



Příloha č. 7: Agregovaný popis potřeb škol

Agregovaný popis potřeb škol II.

Zpracováno v rámci projektu:

PROJEKT Místní akční plán vzdělávání na území ORP Hustopeče II

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/008652

Zpracovatel: Realizační tým MAP ORP Hustopeče II, 02/2021-03/2022

Schváleno: dne 10.5.2022 Řídícím výborem MAP



Obsah

Seznam grafů a tabulek	123
1. Úvod.....	124
2. Naplňování potřeb škol.....	125
2.1. Čtenářská (pre)gramotnost	125
2.2. Matematická (pre)gramotnost	127
2.3. Rozvoj potenciálu žáka v jiných oblastech.....	130
2.4. Výsledky dotazníkového šetření ZUŠ.....	133
3. Plnění strategických cílů škol	134
4. Strategické cíle do roku 2023 a úkoly k naplnění cílů	137
4.1. Mateřské školy.....	137
4.2. Základní školy.....	142
4.3. Jiná zařízení.....	147
5. Další údaje o školách.....	149
6. Šablony – průběžné výstupy	151
6.1. Mateřské školy.....	151
6.2. Základní školy.....	154
7. Podpora škol z dotací	156
8. Závěr	159



Seznam grafů a tabulek

- Graf 1: Realizované aktivity čtenářská (pre)gramotnost
- Graf 2: K čemu realizované aktivity nejvíce přispěly (čtenářská pregramotnost)
- Graf 3: Aktivity k zlepšení (čtenářská pregramotnost)
- Graf 4: Aktivity vyžadující pomoc (čtenářská pregramotnost)
- Graf 5: Realizované aktivity matematická (pre)gramotnost
- Graf 6: K čemu realizované aktivity nejvíce přispěly (matematická gramotnost)
- Graf 7: Aktivity k zlepšení (matematická gramotnost)
- Graf 8: Aktivity vyžadující pomoc (matematická gramotnost)
- Graf 9: Realizované aktivity (polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, ICT, finanční gramotnost, ekologická výchova, regionální povědomí aj.)
- Graf 10: K čemu realizované aktivity nejvíce přispěly v jiných oblastech
- Graf 11: Aktivity k zlepšení v jiných oblastech
- Graf 12: Aktivity vyžadující pomoc v jiných oblastech
- Graf 13: Realizované aktivity ZUŠ v oblasti vzdělávání
- Graf 14: Přínosy realizovaných aktivit v ZUŠ
- Graf 15: Aktivity ZUŠ pro zlepšení
- Graf 16: Plnění strategických cílů ZŠ a MŠ
- Graf 17: Plnění strategických cílů ZUŠ
- Graf 18: Naplňování akčního plánu školy do 31. 8. 2021 (MŠ, ZŠ)
- Graf 19: Naplňování akčního plánu školy do 31. 8. 2021 (ZUŠ)
- Graf 20: Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků školy
- Graf 21: Průměrný věk pedagogů ve škole - učitelé
- Graf 22: Průměrný věk pedagogů ve škole - vychovatelé
- Graf 23: Pracovníci, které školy využívají
- Graf 24: Největší problémy v personální oblasti

- Tabulka 1: Školní vzdělávací programy a jeho aktualizace v SO ORP Hustopeče
- Tabulka 2: Strategické cíle a úkoly MŠ do roku 2023
- Tabulka 3: Strategické cíle ZŠ do roku 2023
- Tabulka 4: Strategické cíle jiných zařízení
- Tabulka 5: Počet ředitelství (výstupy MŠ)
- Tabulka 6: Hlavní podporované oblasti z OP (výstupy MŠ)
- Tabulka 7: Další oblasti podporované z OP (výstupy MŠ)
- Tabulka 8: Počet ředitelství (výstupy ZŠ,ŠII/III)
- Tabulka 9: Hlavní oblasti podporované z OP (výstupy ZŠ)
- Tabulka 10: Další podporované oblasti z OP (výstupy ZŠ)
- Tabulka 11: Realizované projekty - IROP
- Tabulka 12: Realizované projekty škol – ESF
- Tabulka 13: Realizované projekty – ostatní



1. Úvod

V rámci projektu byl zpracován dotazník zjišťující potřeby škol, který byl od října do listopadu 2021 vyplňován a následně vyhodnocen. Z důvodu pokračujících omezení, spojených s epidemií Covid-19, bylo přistoupeno k elektronické formě dotazníku, zpracované na platformě Google.

Cílem dotazníku bylo zjistit, které potřeby se ve školách a dalších organizacích, pracujících s dětmi, podařilo naplnit, v čem byly úspěšné a co plánují na další období. Pojmenovat, jaké nové potřeby vyvstaly a v čem by bylo možné škole v dalším období pomoci.

Dotazník byl opět zaměřen na preferované oblasti:

- čtenářská (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech,
- další potřeby rozvoje škol.

Výsledky dotazníkového šetření:

Doručeno: 13 MŠ, 12 sloučených ZŠ a MŠ, 9 ZŠ a 1 ZŠ a PŠ, celkem 35 škol
1 Ekocentrum Trkmanka
3 ZUŠ

Nedoručeno: 0

V pokynech bylo školám sděleno, že sloučené školy mají dotazník vyplnit zvlášť pro MŠ a zvlášť pro ZŠ, což bylo dodrženo.

Potřeby všech škol, ale i dalších organizací zaměřených na volnočasové aktivity dětí a žáků, zapojených do projektu, jsou shrnuty do tohoto dokumentu, který bude podkladem pro budoucí aktualizace analytické části MAP III a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce MAP v průběhu realizace navazujícího projektu MAP III.

Výstupem je zpracovaný Agregovaný popis potřeb škol v území pro další rozvoj v oblastech.

- čtenářská (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech,
- další potřeby rozvoje škol.



2. Naplňování potřeb škol

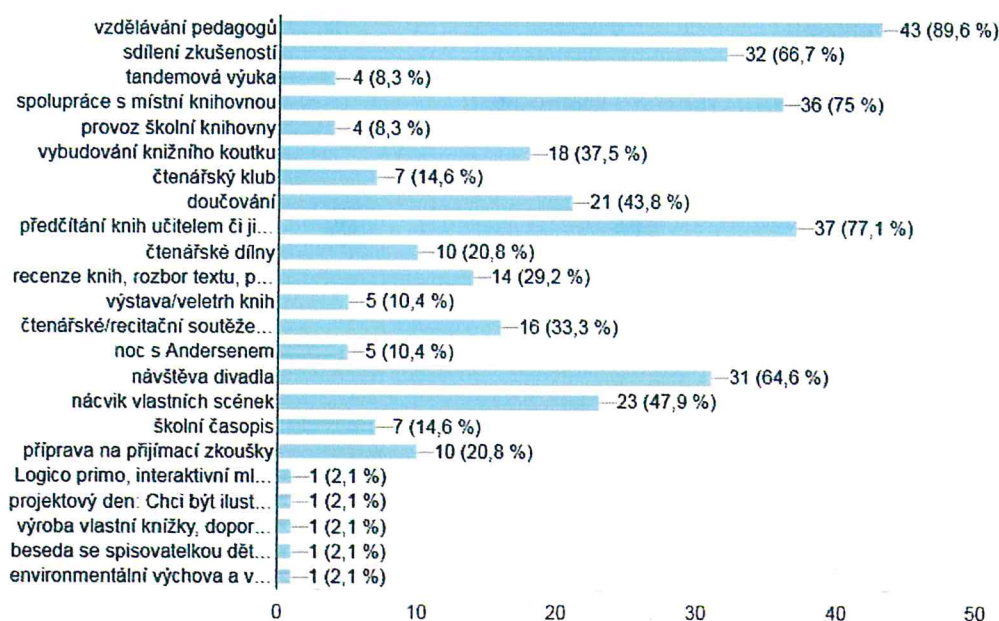
2.1. Čtenářská (pre)gramotnost

Nejčastěji byly zaznamenány následující aktivity:

- Vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností pedagogů
- Předčítání knihy a doučování
- Spolupráce s knihovnou
- Návštěva divadla

Graf 1: Realizované aktivity čtenářská (pre)gramotnost

48 odpovědí



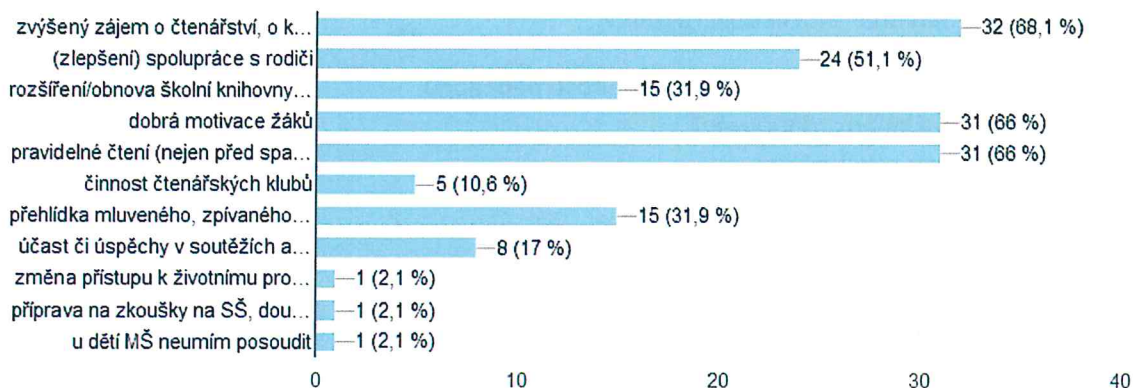
Realizované aktivity nejvíce přispěly k:

- zvýšenému zájmu o čtenářství
- dobré motivaci žáků, pravidelnému čtení
- zlepšení spolupráce s rodiči
- rozšíření/obnova školní knihovny
- přehlídka mluveného, zpívaného slova



Graf 2: K čemu realizované aktivity nejvíce přispěly (čtenářská pregramotnost)

47 odpovědí

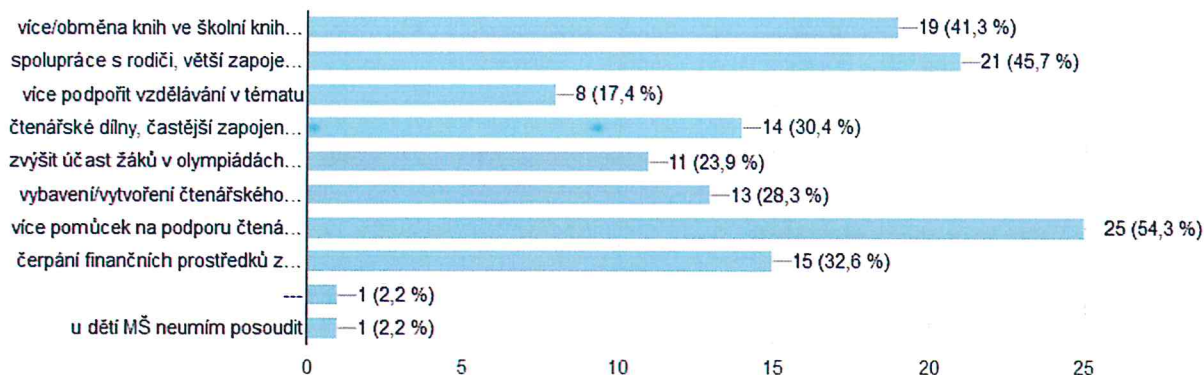


Návrhy na zlepšení v této oblasti:

