst setkávání dětí a žáků s ohledem na zvýšení úrovně matematické, čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti, podporu polytechnického vzdělávání, podnikavosti, kreativity a digitálních dovedností. Podpora konektivity.</p> <p>Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornost budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti (např. technické dílny, šicí dílny, pozemky, vaření) a především vztahu k digitálním technologiím.</p> <p>V MŠ pravidelně obnovovat didaktické pomůcky (např. interaktivní stavebnice, tablety, dataprojektory apod.)</p> <p>Je vhodné dosáhnout optimální vybavenosti škol a školských zařízení, tak aby bylo kvalitní zázemí pro vzdělávání dostupné všem dětem a žákům. Zajištění trvalé modernizace digitálních technologií.</p> <p>Podpora vzniku učeben jazykových, přírodovědných, pro polytechnické vzdělávání, pro práci s digitálními technologiemi.</p> <p>Podpora pořízení odpovídajícího vybavení, softwarů a pomůcek včetně XR technologií.</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 1.1 Snížení vydaných finančních prostředků na nákup vybavení pro školy a školská zařízení, cíl 2.1 Modernizace budov škol a školských zařízení</p>





	<p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj Školství</p> <p>Vazba na „Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027“ Opatření 2.2.2 Modernizace učeben a jejich vybavení vzdělávacími pomůckami</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektu</li><li>• Počet podpořených organizací</li></ul>

Priorita	<b>1. Infrastruktura</b>
Cíl a popis cíle	1.3 Jídelny
Opatření k jeho naplnění	Výstavba, rekonstrukce a zlepšení technického stavu školních jídelen a zvýšení kvality stravování. Zvýšení gramotnosti školních jídelen, konzultace s výživovými odborníky, inspirace u jiných jídelen...
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 2.1 Modernizace budov škol a školských zařízení, cíl 2.2 Rekonstrukce budov škol a školských zařízení a snížení jejich energetické náročnosti</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj Školství</p> <p>Vazba na „Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027“ Opatření 2.2.1 Výstavba a rekonstrukce budov škol a školských zařízení</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů</li><li>• Počet podpořených organizací</li></ul>





Priorita	1. Infrastruktura
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	1.4 Rozvoj kvalitní infrastruktury v objektech neformálního vzdělávání Rekonstrukce a zlepšení technického stavu objektů a vnitřního i venkovního vybavení pro neformální vzdělávání. Pravidelné doplňování a obnova pomůcek a technického vybavení. (Střediska volného času, Knihovny apod.)
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 2.1 Modernizace budov škol a školských zařízení, cíl 2.2 Rekonstrukce budov škol a školských zařízení a snížení jejich energetické náročnosti</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj Školství</p> <p>Vazba na „Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027“ Opatření 2.2.3 Výstavba a rekonstrukce zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů</li><li>• Počet podpořených organizací</li></ul>



Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<p>2.1 Podpora žáků se školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání), začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.</p> <p>Podpora individuálního přístupu při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem (kroužky, konzultační hodiny pro žáky a pedagogy, příp. s jejich rodiči). Pořízení speciálních didaktických a jiných pomůcek. Vytvoření motivujícího výukového prostředí, podpora do vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky, sdílení zkušeností. Vytvoření pracovních pozic (dostatečného personálního zajištění ve třídách) a zajištění jejich financování (např. prostřednictvím šablon). Podpora asistentů – tlumočnicků pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Podpora sdílení příkladů dobré praxe a aplikace alternativních metod výuky, zážitkových forem vzdělávání.</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procentuální navýšení úvazků specializovaných pracovníků – asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog.</li><li>• Počet podpořených osob (zapojených pedagogů, dětí a žáků).</li><li>• Počet realizovaných projektů.</li><li>• Počet podpořených dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.</li></ul>



Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<b>2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem na interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>  V souladu se současným pojetím výuky budou podpořeny výukové programy, metody, které se nezaměřují jen na jednu oblast a dovednost, ale umožňují získat dětem a žákům hlubší vzhled ve vzájemných souvislostech (např. metoda CLIL, rozvoj kritického myšlení, rozvoj čtenářské gramotnosti jako průřezové téma napříč předměty) a rozvíjet klíčové kompetence. V rámci tohoto cíle bude podpořen nákup licencí, materiálů a vybavení pro realizaci těchto programů apod. <b>PŘÍLEŽITOST</b>
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<i>Cíl má:</i>  <i>silnou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>•</li></ul> <i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <i>slabou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet škol, které realizují program, aktivitu či zavedly metodu v souladu s definicí cíle</li></ul>





Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<b>2.3 Podpora aktivit zaměřených na polytechniku (rozvoj manuální, řemeslné zručnosti a EVVO)</b>  V minulých letech byl rozvoj polytechnických disciplín na ZŠ potlačen ve prospěch zvýšení hodinových dotací nově zavedených předmětů, v MŠ byly rozvíjeny omezeně. Je proto v zájmu regionu podpořit programy a aktivity zaměřené na rozvoj manuální zručnosti a EVVO, a to jak formou ucelených programů realizovaných ve výuce, tak formou mimovýukových aktivit (exkurze do místních firem, využití příkladů dobré praxe ve školách, navázání spolupráce se SŠ technického směru, rozvoj spolupráce s Ekocentry, SVČ apod.). Podporováno bude zavedení již hotových ucelených programů, metodik, školních i mimoškolních kroužků a pořízení relevantního vybavení a pomůcek. Podpora zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci jejich projektových záměrů v této oblasti.
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<i>Cíl má:</i>  <i>silnou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>•</li></ul> <i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul> <i>slabou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených aktivit a programů, metodik apod.</li></ul>



Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<p>2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a pregramotnosti, podpora finanční gramotnosti.</p> <p>Rozvoj čtenářské gramotnosti každého žáka na potřebnou úroveň by mělo být jedním z hlavních vzdělávacích cílů základního vzdělávání. Rozšíření knižního fondu pro žáky, příp. zřízení nových knihoven, čtenářských koutků, modernizace knihoven včetně vybavení audiovizuální technikou. Motivace žáků ke čtení pomocí nových metod. Modernizace informačních technologií, pořízení odborné literatury a pomůcek, výměna informací o literatuře a o využitelnosti pomůcek, vzdělávání, workshopy, speciální výukové programy apod.</p> <p>Rozvoj matematické gramotnosti by měl vést žáka k tomu, aby poznal a pochopil roli, kterou hraje matematika ve světě a pronikl do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Hledání a podpora mimořádně nadaných žáků v oblasti matematiky. Podpora výuky matematických předmětů prostřednictvím nových technologií, pomůcek a metod. Podpora rozvoje logického myšlení. Zlepšení motivace a postoje žáků k matematice. Schopnost komunikovat v cizích jazycích reprezentuje vysokou přidanou hodnotu k portfoliu znalostí a dovedností multilingvního jedince. Podpora pedagogických pracovníků cizích jazyků (např. podpora mentoringu, podpora systémové nabídky dalšího vzdělávání apod.).</p> <p>Podpora finanční gramotnosti mládeže, školení, vzdělávací programy, workshopy. Hledání a podpora mimořádně talentovaných žáků a jednotlivých gramotnostech.</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených žáků</li><li>• Počet společných aktivit škol a dalších subjektů na podporu čtenářské gramotnosti</li><li>• Počet společných aktivit škol a dalších subjektů na podporu matematické gramotnosti</li><li>• Počet společných aktivit škol a dalších subjektů na podporu jazykové gramotnosti</li></ul>



Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<b>2.5 Podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>  Školy podnikavost a iniciativu žáků podporují a rozvíjejí, velmi často však jde o aktivity závislé na konkrétním projektu, které s jeho ukončením také končí. Cílem je motivovat školy, aby se aktivity rozvíjející iniciativu a podnikavost žáků staly součástí ŠVP a měly praktický dopad na školu či místní komunitu. Pomocí vhodných výukových metod vést děti ke schopnostem vhodně komunikovat, debatovat, a argumentovat. Jedním z nástrojů je motivace pedagogů k realizaci aktivit rozvíjejících jejich pedagogické dovednosti.
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<i>Cíl má:</i>  <i>silnou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li></ul> <i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li><li>• <i>PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</i></li></ul> <i>slabou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených aktivit a programů</li><li>• Počet projektů zaměřených na vzdělávání pedagogů (moderní formy výuky)</li></ul>





Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<p>2.6 Digitální kompetence, kyberbezpečnost, mediální výchova, používání multimediálních technologií.</p> <p>Posílení digitálních dovedností žáků, efektivní a „zdravé“ využívání digitálních pomůcek, prevence a vzdělávání, které vedou ke snižování kybernetických rizik. Zvyšování mediální gramotnosti žáků, orientace v masových médiích, postupy k jejich využívání a zároveň k jejich kritickému zhodnocení. Zvyšování schopnosti volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Vztah k multimediální technice a její využití ve výuce i volném čase.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet vzdělávacích akcí</li><li>• Počet podpořených žáků</li></ul>



Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<p>2.7 Vytvoření prostoru pro zajištění informovanosti a vzájemné interakce s rodiči a veřejností, podpora významu rodičovské zodpovědnosti</p> <p>Cílem je navázání větší spolupráce s rodiči. Cíle bude dosaženo především užší spoluprací rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností (webové stránky, pravidelná setkávání, akce školy) i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Hledání spolupráce s rodiči žáků nad i mimo rámec školní výuky. Neméně podstatné je i dostatečně informovat a vytvořit prostředí pro spolupráci všech dalších zainteresovaných subjektů z řad veřejnosti.</p> <p>Škola by měla sloužit jako komunitní prostor pro setkávání a vzájemné obohacování se ve společnosti a děti by zde měly získat identitu se svou obcí, regionem.</p> <p>Podpora společných aktivit s rodiči dětí.</p> <p>Podpora sebevzdělávání rodičů – besedy a semináře, webináře, diskuze s odborníky, reflexe a zájem o aktuální témata např. ekologie, pomoc druhým, zájem o místo, kde bydlím, práce s informacemi, nové technologie apod.</p> <p>Podpora práce s prarodiči/seniory – společné setkávání seniorů a dětí, výtvarné dílny, slavení svátků apod.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p><i>Slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podíl rodičů podílejících se na realizaci projektů a akcí</li><li>• Počet organizací spolupracujících na komunitních projektech</li><li>• Počet rodičů, kteří se účastnili sebevzdělávací aktivity</li></ul>





Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<b>2.8 Podpora kariérového poradenství ve školách</b>  Posilovat vzdělávací, informační a poradenskou podporu vedoucí k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění všech žáků. Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy, případně na vyšší školy a univerzity a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů těchto škol na trhu práce. Vzdělávání, workshopy, podpora pro výchovné poradce a další osoby, zabývající se kariérovým poradenstvím, podpora spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SŠ), sdílení dobré praxe. Vytvoření a koordinace spolupráce škol se zaměstnavateli v regionu. Návštěva žáků ZŠ na SŠ (workshopy). Aktivity zaměřené na žáky 9. ročníků a další. Vyhledávání talentů a jejich rozvoj, individualizace přístupu k žákům a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků. <b>PŘÍLEŽITOST</b>
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<i>Cíl má:</i> <i>silnou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených osob, organizací</li><li>• Počet uspořádaných akcí</li></ul>



Priorita	3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<p>3.1. Vzdělávání, metodická a odborná podpora manažerských kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a koordinace aktivit. Podpora v rámci strategického a akčního plánování.</p> <p>Častým požadavkem vedení škol je metodická podpora případně mentoring, zejména ve věci legislativních nároků a s nimi spojených povinností vedení školy, či v personálních otázkách. Řešením tak může být projekt na zajištění odborné metodické podpory smluvní či jinou formou, případně zajištění kolegiální podpory z jiného regionu, byť v rámci kraje.</p> <p>Posilování kolegiálních forem podpory mezi pedagogickými pracovníky (stáže, tandemová výuka) uvnitř školy i mezi školami, pravidelné scházení vedoucích pedagogů, vzdělávání, workshopy.</p> <p>Neformální setkávání managementu stejného typu škol (Inspirativní kavárny).</p> <p>Vzdělávání a pomoc při strategickém řízení organizací-aktérů ve vzdělávání, nastavování priorit a cílů apod.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <p><i>slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených osob.</li><li>• Počet podpořených organizací</li><li>• Počet realizovaných akcí</li></ul>