- Více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti
- větší zapojení a spolupráce s rodiči
- více/obměna knih ve školní knihovně
- čerpání finančních prostředků z dotačních programů

Graf 3: Aktivity k zlepšení (čtenářská pregramotnost)

46 odpovědí



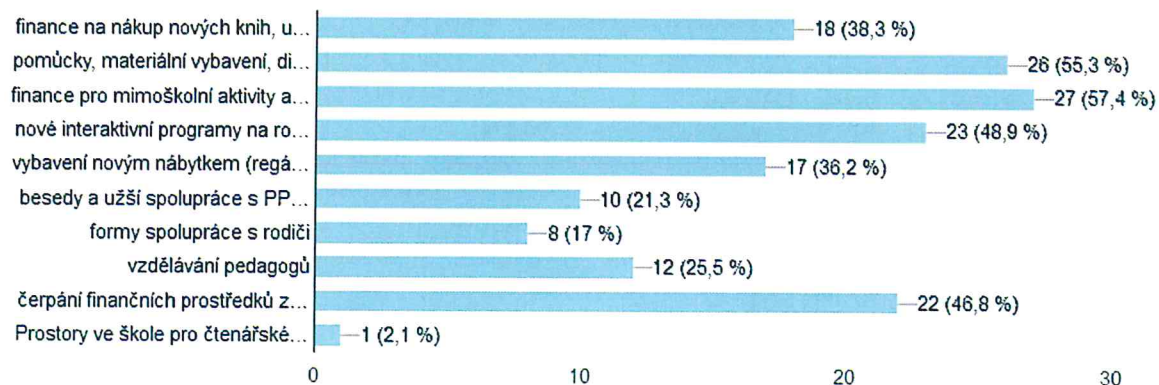
Oblasti aktivit vyžadující pomoc MAP:

- finance pro mimoškolní aktivity,
- pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky
- nové interaktivní programy na rozvoj ČG na PC
- čerpání finančních prostředků z dotačních programů



Graf 4: Aktivity vyžadující pomoc (čtenářská pregramotnost)

47 odpovědí



2.2. Matematická (pre)gramotnost

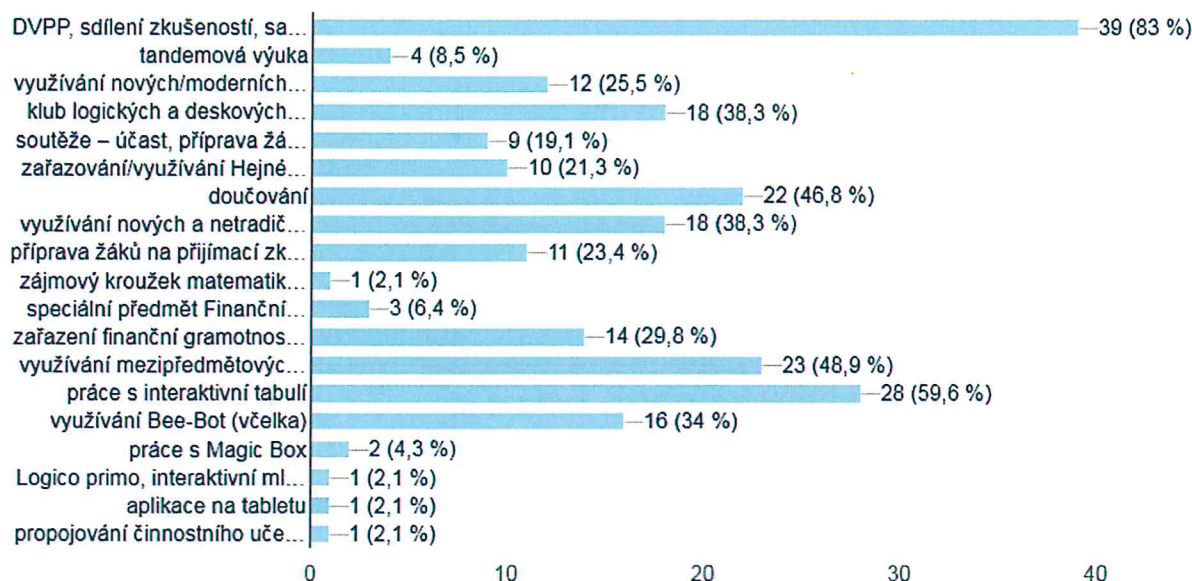
Nejčastěji byly zaznamenány následující aktivity:

- DVPP, sdílení zkušeností, samostudium
- Práce s interaktivní tabulí
- Využívání mezipředmětových vztahů
- doučování

Graf 5: Realizované aktivity matematická (pre)gramotnost



47 odpovědí

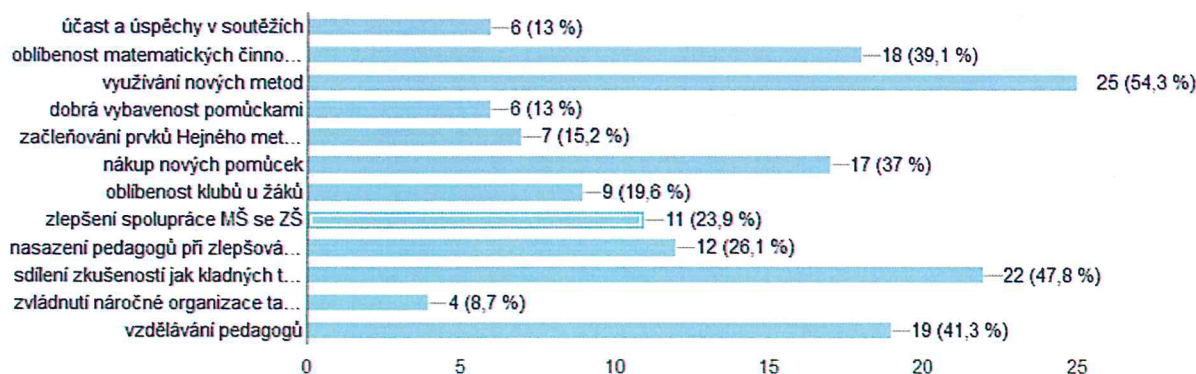


Realizované aktivity nejvíce přispěly k:

- využívání nových metod
- sdílení zkušeností jak kladných tak i záporných
- vzdělávání pedagogů
- oblíbenost matematických činností u dětí v MŠ

Graf 6: K čemu realizované aktivity nejvíce přispěly (matematická gramotnost)

46 odpovědí



Návrhy na zlepšení v této oblasti:

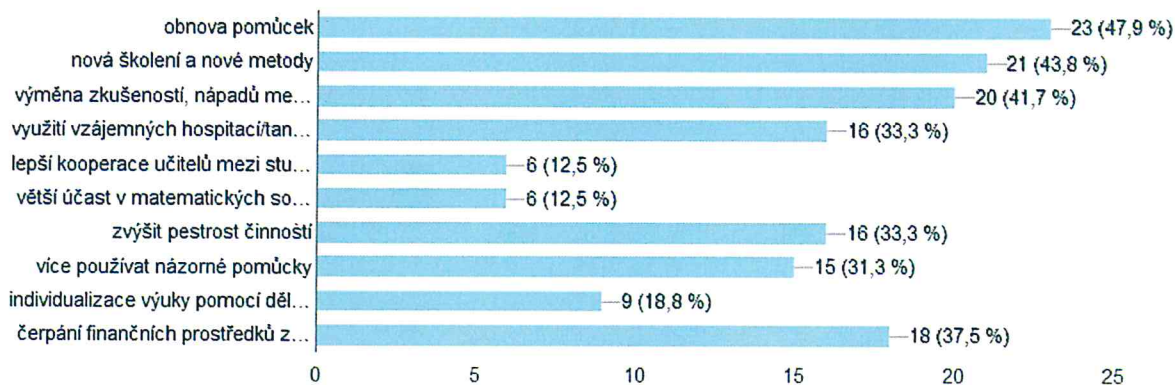
- obnova pomůcek



- nová školení a nové metody
- výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy
- čerpání finančních prostředků z dotačních programů

Graf 7: Aktivity k zlepšení (matematická gramotnost)

48 odpovědí

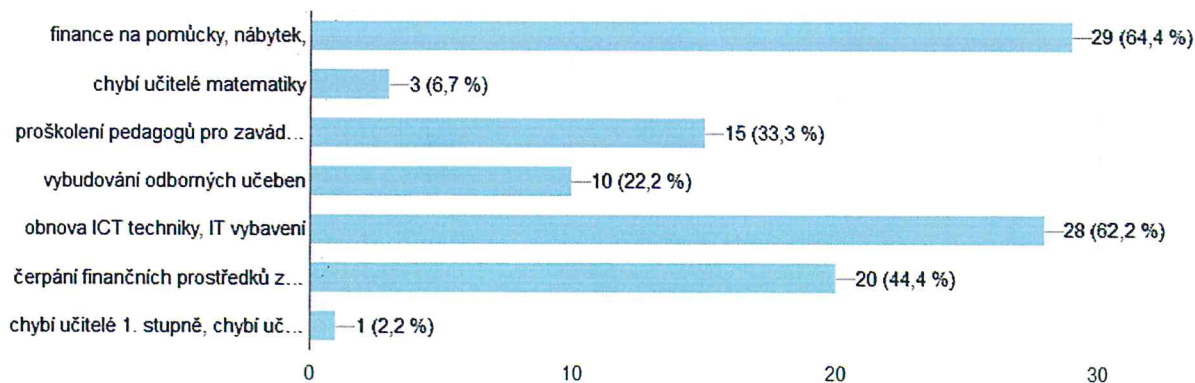


Oblasti aktivit vyžadující pomoc MAP:

- finance na pomůcky, nábytek
- obnova ICT techniky, IT vybavení
- čerpání finančních prostředků z dotačních programů

Graf 8: Aktivity vyžadující pomoc (matematická gramotnost)

45 odpovědí





2.3. Rozvoj potenciálu žáka v jiných oblastech

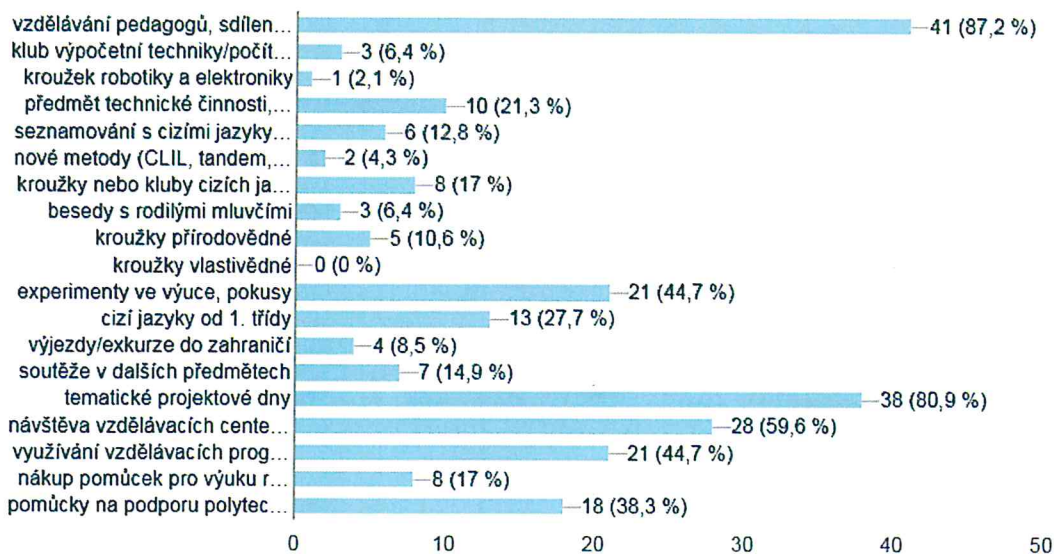
Nejčastěji byly zaznamenány následující aktivity:

- Vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností
- Tematické projektové dny
- Návštěva vzdělávacích center (Ekocentra, VIDA, Technické muzeum apod.)
- Experimenty ve výuce, pokusy



Graf 9: Realizované aktivity (polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, ICT, finanční gramotnost, ekologická výchova, regionální povědomí aj.)