Priorita	<b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<p>3.2 Podpora společných aktivit škol (včetně škol různých typů), posílení vzájemné spolupráce mezi školami a také dalšími aktéry (podpora spolupráce učitelů s PPP, SPC, OSPOD), spolupráce se zřizovateli a regionálními firmami.</p> <p>Zapojení škol do komunitního života v obci, včetně spolupráce se ZUŠ (Malé projekty spolupráce).</p> <p>Podpora společných aktivit škol včetně škol různých typů, posílení vzájemné spolupráce mezi školami. Posilování kolegiálních forem podpory mezi učiteli (stáže, tandemová výuka) uvnitř školy i mezi školami, pravidelné scházení předmětových skupin pedagogů (Zájmové kavárny).</p> <p>Zlepšení dostupnosti odborných služeb v oblasti inkluze-zlepšení spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem.</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li><li>• <i>PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení</p> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných akcí</li></ul>



Priorita	<b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<p>3.3 Propojení formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce s muzei, knihovnami, divadelními spolky atd. Podpora kvality neformálního a zájmového vzdělávání.</p> <p>Cílem je podpořit aktivní trávení volného času dětí a žáků, nabídnout aktivity pro rozvoj základních dovedností, podpořit v dosažení úspěchu každého žáka a dítěte. Podpora aktivní spolupráce školských zařízení a dalších zařízení (science center, muzei, center volného času, knihoven, atd.) na vzdělávání dětí a žáků. Lze říci, že vzdělávání je celoživotní proces a propojení formálního a neformálního vzdělávání usnadní a atraktivní i vzdělávání celoživotní.</p> <p>Podpora rozmanitosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání. Podnětným prostředím podpořit také rozmanitost a kvalitu zájmových a neformálních aktivit dětí a žáků.</p> <p>Nabídka zájmových útvarů buď v rámci školy nebo ve spolupráci se SVČ či jinými neformálními subjekty (malé projekty spolupráce).</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<p><i>Cíl má:</i></p> <p><i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li></ul> <p><i>střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</i></li></ul> <p><i>Slabou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <p>Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných společných akcí a programů</li></ul>





Priorita	<b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	3.4 Podpora dotačního poradenství (projektový a dotační management)  Podpora při zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci jejich projektových záměrů. Podpora při přípravě žádosti a jejích příloh, managementu realizace celého projektu a jeho financování. Školy nemají dostatečnou kapacitu, aby dotační management zvládaly vlastními pracovníky, a jsou tak nuceny nakupovat drahé služby.
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<i>Cíl má:</i>  <i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <i>slabou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet projektů pro školy, kterým bylo poskytnuto dotační poradenství</li></ul>



Priorita	<b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<b>3.5 Podpora zdravého klimatu ve školách</b>  Podpora motivace a zájmu ke vzdělávání. Rozvoj společenské odpovědnosti a umění žít v multikulturním prostředí. Podpora kulturní, občanské a sociální dovednosti a prevence patologických jevů. Rozvíjení společenské odpovědnosti, pozitivních postojů a regionální identity dětí a žáků. Rozvoj preventivních programů. Zapojení neziskových organizací s programy týkající se patologických jevů jako prevence šikany, mobing, nástrahy sociálních sítí, drogy a jiné závislosti apod. (tematické soutěže či olympiády, vzdělávací projekty s regionální tematikou, rozvoj platformy NÁSTĚNKA)
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<i>střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> <i>slabou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných akcí</li><li>• Počet podpořených škol</li></ul>



Priorita	<b>4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<p>4.1 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora osobnostního rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů a asistentů (inspirující, motivovaný a motivující pedagog = „vzor“), motivace k dalšímu vzdělávání a kariéernímu růstu.</p> <p>Základním předpokladem pro kvalitativní rozvoj vzdělávání je inspirování, informování a vzdělávání pedagogů a systematická práce na rozvoji jejich kompetencí k výuce ať už stávajícími, nebo novými metodami. Důležité je získat pedagogické pracovníky pro proces individualizovaného vzdělávání, nabízet jim a plánovat DVPP dle konkrétních potřeb jednotlivých pracovníků škol a školských zařízení. Budou posilovány také formy kolegiální podpory uvnitř školy (mentoring) i mezi školami se snahou využít znalostní potenciál regionu a bude podpořeno pravidelné scházení předmětových skupin pedagogů.</p> <p>Cílem je vytvořit programy pro učitele, dále pro výchovné poradce a ředitele a také asistenty všech typů škol s ohledem na potřeby praxe. U předškolního vzdělávání bude vhodné zapojit do výchovného procesu asistenty, logopedy, speciální pedagogy, chůvy či psychology, případně další specialisty. Důležitá bude připravenost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferencované výuky a pedagogické diagnostiky.</p> <p>Při realizaci tohoto cíle bude nutné podpořit školy finančně a zlepšit tak koordinaci s běžným chodem školy.</p> <p>Podpora průběžného vzdělávání a rozvoje digitálních kompetencí pedagogů. Vytvoření motivujícího prostředí pro pedagogy s možností vzdělávání v inovativních přístupech a metodách výuky.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<p><i>Cíl má:</i> <i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělání</li></ul> <p><i>Střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p>Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet osob, kterým byla poskytnuta podpora v podobě vzdělávání</li><li>• Počet společných aktivit vedoucích ke zvyšování odborných kompetencí pedagogického personálu</li></ul>