47 odpovědí

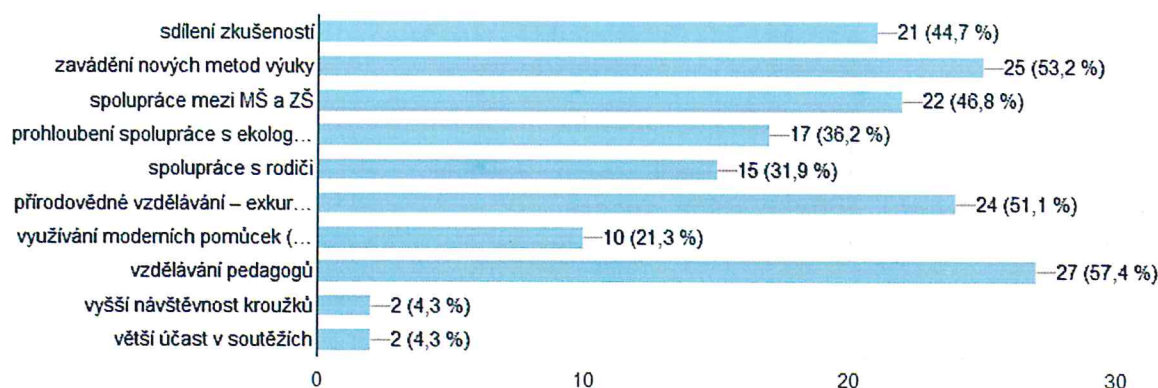


Nejlépe hodnocená prospěšnost aktivit v jiných oblastech:

- Vzdělávání pedagogů
- Zavádění nových metod výuky
- Přírodovědné vzdělávání – exkurze a projektové dny
- Spolupráce mezi MŠ a ZŠ

Graf 10: K čemu realizované aktivity nejvíce přispěly v jiných oblastech

47 odpovědí



Návrhy na zlepšení v jiných oblastech:

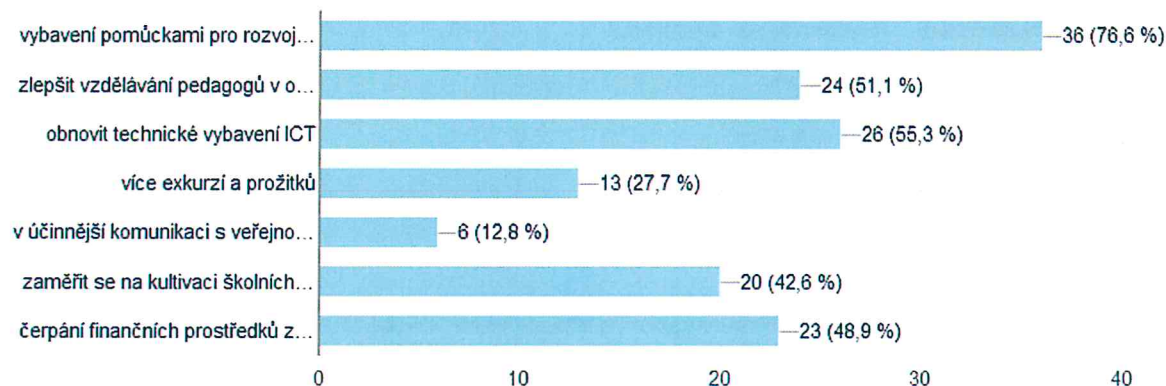
- Vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického, technického a přírodovědného vzdělávání
- Obnovit technické vybavení ICRT



- Čerpání finančních prostředků z dotačních programů

Graf 11: Aktivity k zlepšení v jiných oblastech

47 odpovědí

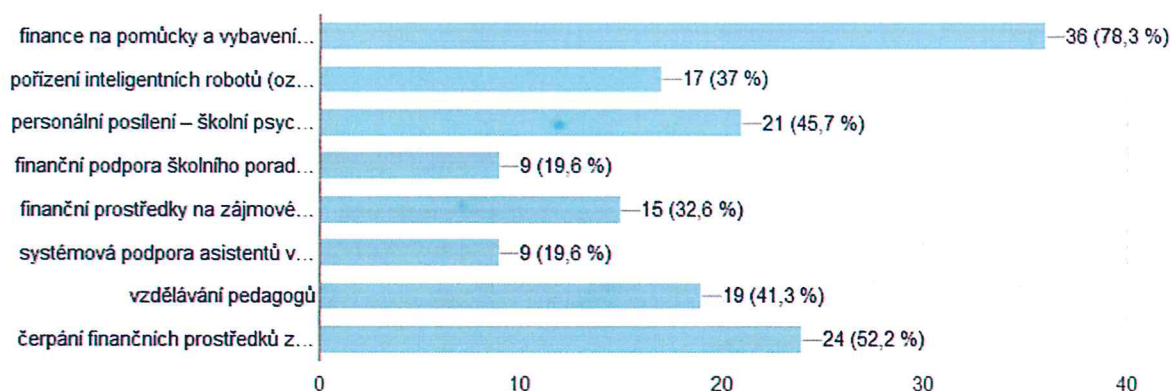


Oblasti aktivit vyžadující pomoc MAP:

- Finance na pomůcky a vybavení
- Pomoc při čerpání finančních prostředků z dotačních programů
- Personální posílení odborných pozic – školní psycholog, speciální pedagog atd.
- Vzdělávání pedagogů

Graf 12: Aktivity vyžadující pomoc v jiných oblastech

46 odpovědí



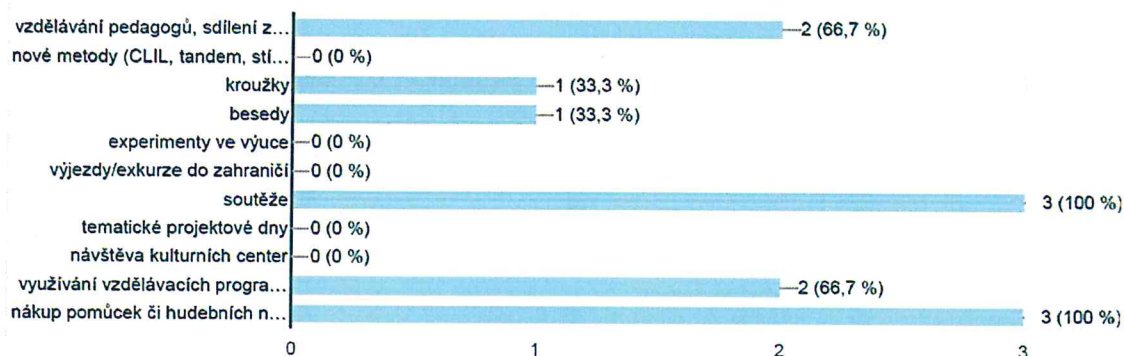


2.4. Výsledky dotazníkového šetření ZUŠ

Odděleně byly vyhodnoceny dotazníky zpracované základními uměleckými školami. Dotazníkového šetření se zúčastnila ZUŠ Hustopeče, ZUŠ Klobouky u Brna a ZUŠ Velké Pavlovice.

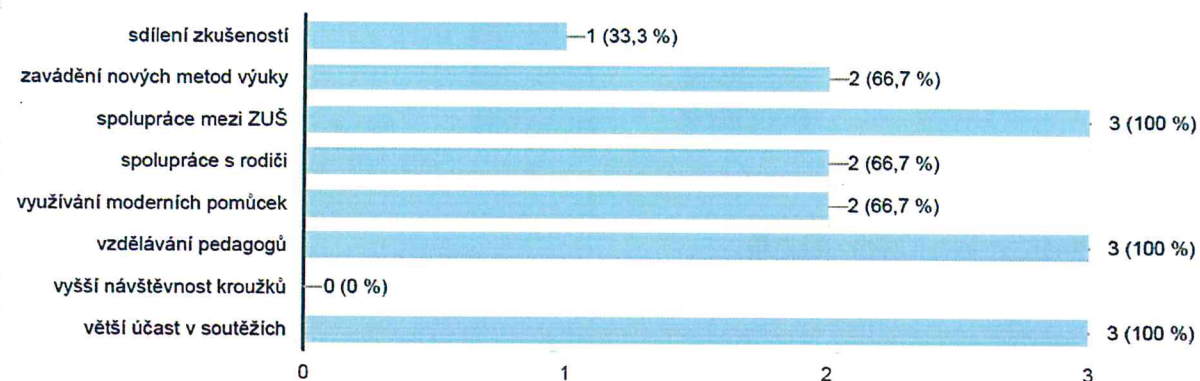
Graf 13: Realizované aktivity ZUŠ v oblasti vzdělávání

3 odpovědi



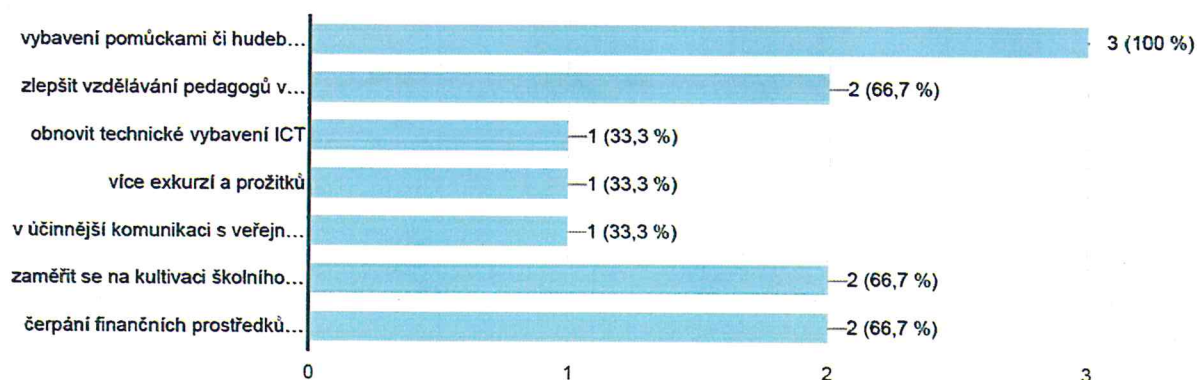
Graf 14: Přínosy realizovaných aktivit v ZUŠ

3 odpovědi



Graf 15: Aktivity ZUŠ pro zlepšení

3 odpovědi





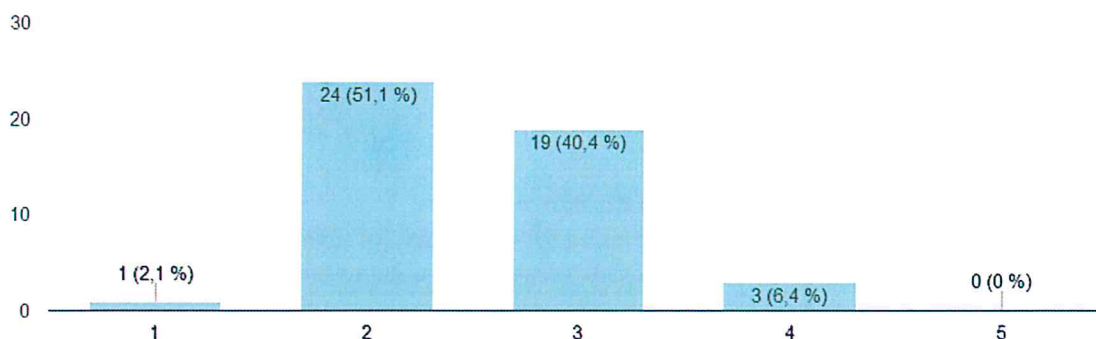
Mezi aktivitami, s kterými by školy potřebovaly pomoc patřily finance na pomůcky a vybavení (2 ZUŠ), čerpání finančních prostředků z dotačního programu (2 ZUŠ), finanční prostředky na zájmové (1 ZUŠ) vzdělávání a vzdělávání pedagogů (1 ZUŠ).