Priorita	<b>4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<p>4.2 Sdílení zkušeností, znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků, podpora spolupráce asistentů pedagoga s učiteli a vychovateli, metodická podpora začínajících učitelů.</p> <p>Budou posilovány formy kolegiální podpory uvnitř školy i mezi školami se snahou využít znalostní potenciál regionu a bude podpořeno pravidelné scházení předmětových skupin pedagogů. V rámci tohoto cíle budou podporovány společné aktivity škol a jejich propojení do funkčních sítí, a to včetně škol mateřských. Zvýší se spolupráce mezi vzdělávacími subjekty na projektech a činnostech v regionu i širším okolí. Posílí se týmová spolupráce na školách a ve školských zařízeních formou vzájemných hospitací, síťování a mentoringu, včetně podpory asistentů a začínajících pedagogů.</p>
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<p><i>Cíl má:</i> <i>silnou vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <p><i>Střední vazbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů a aktivit</li><li>• Počet podpořených osob</li></ul>



Priorita	<b>4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů</b>
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	<b>4.3 Podpora kariérových poradců, speciálních pedagogů, logopedů a psychologů ve školách, tvorba školních poradenských pracovišť</b>  Zlepšení dostupnosti odborných služeb (speciální pedagog, logoped, psycholog). Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborných kompetencí. Sdílení dobré praxe. Využit nabídku Středního článku vzdělávání a nabídku NPI.
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<i>Cíl má:</i> <i>silnou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</i></li><li>• <i>PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i></li></ul> <i>Střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</i></li><li>• <i>PO2 Podpora matematické gramotnosti</i></li><li>• <i>PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</i></li><li>• <i>PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i></li><li>• <i>PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i></li></ul> Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení Vazba na „Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko“ Priorita C. Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, Opatření C.1 Rozvoj školství
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných akcí pro školy</li><li>• Počet podpořených osob</li></ul>



Priorita	4. Podpora všestranného rozvoje osobnosti pedagogů
Cíl a popis cíle Opatření k jeho naplnění	4.4 Rozvoj systému psychohygieny všech pracovníků  Prevence syndromu vyhoření u pedagogických pracovníků. Podpora v oblasti osvojení si psychohygienických technik a strategií, pomocí nichž se lze vyrovnat s pracovní zátěží a stresem. Podpora osobnostně sociálního rozvoje pedagogů v oblasti sebereflexe apod. Vzdělávací akce, akce zaměřené na aktivizaci, relaxaci apod. Využít nabídku Středního článku vzdělávání a nabídku NPI.
Vazba na klíčová a průřezová témata, strategie	<i>Cíl má:</i> <i>silnou vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li><li>• PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li></ul> <i>Střední vazbu</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• PO1 Podpora čtenářské gramotnosti</li><li>• PO2 Podpora matematické gramotnosti</li><li>• PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li><li>• PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li><li>• PRU4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání</li></ul> Vazba na „Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024“ oblast předškolního a základního vzdělávání cíl 3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů</li><li>• Počet podpořených osob</li></ul>