3. Plnění strategických cílů škol

Dotazované školy měly oznámkovat, jak se jim daří jejich strategické cíle stanovené v dotazníku v roce 2018 naplňovat.

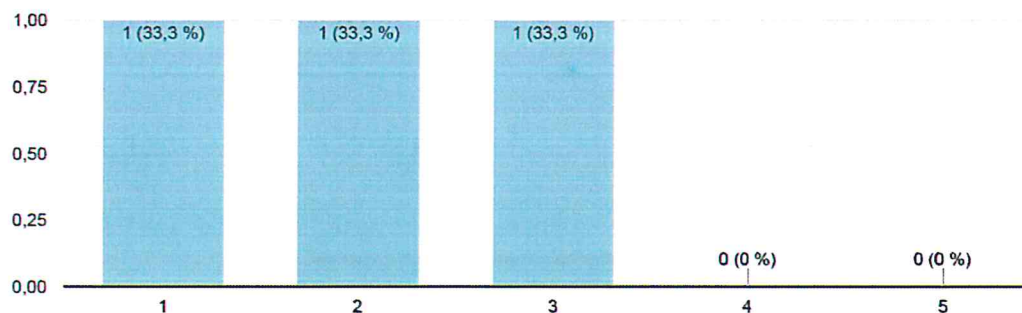
Graf 16: Plnění strategických cílů ZŠ a MŠ

47 odpovědi



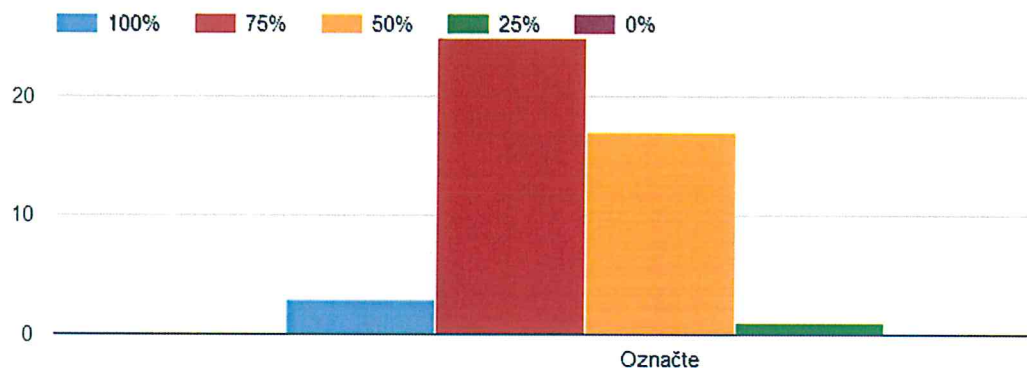
Graf 17: Plnění strategických cílů ZUŠ

3 odpovědi

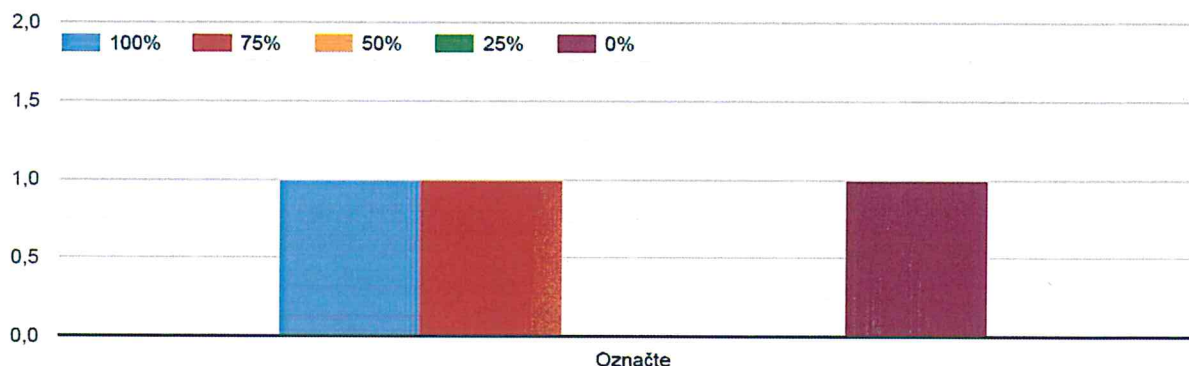




Graf 18: Naplňování akčního plánu školy do 31. 8. 2021 (MŠ, ZŠ)



Graf 19: Naplňování akčního plánu školy do 31. 8. 2021 (ZUŠ)



Školní vzdělávací program stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání podmínky přijímání uchazečů a další podmínky. ŠVP vydává ředitel školy a musí být zveřejněn na přístupném místě ve škole. Všechny dotazované školy mají ŠVP vyhotovený a až na pár škol, jej všichni aktualizují. Ve většině škol jej zpracovává ředitel školy.



Tabulka 1: Školní vzdělávací programy a jeho aktualizace v SO ORP Hustopeče

	Datum zpracování	Datum aktualizace	Zodpovědná osoba
ZŠ a MŠ Boleradice	1. 9. 2019 30. 5. 2021 ZŠ	1. 9. 2021	Petra Appeltauerová Miroslava Fišerová - ř.
ZŠ a MŠ Borkovany	31. 8. 2008 31. 7. 2007	31. 8. 2017 MŠ 31. 8. 2017	Jitka Rousová – ř.
ZŠ a MŠ Bořetice	1. 9. 2019 MŠ 1. 9. 2007	1. 9. 2021 MŠ 1. 9. 2021	Ivana Macháčková – ř., Mainclová
ZŠ a MŠ Brumovice	31. 8. 2007	1. 9. 2017	Marie Michnová – ř.
MŠ Horní Bojanovice	1. 9. 2017	25. 8. 2021	Marie Gebhartová – ř.
ZŠ Hustopeče, Nádražní	1. 9. 2007	1. 9. 2018	Matějíčková – ř., Češková
ZŠ Hustopeče, Komenského	8/2007	8/2021	Fröhlichová, Strachová
MŠ Hustopeče, Školní 25,	2013	2021	Blanka Nešporová – ř.
MŠ Hustopeče, Na Sídlišti	29. 8. 2015	31. 8. 2021	Ivana Kouřilová – ř.
ZŠ a praktická škola Hustopeče	ZŠ 31. 8. 2018, ZŠs 31. 8. 2010, Prš 31. 8. 2012	ZŠ 31. 8. 2018, ZŠs 31. 8. 2010, Prš 31. 8. 2012	Blanka Vetýšková – ř.
MŠ Klobouky u Brna	1. 9. 2019	1. 9. 2021	Alena Pitlachová – ř.
ZŠ Klobouky u Brna	13. 10. 2021		Martin Zvonař – ř.
MŠ Kobyly	25. 8. 2020	25. 8. 2021	Blanka Helešicová – ř.
ZŠ Kobyly	1. 9. 2007	1. 9. 2017	Jana Lovečková
ZŠ a MŠ Krumvíř	1. 9. 2019 2017	1. 9. 2021 2021	Ivana Báňová Ivana Lexová – ř.
MŠ Křepice	31. 8. 2021		Jana Kelblová – ř.
ZŠ Křepice	1. 9. 2016	1. 2. 2021	Marcela Fialová
ZŠ a MŠ Němčičky	1. 9. 2020 MŠ 1. 9. 2012	1. 9. 2021 MŠ 1. 9. 2021	Petr Antoš – ř.
ZŠ a MŠ Nikolčice	1. 9. 2020 MŠ 2007	1.9.2021MŠ 1. 9. 2021	Vávrová Gebauerová – ř.
ZŠ a MŠ Popice	1. 9. 2020 MŠ 1. 9. 2017	1. 9. 2021 MŠ 1. 9. 2019	Gabriela Šmídová Roman Svobodný – ř.
MŠ Pouzdřany	2. 9. 2019	1. 9. 2021	Pokorná – ř.
ZŠ Pouzdřany	31. 8. 2013	31. 8. 2021	Naděžda Šátková – ř.
MŠ Starovice	1. 9. 2019	1. 9. 2021	Martina Klaková
ZŠ a MŠ Starovičky	18. 11. 2021 11. 10. 2021		Dana Walterová – ř.
MŠ Strachotín	2019	2021	Kučerová – ř.
ZŠ a MŠ Šakvice	25. 8. 2014 MŠ 1. 9. 2020	1. 9. 2017 MŠ	Lenka Winterová Lenka Havelková – ř.
ZŠ a MŠ Šitbořice	1. 9. 2019 MŠ 1. 9. 2010	1. 9. 2021 MŠ 1. 1. 2021	Monika Ondroušková – ř.
ZŠ a MŠ Uherčice	1. 9. 2004 1. 9. 2007 MŠ	1. 9. 2017 2020	Marcela Klatovská – ř.
MŠ Velké Hostěrádky	30. 9. 2020	30. 9. 2021	Florová Monika - ř.
MŠ Velké Němčice	2003/2004	1. 9. 2021	Táňa Šedová – ř.
ZŠ Velké Němčice	1. 9. 2013	1. 9. 2021	Zdeněk Sotolář
MŠ Velké Pavlovice	2021	1. 9. 2021	Bc. Olga Kolářová - ř
ZŠ Velké Pavlovice	1. 9. 2021		Halka Buryová
MŠ Vrbice	28. 8. 2021	1. 9. 2021	Jana Kadlecová - ř
ZŠ Vrbice	9/2007	9/2017	Horáková - ř
ZUŠ Hustopeče	1. 9. 2012	1. 9. 2020	Miroslav Brůček - ř
ZUŠ Klobouky u Brna	15. 6. 2012	1. 9. 2021	Jindřich Demela – ř
ZUŠ Velké Pavlovice	1. 9. 2020	1. 9. 2020	Milena Karberová - ř



4. Strategické cíle do roku 2023 a úkoly k naplnění cílů

4.1. Mateřské školy

Strategické cíle v dotazníku nevyplnily pouze MŠ Klobouky u Brna a MŠ Křepice. Ostatní části dotazníku vyplnily.

Tabulka 2: Strategické cíle a úkoly MŠ do roku 2023

pořadí	název strategického cíle	úkoly, prostřednictvím kterých budou cíle plněny
ZŠ a MŠ Boleradice		
1.	Navýšit kapacitu MŠ	Spolupráce se zřizovatelem, KHS, rekonstrukce třídy MŠ.
2.	Vytvořit plnohodnotnou třídu MŠ vybavenou pomůckami	Nákup pomůcek a zařízení na vybavení třídy MŠ.
3.	Vybavení MŠ IT technikou	Nákup PC a robotických hraček.
4.	DVPP v oblasti ICT	Semináře pro pedagogy v oblasti ICT
ZŠ a MŠ Borkovany		
1.	Přístavba školní kuchyně a školní jídelny	nové vyhlášení dotačního programu, následná realizace stavby
2.	Revitalizace školní zahrady	zahájení terénních úprav, vybavení herními prvky, výukovými vzdělávacími prvky
3.	Vybudování zázemí pro polytechnické vzdělávání	příznivé místo v budově školy, postupné vybavení vhodnými pracovními plochami a nářadím, pomůckami
4.	Realizace energetických úspor v ZŠ a MŠ	sledování vyhlášení dotačních programů, příprava projektové dokumentace, následná realizace
ZŠ a MŠ Bořetice		
1.	Rozšíření kapacity MŠ, případně vybudování nové mateřské školy včetně zahrady s vybavením	Nutná spolupráce se zřizovatelem
2.	Rekonstrukce zahrady mateřské školy s bezpečným dopadem a měkkou hrací plochou	Průzkum trhu, spolupráce se zřizovatelem Obec Bořetice



3.	Vybavení sportovní třídy v mateřské škole	průzkum trhu v úzké spolupráci s revizním technikem sportovního nářadí a zřizovatelem školy Obec Bořetice
ZŠ a MŠ Brumovice		
1.	Zkvalitňovat stávající logopedickou asistenci, zaměřit se na logopedický rozvoj dětí	Rekonstrukce sociálního zařízení pro děti
2.	Spolupracovat se ZŠ v přípravě předškoláků na nástup do první třídy	Vybavení šaten novým nábytkem
3.	Zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání DVPP - zaměření na pregramotnost dětí (rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti)	Pořizovat a pravidelně provádět evaluaci učebních pomůcek a výukových materiálů
4.	Spolupráce s obcí (vystoupení dětí na akcích obce - vítání občánků, setkání seniorů)	
MŠ Horní Bojanovice		
1.	Rekonstrukce a modernizace zázemí pro zaměstnance (šatny pro zaměstnance, sborovna, kabinety apod.)	Připravit projektovou dokumentaci, zajistit zdroj financování, realizace cíle
2.	Rekonstrukce zahrady MŠ v přírodním stylu, vybudování dopravního hřiště.	Připravit projektovou dokumentaci, zajistit zdroj financování, realizace cíle
3.	Zvýšíme vybavení školy a vzdělávání pedagogů v oblasti ICT gramotnosti	školení zaměstnanců v oblasti ICT gramotnosti, zakoupení Interaktivní tabule, vybavení MŠ PC technikou
MŠ Hustopeče, Školní		
1.	obnova ICT techniky na škole a doplnění do tříd kde chybí	dotace a operační programy
2.	Hledat spec. pedagoga nebo psychologa na zkrácený úvazek do MŠ	úspěšná opatření v rozpočtu a sponzoring
3.	obnova zadní branky a oplocení MŠ,	
4.	obnova stání na kola a popelnice v prostoru před MŠ	
MŠ Hustopeče, Na Sídlíšti		



1.	Zřídit třídu pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami - logopedickou , dle par. 16, odst. 9 ŠZ	legislativně, organizačně a materiálně zajistit zřízení logopedické třídy - přijmout zaměstnance na pozici logopedického asistenta s potřebnou kvalifikací - stávajícím pedagogům umožnit studium speciální pedagogiky - logopedie a zajistit tak pozici logopedického asistenta z vlastních zdrojů
2.	Vybudovat školní zahradu s herními prvky v přírodním stylu	zapojit se do dotačního projektu, který vyhlásilo Ministerstvo pro místní rozvoj: výzva z podprogramu Podpora obcí s 3001-10000 obyvatel. 117D8220B Podpora obnovy sportovní infrastruktury (školní hřiště, tělocvičny).
3.	Podpořit kompetence začínajících učitelů	umožnit začínajícím učitelům vzdělávat se formou samostudia, DVPP apod. - nákup studijní literatury, dle zájmu a potřeb pedagogických zaměstnanců
4.	Více se zaměřit na environmentální výchovu a vytvořit další pozici koordinátora EVVO	motivovat pedagogické zaměstnance ke studiu a výkonu funkce koordinátora EVVO pomocí DVPP, sdílení zkušeností, návštěvou SEV - organizace a účast ve škole v přírodě - větší spolupráce s rodiči v této oblasti
MŠ Klobouky u Brna		
MŠ Kobyly		
1.	Zřízení pracovního zázemí pro polytechnickou výchovu na školní zahradě.	Navrhnout pracovní kout pro polytechnickou výchovu. Zadat dodavateli k výrobě.
2.	Vybudování tělocvičny.	Spolupráce se zřizovatelem při zajištění projektové dokumentace k tělocvičně.
ZŠ a MŠ Krumvíř		
1.	Čtenářská pregramotnost	Další vzdělávání učitelů
2.	Digitální kompetence	Vybavení novými moderními pomůckami
3.	Polytechnické vzdělávání v MŠ	Nabídka dětem, motivace k aktivitám
MŠ Křepice		
ZŠ a MŠ Němčičky		
1.	Více se seznamovat s knihami	
2.	Spolupráce s rodiči	
3.	pobyty v přírodě	
ZŠ a MŠ Nikolčice		



1.	podpora digitalizace, vybavení ICT v MŠ	zapojení do projektu OPV získání finančních prostředků proškolení, zvýšení digitální kompetence ped. pracovníků v MŠ
2.	zajištění podnětného prostředí k celkovému rozvoji dítěte v MŠ	podpora kompetencí ke kreativě a iniciativě dětí vylepšení vybavenosti tříd nové metody vzdělávání, sdílení praxí
3.	výstavba nové MŠ	spolupráce se zřizovatelem k zajištění finančních prostředků modernizace prostředí pro děti a zaměstnance zajištění vybavení školky
4.	další vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ a jejich profesní rozvoj	proškolení, zvýšení digitální kompetence ped. pracovníků v MŠ plánování dalšího vzdělávání sdílení dobrých praxí
ZŠ a MŠ Popice		
1.	Zakoupení interaktivních tabulí do tříd	Zajistit finanční prostředky pro uvedené cíle (dotace, zřizovatel)
2.	Programové vybavení pro tablety	
3.	Inovace herních a environmentálních prvků na zahradě MŠ	
MŠ Pouzdrány		
1.	pokračovat v obnovení IT vybavení	nákup IT techniky (notebooky pro pedagogy, barevná tiskárna se skenerem) nejen k zajištění distanční výuky
2.	Stavební práce, zbytek výmalby budovy, izolace zdíva, opravy	Stavební práce - wc u lehárny, zbytek výmalby budovy, izolace zdíva, opravit mírné zatékání
3.	Vybavení zahrady k eko a enviro. výchově dětí	Vybavení zahrady - hmyzí hotel, vyvýšené záhony
4.	DVPP neped. i ped. pracovníků, pořízení konvektomatu	DVPP v IT technice, polytechnickém vzdělávání
MŠ Starovice		
1.	Rozšíření MŠ o další třídu	vzdělávání pracovníků
2.	Individualizace vzdělávání (semináře, sdílení s jinými MŠ)	vybavení pomůckami
3.	Environmentální zahrada - větší využívání školní zahrady a dvora, vybudování center aktivit ve venkovních prostorech	zajištění financování
ZŠ a MŠ Starovičky		
1.	lepší vybavenost a proškolení	financování, odbornost, pomůcky
MŠ Strachotín		



1.	podpora digitálních kompetencí u ped. prac.	vybavení IT technikou, interaktivní tabulí
2.	modernizace vnitřních prostor	zvýšení komfortu, bezpečnosti, praktického využití vnitřních prostor MŠ
3.	podpora diagnostiky a logopedické prevence	spolupráce s logopedem, logopedickým asistentem
ZŠ a MŠ Šakvice		
1.	Zařízení nově vybudované třídy MŠ	Spolupráce se zřizovatelem
2.	Zkvalitnit výuku v oblasti logopedie	Další vzdělávání pedagogů
3.	Organizovat aktivity pro rodiče a děti	Využití projektů
ZŠ a MŠ Šitbořice		
1.	Navýšení kapacity MŠ.	Dostavba přístavby základní školy.
2.	Vybudování dopravního hřiště v MŠ.	Hledání dotačních titulů/prostředků zřizovatele.
3.	Snížení počtu dětí ve třídách.	Dostavba přístavby základní školy.
4.	Posílení individualizace.	Dostavba přístavby základní školy, využívání asistentů pedagoga.
ZŠ a MŠ Uherčice		
1.	Zkvalitním tělesnou připravenost, zintenzivnění pohybu dětí	Zavedení denních pohybových aktivit zavedení pohybových kroužků Získání rodičů pro spolupráci
2.	Zaměříme se na přírodovědné aktivity	Exkurze Spolupráce s ekocentry Využití prostředí obce (lesy řeka..) a místních spolků (myslivci, ...)
3.	Budeme dále rozvíjet polytechnické vzdělávání	Didaktické vybavení Tematické dny a projekty Spolupráce s dalšími subjekty
4.	Budeme usilovat o získání odborných pracovníků do MŠ (logoped, psycholog..)	Získání dotačních titulů pro financování odborníků Užší spolupráce s odborníky z PPP Sdílení odborníků mezi školami
MŠ Velké Hostěrádky		
1.	Rozvíjení předmatematické a předčtenářské gramotnosti	
2.	Ekologická výchova 2	
3.	Didaktický materiál 3	
MŠ Velké Němčice		
1.	Polytechnické vzdělávání	Zakoupením polytechnických pomůcek
2.	Celkové rukodělné práce pro děti	Zřízení rukodělných koutů



3.	Pohybové aktivity - Lokomoce MŠ Velké Pavlovice	Zakoupení tělovýchovných pomůcek a další vzdělávání pedagogů
1.	Zajistit pracovní pozici školního asistenta	zapojení do Šablon III
2.	Zkvalitňování a modernizace ICT techniky a práce s ní	Zapojení do Šablon III, vzájemné sdílení a předávání zkušeností
3.	Zkvalitňování spolupráce s rodinami dětí	Organizování akcí, besed aj. pro děti i rodiče
MŠ Vrbice		
1.	Zateplení hospodářské budovy	spolupráce se zřizovatelem při zateplení hospodářské budovy
2.	Materiální vybavení - zastaralé vybavení PC ve třídě	zakoupení PC
3.	Polytechnická výchova nedostatečně vybavení - konstrukční a robotické stavebnice	zakoupení konstrukčních a robotických stavebnic

4.2. Základní školy

V dotazníku cíle a úkoly nevyplnila pouze jedna základní škola (ZŠ Vrbice).