## 5. Vazba Cílů MAP na povinná a průřezová témata a na strategické dokumenty

Tabulka: Cíle MAP a jejich návaznost na povinná a průřezová témata se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 2.6	Cíl 2.7	Cíl 2.8	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	
PO1 Podpora čtenářské gramotnosti	XXX	XX	X	XX	XX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XX	X	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX
PO2 Podpora matematické gramotnosti	XXX	XX	X	XX	XX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XX	X	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX
PO3 Rozvoj potenciálu každého žáka	XXX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
PO4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	X	XX	X	X	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XX	X	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
PRU1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XXX	XXX	X	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XX	X	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX
PRU2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	XX	X	X	XX	XXX	XX	XX	XXX	XX	X	XX	XXX	XXX	XX	X	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
PRU3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XXX	X	XX	X	XX	XX	XX	XX	XXX	X	XX	X	XXX	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX
PRU4 Snížení nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	XX	X	X	XXX	XXX	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XXX	XXX	X	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
PRU5 Spolupráce MŠ-ZŠ-ZŠ-SŠ	XX	X	XX	X	X	XX	X	X	X	X	XX	XXX	XX	XXX	X	XXX	X	XX	XXX	XXX	XXX	XX

Tabulka: Cíle MAP a jejich návaznost na strategické dokumenty (x – ano)

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 2.6	Cíl 2.7	Cíl 2.8	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	
Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024)	X	X	X	X									X	X				X		X	X	
Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko	X	X	X	X								X	X	X	X	X	X			X		
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko na období 2021-2027	X	X	X	X																		



## 6. Dohoda o prioritách

V rámci aktualizace analytické i strategické části celého dokumentu MAP v průběhu realizace projektu MAP III, byly Realizačním týmem a pracovními skupinami aktualizovány dokumenty

- SWOT 3 analýza pro klíčová témata
- Identifikace problémů ve vzdělávání na území ORP Hustopeče
- Vize v oblasti vzdělávání na území ORP Hustopeče
- Návrh priorit rozvoje vzdělávání na území ORP Hustopeče

Tyto dokumenty byly po konzultačním procesu s dotčenou veřejností zaslány členům Řídícího výboru emailem k nastudování a projednání mezi sebou navzájem, případně se členy RT. Své připomínky či případná doplnění mohli zasílat členům ŘV a RT. Následně se RT krátce sešel v úzkém složení a vypracoval finální znění výše uvedených dokumentů po jejich projednání členy ŘV a usnesl se na zahájení procesu schvalování. Dne 29.3.2023 byly výše uvedené dokumenty schváleny členy ŘV formou per rollam a vznikla tak aktualizovaná DOHODA O PRIORITÁCH.

## 7. Investiční záměry MAP (aktualizace květen 2023), prioritizace a kapitola souladu se SR

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let je všem elektronickou formou rozeslán formulář, kam mohou dotyční aktéři své projektové záměry zaznamenat. Analytička projektu společně s RT a pracovní skupinou Financování pak postupně návrhy reviduje, konzultuje, hodnotí nové záměry dle více kritérií (především soulad s cíli MAP a dalšími strategiemi v území, stav přípravy projektu, zda podporují neinvestiční aktivity v území apod.) a provádí finální výběr do tabulky Investičních priorit pro konzultační proces s dotčenými aktéry a projednávání a schvalování ŘV. Tyto tabulky se následně stanou přílohou aktualizovaného SR MAP, který je po schválení ŘV MAP zaslán sekretariátu RSK a jejím prostřednictvím je zveřejněn na stránkách <https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemnidimenze/regionalni-rozvoj/map-kap>.

ŘV MAP projednává, aktualizuje a schvaluje kapitolu k souladu investičních potřeb se SR MAP do roku 2025 vždy nejdříve po uplynutí šesti měsíců od data předchozího schválení (16.-22.5.2023), a to po konzultaci s partnery (byl realizován konzultační proces – proběhlo připomínkové řízení a vypořádání připomínek 10.-14.5.2023). Tím se aktualizuje SR MAP do roku 2025 a potvrzení potřebnosti a využitelnosti investic v území.

Přehled návrhů investičních záměrů dotčených subjektů a jejich soulad se SR, návaznost na aktualizované priority a cíle je přílohou Strategického rámce MAP III č.1.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 8. Investiční záměry – tabulková část

Investiční záměry jsou přílohou Strategického rámce MAP III. V příloze č. 2 jsou na jednotlivých listech uvedeny záměry mateřských škol, záměry základních škol a záměry organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení.

Schváleno ŘV MAP III Hustopečsko per rollam jako aktuální platná verze k 22.5.2023.

Podpis místopředsedkyně ŘV, Bc. Zita Dvořáková, MSc. \_\_\_\_\_