Tabulka 3: Strategické cíle a úkoly ZŠ do roku 2023

pořadí	název strategického cíle	úkoly, prostřednictvím kterých budou cíle plněny
ZŠ a MŠ Boleradice		
1.	Rekonstrukce otopné soustavy včetně nových plynových kotlů	Spolupráce se zřizovatelem školy
2.	Půdní vestavba školy - učebna IT a školní družina	Zpracování a realizace projektu na získání dotace
3.	Vybavení školy IT technikou a robotickými pomůckami	Nákup nebo získání dotace na pomůcky IT a robotické pomůcky
ZŠ a MŠ Borkovany		
1.	Přístavba školní kuchyně a školní jídelny	nové vyhlášení dotačního programu, následná realizace stavby
2.	Revitalizace školní zahrady	zahájení terénních úprav, vybavení herními prvky, výukovými vzdělávacími prvky



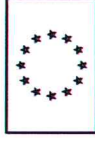
3.	Výbudování zázemí pro polytechnické vzdělávání	příznivé místo v budově školy, postupné vybavení vhodnými pracovními plochami a nářadím, pomůckami
4.	Realizace energetických úspor v ZŠ a MŠ	sledování vyhlášení dotačních programů, příprava projektové dokumentace, následná realizace
ZŠ a MŠ Bořetice		
1.	Vybudování dílny pro polytechnické vzdělávání, vybavení dílny kvalitním a bezpečným nářadím, spolupráce s odborníky	Dílna na polytechnickou výuku - největším úskalím bude vymezení a úprava prostoru, který v současné době bohužel nemáme, nákup vybavení, vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnické výchovy, sdílení zkušeností
2.	Pořízení vhodných pomůcek (např. robotické stavebnice), které budou u žáků rozvíjet informatické myšlení	Pořízení pomůcek pro informativní myšlení žáků - pracovat podle ŠVP Nebojácně vpřed (předmět Informatika), pořízení robotických stavebnic např. Lego WeDo, vzdělávání pedagogických pracovníků
3.	Podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků a jejich zájem sportovat jako nezbytnou součást zdravého životního stylu	Podporovat rozvoj pohybových dovedností - zařazování sportovních aktivit ve vyučování i ve školní družině, účast na sportovních soutěžích, spolupráce s TJ Sokol Bořetice, SDH Bořetice, sdílení zkušeností
ZŠ a MŠ Brumovice		
1.	Podporovat školní akce a projekty, setkávání tříd organizované napříč všemi třídami, kdy spolupracují žáci nižších i vyšších ročníků	nakoupení nových počítačů - máme splněno
2.	Zaměření se na logopedický rozvoj dětí a z kvalitnější stávající logopedické asistence	získali jsme ve spolupráci s obcí finanční prostředky na nové hrací prvky na školní zahradě - splněno
3.	Pracovat na rozvíjení sebehodnocení dětí, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti sebe sama a výsledky své práce.	ve spolupráci s obcí žádáme o elektroinstalaci školy
4.	Zajistit postupný přechod dětí z předškolního života do základního vzdělávání a bezproblémový přestup žáků na druhý stupeň školy, víceletá gymnázia.	
ZŠ Komenského, Hustopeče		



1.	Trvalá udržitelnost kvalitního personálního zajištění - učitelé + asistenti pedagoga	Personální práce vedení školy
2.	Udržení kvality vzdělávání	Vytvoření ideálních podmínek pro práci ped. sboru.
3.	Rekonstrukce školní kuchyně	Trvalý "tlak" na zřizovatele ve věci trvalého rozvoje prostorového a technického zabezpečení vzdělávání žáků.
4.	Výstavba nové budovy pro 1. stupeň, postupná renovace prostor školy.	
ZŠ Nádražní, Hustopeče		
1.	Zajisti personální podporu pro žáky s PO - speciální pedagog	zajistit finanční prostředky- speciální pedagog, zajistit personální obsazení
2.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků – v jakémkoli oboru	identifikovat vzdělávací potřeby, nastavit systematický plán DVPP
3.	Zrealizovat přístavbu školní výdejny obědů	spolupráce se zřizovatelem, vyhledávání dotačních programů
ZŠ a praktická Hustopeče		
1.	dosahování co největší míry socializace žáků	umístění žáků
2.	zajištění potřebné péče o žáky s PAS	práce na co největší míře samostatnosti
3.	pomoc a podpora potřebným rodinám	zaměření na nácvik praktických dovedností
ZŠ Klobouky u Brna		
1.	Vybudování odborných učeben	Zapojení žáků do ekologické výchovy
2.	Zkvalitníme sportovní infrastrukturu školy	Zintenzivnit výuku cizích jazyků
3.	Zavádění tandemové výuky	Podpora dovedností v oblasti IT programování
ZŠ Kobylí		
1.	Zkvalitníme vztahy mezi dětmi (práce se třídami v třídnických hodinách)	
2.	Využívání vhodných dotačních titulů	
3.	Využívání vhodných školení a seminářů	
4.	Sdílení zkušeností mezi pedagogy školy	



ZŠ a MŠ Krumvíř		
1.	Digitální kompetence	Modernizace IT vybavení
2.	Čtenářské kompetence	Vzdělávání v ICT
3.	Polytechnické vzdělávání	Polytechnické vzdělávání - vybavení stavebnicemi, nářadím aj. pomůckami
ZŠ Křepice		
1.	Obnovit ICT techniku, interaktivní tabule, zakoupit ozoboty.	Zapojení a dokončení projektu Šablony III.
2.	Obnova školního nábytku.	Vzdělávání učitelů v oblasti IT
3.	Dokončení ekologické zahrady	Vyhledávat další dotační programy.
ZŠ a MŠ Němčičky		
1.	Větší rozvoj čtenářské gramotnosti	Týmová spolupráce, projektové dny, spolupráce dětí ZŠ a MŠ
2.	Větší rozvoj matematické gramotnosti	Tematické dny ve spolupráci s MŠ
3.	Větší využití IC technicky ve výuce	
ZŠ a MŠ Nikolčice		
1.	Změnit úroveň výpočetní techniky, vybavení školy kvalitní multimediální technikou, zvyšování úrovně PC gramotnosti žáků a pracovníků školy	DVPP v oblasti IT modernizace žákovských stanic pro žáky, modernizace ICT učebny, plán pravidelné obnovy ICT vybavení zapojení ICT do ostatních předmětů
2.	Vytváření pozitivního pracovního klimatu, zapojení pracovníků na směřování školy	uplatňovat demokratické zásady a principy společného soužití ve vzájemných vztazích vytvářet dobré pracovní podmínky setkávání pedagogů
3.	Podpora dalšího vzdělávání, individuální plán rozvoje učitele	podporovat nové metody práce zabezpečovat DVPP oceňovat kvalitním a nadstandardní práci, vytvořit efektivní systém motivace
4.	Vybudování moderních odborných učeben, modernizace školy	vyhledávat vhodné rozvojové programy pro přestavbu vyhledávat rozpočtové zdroje pro nákup vybavení zajistit kvalitní modernizaci učeben i prostor školy
ZŠ a MŠ Popice		
1.	Vybudování a vybavení malé polytechnické dílny	Zajištění finančních prostředků pro nákup polytechnického vybavení dílny
2.	Obnova IT zařízení Zvýšení kvalifikace pedagogů v oblasti nových informačních technologií	Zapojit všechny pedagogické pracovníky do nových IT technologií



3.	Obnova IT zařízení	Získat potřebnou podporu zřízovatele
ZŠ Pouzdřany		
1.	Přístavba školy - tělocvična	Dotace EU
2.	Modernizace pláště budovy	Spolupráce se zřízovatelem - zpracování projektu
3.	Modernizace školní zahrady	Spolupráce se zřízovatelem - získání dotace
4.	Obnovení výpočetní techniky	
ZŠ a MŠ Starovičky		
1.	vybavenost a zkvalitnění práce v oblasti ICT	pořídit vybavit novou učebnu ICT
2.	zkvalitnit práci, školení v oblasti výuky cizích jazyků	zajistit aprobované učitele cizích jazyků, popř. rodilého mluvčího
3.	zkvalitnit práci poradenského pracoviště	zajistit dostatečné finance na vybavení ICT techniky, popř. celé učebny
ZŠ a MŠ Šakvice		
1.	Vybudování moderních učeben pro obnovený 2. stupeň ZŠ, vybavení nové jazykové učebny	Spolupráce se zřízovatelem
2.	Modernizace ICT	Projekty
3.	Podpora mimoškolních aktivit - zájmových kroužků	Spolupráce s pedagogy, lektory
4.	Prevence šikany a kyberšikany	
ZŠ a MŠ Šitbořice		
1.	Navýšení prostor pro výuku a zájmové aktivity dostavbou přístavby školy.	Hledání dotačních titulů/prostředků zřízovatele.
2.	Vybudování odborných učeben.	Hledání dotačních titulů/prostředků zřízovatele.
3.	Zateplení budovy.	Hledání dotačních titulů/prostředků zřízovatele.
4.	Zajištění kvalitních prostor sportoviště.	Hledání dotačních titulů/prostředků zřízovatele.
ZŠ a MŠ Uherčice		
1.	Vybudování dalších kmenových učeben a prostorů pro ŠD	Využit existující dotací tituly pro vybudování přístavby školy s další kmenovou učebnou Využit existující dotací tituly pro vybudování přístavby pro školní družinu. Jednání se zřízovatelem



2.	Budeme pokračovat v kvalitním jazykovém vzdělávání	Spolupráce s rodilými mluvčími, Čtení, poslechy příběhů v cizím jazyce apod. Variabilita metod a forem práce.
3.	Budeme zvyšovat kvalitu polytechnického vzdělávání	Vzdělávání pedagogů v této oblasti Doplnění pomůcek. Realizace zájmového kroužku.
4.	Budeme usilovat o stabilní pedagogický sbor	Jednání se zřizovatelem o poskytnutí "školního bytu", oslovení pedagogických fakult, průzkum pracovního trhu.
ZŠ Velké Němčice		
1.	obnova ICT učebny	Oslovit firmy s nabídkou realizace PC učebny, ve spolupráci se zřizovatelem řešit financování
2.	konsolidace učitelského sboru po odchodu učitelů důchodového věku	sledovat a oslovovat nabídku zájemců, doplnit chybějící aprobace, zejména učitelů fyziky, tělesné výchovy, IT
3.	úprava ŠVP	zakomponování nové informatiky do ŠVP. revize osnov jednotlivých předmětů
4.	Výstavba sportovní haly, Rozšíření prostor školy	spolupráce se zřizovatelem, vyhledávání vhodných dotačních titulů
ZŠ Velké Pavlovice		
1.	Rekonstrukce učeben přírodovědného polytechnického vzdělávání	a
2.	Pořízení pomůcek do učeben přírodovědného a polytechnického vzdělávání	a
3.	Zkvalitnění přírodovědného a polytechnického vzdělávání	
ZŠ Vrbice - nevyplnila		

4.3. Jiná zařízení

Tabulka 4: Strategické cíle jiných zařízení



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



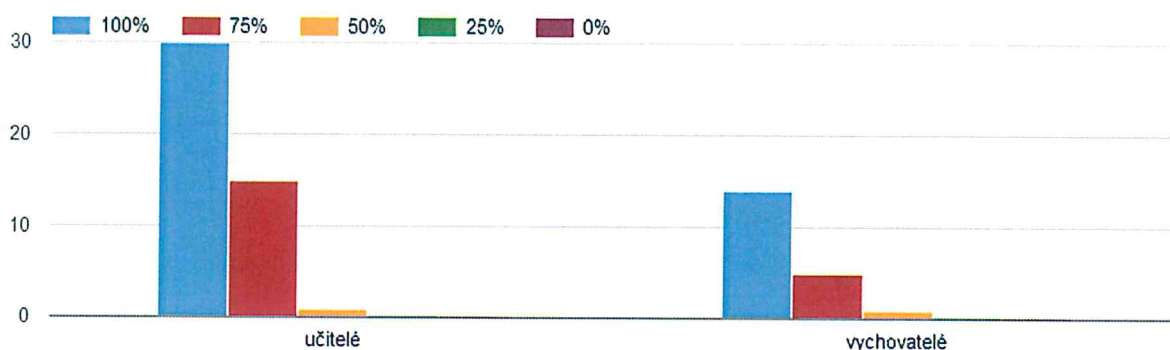
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Ekocentrum Trkmanka		
1.	Finanční prostředky na tvorbu nových EVVO programů	Získání potřebných finančních prostředků
2.	Realizace environmentální vzdělávací zahrady při ekocentru	
3.	Rozšíření nabídky s polytechnickým zaměřením	
Základní umělecká škola Hustopeče, příspěvková organizace		
1.	Pokračovat v naplnění školy a kvalitě výuky	Kvalitní pedagogové, prezentace školy
2.	Nákup hudebních nástrojů	Žádost o dotace
3.	Vzdělávání pedagogů	Využívání nabídky školení
4.	Konání koncertů, výstav	
Základní umělecká škola Velké Pavlovice, příspěvková organizace		
1.	Udržet si dostatek žáků a mít dostatek uchazečů o vzdělávání na ZUŠ	
2.	Udržet dostatek financí od zřizovatele (JMK)	
3.	Udržet dostatek vyučovacích hodin financovaných zřizovatelem (JMK)	



5. Další údaje o školách

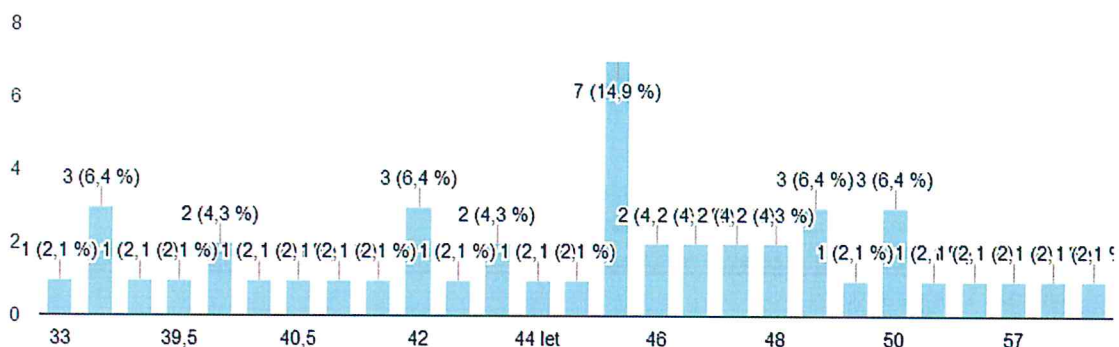
Graf 20: Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků školy



Více než polovina škol označila hodnotu odborné a pedagogické způsobilosti u svých zaměstnanců na stoprocentní. Všechny ZUŠ označily způsobilost svých pracovníků za stoprocentní.

Graf 21: Průměrný věk pedagogů ve škole - učitelé

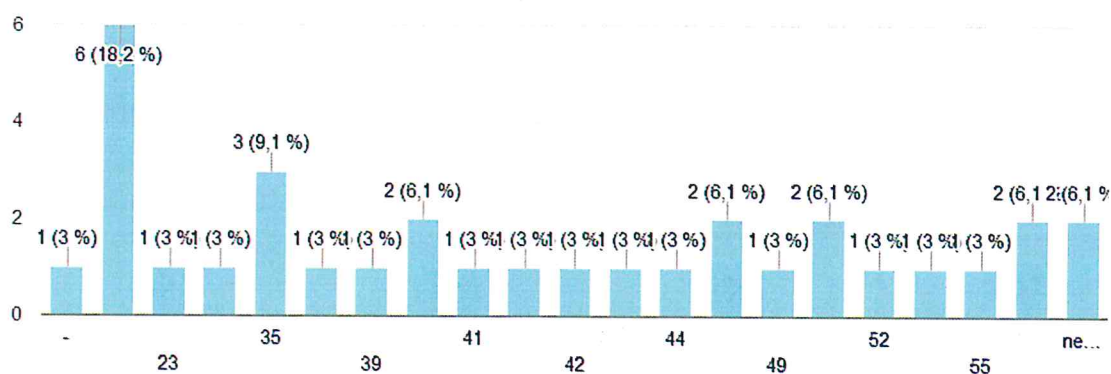
47 odpovědí



Nejvyšší průměrný věk 60 uvedla MŠ Pouzdřany, nejnižší průměrný věk (38) uvedly ZŠ, MŠ Popice a ZŠ, MŠ Šakvice. Průměrný věk u ZUŠ byl uveden 45, 37 a 48 let.

Graf 22: Průměrný věk pedagogů ve škole - vychovatelé

33 odpovědí

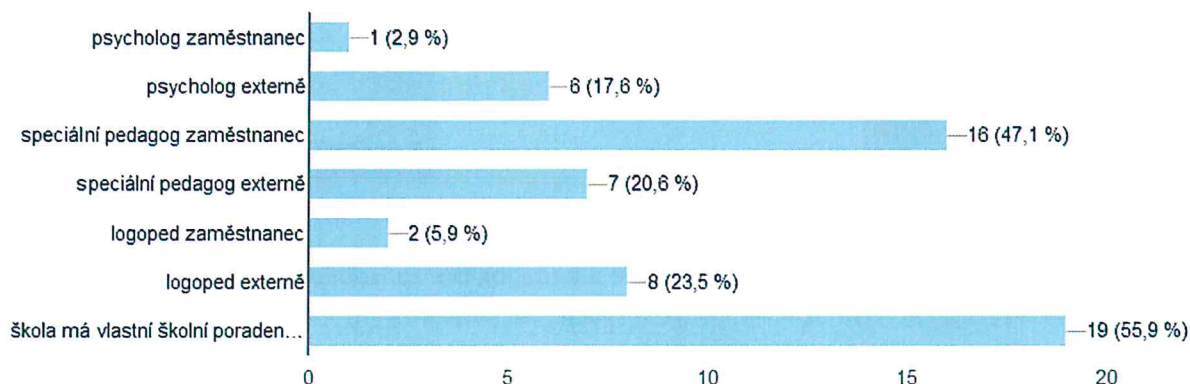




Více než polovina škol uvádí, že má vlastní školní poradenské pracoviště, 16 škol zaměstnává speciálního pedagoga, pouze jedna škola zaměstnává psychologa a dvě školy mají logopeda. Ostatní školy využívají tyto odborné pracovníky externě.

Graf 23: Pracovníci, které školy využívají

34 odpovědí

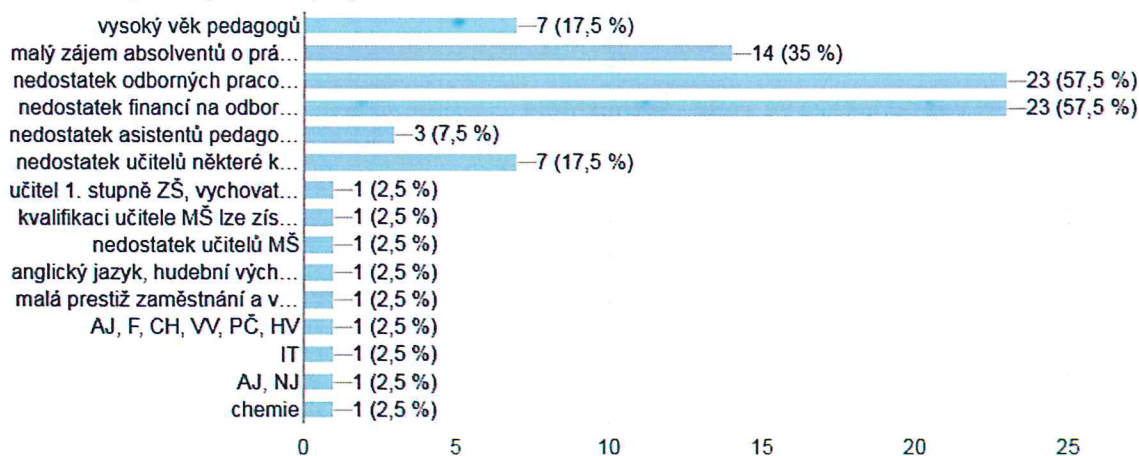


Počty asistentů pedagogů jsou ve školách závislé na velikosti školy a samozřejmě na počtu dětí, které asistenci vyžadují. Nejvíce asistentů je na ZŠ Komenského (40). Osobní asistenti nejsou na 35 školách. Nejvíce osobních asistentů je na ZŠ a praktické škole v Hustopečích (13) a jednoho asistenta má ZŠ a MŠ Popice.

Problémy v personální oblasti:

- Nedostatek odborných pracovníků (psycholog, logoped, ...)
- Nedostatek financí na odborné pracovníky
- Malý zájem absolventů o práci ve škole
- Vysoký věk pedagogů
- Nedostatek učitelů některé kvalifikace

Graf 24: Největší problémy v personální oblasti





6. Šablony – průběžné výstupy

Dotazníkové šetření poskytlo souhrnná data za mateřské a základní školy z období před začátkem realizace projektů zjednodušeného finančního vykazování tzv. Šablon s daty z šetření po ukončení těchto projektů. Výstupy porovnávají data z úvodního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I (označováno jako ŠI), dále data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 22 a 23 před vstupem do Šablon II (označováno jako ŠII), a nakonec data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 63,64, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do šablon III (výzva. Č 80 a 81, označováno jako ŠIII).

Podíl škol, které se do jednotlivých šetření zapojily, se měnil. Zatímco v rámci úvodního šetření se jednalo o 96 % MŠ a 100% ZŠ, v rámci dotazníkového šetření k Šablonám I/II to bylo 84 % MŠ a 77,3 % ZŠ a do šetření v rámci Šablon II/III bylo k 22. 11. 2021 zapojeno 92 % MŠ a 90,9 % ZŠ.

6.1. Mateřské školy

Průběžné výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol z listopadu 2021¹¹.

Tabulka 5: Počet ředitelství (výstupy MŠ)

	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	25	100,0%	684	100,0%	5 404	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	23	92,0%	542	79,2% ¹²	4 318	79,9%
z toho nevyplnilo dotazník:	2	8,0%	142	20,8%	1 086	20,1%

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále: 1. Nejslabší oblast – 4. nejlépe hodnocená oblast = ideální stav. Z tabulky je zřejmé, že kromě Podpory inkluze a vzdělávání a podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti v rámci šablon I, jsou všechny hlavní oblasti pod průměrnou úrovní ČR.

¹¹ Závěrečné šetření k výzvě č. 80,81 Šablony III – k 22. 11. 2021

¹² Výsledek pod průměrnou hodnotou v rámci ČR je zvýrazněn červeně



Tabulka 6: Hlavní podporované oblasti z OP (výstupy MŠ)

	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,53	2,71	2,81	2,49	2,77	2,94	2,49	2,77	2,94	0,28	0,45	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,63	2,79	3,05	2,57	2,87	3,07	2,62	2,90	3,10	0,42	0,50	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregram. D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků	2,25	2,52	2,86	2,34	2,67	2,92	2,40	2,71	2,94	0,61	0,58	0,54
E. Podpora polytech. vzdělávání	2,81	2,87	3,15	2,86	3,07	3,23	2,89	3,09	3,25	0,34	0,37	0,36
	2,13	2,31	2,63	2,14	2,41	2,70	2,23	2,50	2,76	0,50	0,56	0,53

Tabulka 7: Další oblasti podporované z OP (výstupy MŠ)

	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,94	2,93	3,15	2,87	3,09	3,29	2,89	3,10	3,31	0,21	0,42	0,42
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,07	3,12	3,29	3,01	3,19	3,32	3,04	3,20	3,33	0,22	0,31	0,29

Shrnutí:

I když dotazníky nevyplnilo 100% mateřských škol v území, můžeme jeho výstupy považovat za relevantní, jelikož pouze dvě ředitelství dotazník nevyplnila. Mateřské školy ORP Hustopeče ve všech podporovaných oblastech sice hodnotí podporované oblasti pod průměrnou hodnotou kraje i ČR, ale v každé oblasti došlo k zvýšení průměru vždy oproti předchozímu hodnocení. Významné zlepšení pokračovalo zejména v podpoře matematické pregramotnosti a v podpoře polytechnického vzdělávání. Nejlépe hodnocenou oblastí se stala Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků.

Zlepšení průměrného hodnocení bylo dosaženo i v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Ale stále je tato oblast i oblast Sociálních a občanských dovedností hodnocena oproti ČR



podprůměrně. V sociální oblasti je nad průměr ČR hodnocen pouze rozvoj schopností sebereflexe, sebehodnocení a směřování výuky k přípravě výuky na základní škole.

Inkluzivní vzdělávání ve všech oblastech vykazovalo nárůst oproti ŠI. V oblasti využití popisné slovní zpětné vazby s dítětem u pedagogů bylo oproti ŠI hodnocení vyšší než průměr ČR a kraje. Využití pedagogicko-psychologických poraden bylo hodnoceno jako 100 % (ŠI 95,8 %).

Oblasti hodnocení v čtenářské pregramotnosti byly vykazovány s narůstajícími průměrnými hodnotami (oproti ŠI). Ve třech oblastech pak hodnoty dosahovaly nadprůměr ČR (rozvíjení znalosti učitelů, využívání knihovny, spolupráce s rodiči).



6.2. Základní školy

Tabulka 8: Počet ředitelství (výstupy ZŠ,ŠII/III)

	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	22	100,0%	492	100,0%	4 278	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	20	90,9%	414	84,1%	3 616	84,5%
z toho nevyplnilo dotazník:	2	9,1%	78	15,9%	662	15,5%

V předchozím setření (Šablony I/II) nevyplnilo dotazník 5 škol.

Tabulka 9: Hlavní oblasti podporované z OP (výstupy ZŠ)

	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,56	2,75	2,78	2,55	2,81	2,95	2,55	2,80	2,96	0,21	0,40	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,40	2,69	2,82	2,45	2,76	2,92	2,47	2,76	2,94	0,42	0,47	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,23	2,56	2,77	2,32	2,64	2,82	2,33	2,61	2,81	0,54	0,50	0,48
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,19	2,43	2,66	2,31	2,54	2,72	2,33	2,55	2,73	0,47	0,41	0,40
E. Podpora polytech. vzdělávání	2,05	2,25	2,45	2,14	2,36	2,53	2,19	2,39	2,56	0,40	0,39	0,38

Tabulka 10: Další podporované oblasti z OP (výstupy ZŠ)



	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání	2,04	2,25	2,42	2,23	2,46	2,62	2,23	2,45	2,63	0,39	0,39	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,53	2,61	2,85	2,46	2,63	2,93	2,45	2,61	2,91	0,32	0,47	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,79	2,94	3,00	2,83	3,00	3,13	2,84	2,98	3,12	0,21	0,30	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,01	2,39		2,31	2,54		2,37	2,61	0,39	0,23	0,24

Shrnutí:

Dotazník nevyplnily dvě školy v území. Výstupy lze považovat za relevantní.

Došlo ke zlepšení ve všech podporovaných oblastech ve srovnání s předchozími hodnoceními, a to v rozmezí 0,22 - 0,54 v hlavních podporovaných oblastech a v rozmezí 0,21 - 0,38 v dalších podporovaných oblastech. Stále však jsou všechny tyto hodnoty nižší než průměr v ČR (červená čísla). K nejvyššímu zlepšení situace došlo v oblasti matematické gramotnosti a v Podpoře kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků. Nejmenší zlepšení školy zaznamenaly v oblasti Sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí.



7. Podpora škol z dotací

Tabulka 11: Realizované projekty - IROP

Název projektu	Termín realizace	Celkové náklady	Výše dotace
MŠ Na Sídlišti – I. etapa, nástavba (ukončen)	26. 2. 2018-31. 12. 2021	35.000.301,-	29.750.255,85
Základní škola Vrbice – škola pro život	3. 10. 2016-30. 9. 2021	13.301.510	11.306.283,5
Multifunkční učebna v Základní škole a Mateřské škole Vranovice	1. 6. 2016-28. 6. 2019	2.702.922,-	2.297.483,7
Modernizace odborného vzdělávání na ZŠ Němčičky	8. 6. 2016-5. 3. 2020	4.635.430,-	3.940.115,84
Stavební úpravy a vybavení ZŠ Komenského, Hustopeče	11. 11. 2016-28. 6. 2019	51.138.916,-	43.468.079,01
Modernizace ZŠ Hustopeče, Nádražní	16. 12. 2016-31. 7. 2021	10.331.755,-	8.781.991,58
Modernizace infrastruktury ZŠ Velké Pavlovice	1. 1. 2017-9. 9. 2019	3.452.101,-	2.934.285,85
Modernizace odborných učeben – Velké Pavlovice		2.311.411,00	2.195.840,45
Modernizace učebny matematiky a fyziky - Kobyly		546.336,00	519.019,20
Polyfunkční komunitní centrum Pavučina, Hustopeče	20. 6. 2016-1. 7. 2019	28.126.235,	13.847.165,53

Tabulka 12: Realizované projekty škol – ESF

NAZEV_ZKR	Místo	Stav projektu	Název projektu
ZŠ a MŠ	Boleradice	finálně uzavřen	Šablony pro ZŠ a MŠ Boleradice
		v plné (fyzické i finanční) realizaci	Šablony III pro ZŠ a MŠ Boleradice
		fyzicky ukončen	Šablony II pro školu Boleradice
ZŠ a MŠ	Borkovany	s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory	Škola dětem
		finálně uzavřen	Bliže k dětem
		v plné (fyzické i finanční) realizaci	Moderní formy výuky
ZŠ a MŠ	Bořetice	v plné (fyzické i finanční) realizaci	Šablony II ve škole v Bořeticích
		s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory	Šablony III ve škole v Bořeticích
ZŠ a MŠ	Brumovice	v plné (fyzické i finanční) realizaci	Šablony III-Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Brumovice
MŠ	Horní Bojanovice	finálně uzavřen	MŠ Horní Bojanovice 22
		v plné (fyzické i finanční) realizaci	MŠ Horní Bojanovice 80
		finálně uzavřen	MŠ Horní Bojanovice 63
	Hustopeče	finálně uzavřen	Šablony ve škole na ulici Komenského v Hustopečích



ZŠ Komenského		v plné (fyzické i finanční) realizaci	Šablony III ve škole na ulici Komenského v Hustopečích
		finálně uzavřen	Šablony II ve škole na ulici Komenského v Hustopečích
MŠ, Školní	Hustopeče	finálně uzavřen	Personální podpora a profesní rozvoj pedagogů MŠ U Rybiček Hustopeče
		finálně uzavřen	Šablony II-Personální podpora a profesní rozvoj pedagogů v MŠ Hustopeče
		v plné (fyzické i finanční) realizaci	Šablony III-Personální podpora a rozvojové aktivity pro děti v MŠ Hustopeče
MŠ, Na Sídlišti	Hustopeče	finálně uzavřen	Šablony II v MŠ Pastelka v Hustopečích
		v plné (fyzické i finanční) realizaci	Šablony III v MŠ Pastelka v Hustopečích
		Projekt finálně uzavřen	Šablony v MŠ Pastelka v Hustopečích
ZŠ	Hustopeče	v plné (fyzické i finanční) realizaci	ŠABLONY III.
		finálně uzavřen	Personální podpora - ZŠ Hustopeče
		finálně uzavřen	Personální podpora ZŠ Hustopeče, Nádražní 4
ZŠ	Klobouky u Brna	v plné (fyzické i finanční) realizaci	Šablony II pro Základní školu Klobouky u Brna
		s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory	Šablony III pro Základní školu Klobouky u Brna
MŠ	Klobouky u Brna	finančně ukončen ze strany ŘO	MŠ Klobouky u Brna 63
MŠ	Kobylí	finálně uzavřen	Školní asistent pro Mateřskou školu Kobylí, příspěvková organizace
		v plné (fyzické i finanční) realizaci	Šablony III v MŠ Kobylí
ZŠ	Kobylí	v plné (fyzické i finanční) realizaci	ZŠ Kobylí - Šablony III
ZŠ a MŠ	Krumvíř		
ZŠ	Křepice	finálně uzavřen	Blíže k dětem
		s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory	Škola dětem
		fyzicky ukončen	Moderní formy výuky
MŠ	Křepice	s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory	MŠ Křepice 80
		finálně uzavřen	MŠ Křepice 22
		fyzicky ukončen	MŠ Křepice 63
ZŠ a MŠ	Němčičky	v plné (fyzické i finanční) realizaci	ZŠ a MŠ Němčičky - podpora výuky II
		finálně uzavřen	ZŠ a MŠ Němčičky - podpora výuky
		s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory	ZŠ a MŠ Němčičky - Podpora výuky III
ZŠ a MŠ	Nikolčice	v plné (fyzické i finanční) realizaci	Šablony III pro ZŠ a MŠ Nikolčice
		finálně uzavřen	Podpora gramotností a inkluze
		fyzicky ukončen	Šablony II pro ZŠ Nikolčice
ZŠ a MŠ	Popice	v plné (fyzické i finanční) realizaci	Šablony II-Profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Popice
		finálně uzavřen	Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Popice
		s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory	Šablony III-Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Popice
MŠ	Pouzďřany	s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory	Šablony III pro MŠ Pouzďřany



		finálně uzavřen	Šablony II pro MŠ Pouzdřany
ZŠ	Pouzdrňany	s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory	Počítač, náš kamarád
MŠ	Starovice	fyzicky ukončen	MŠ Starovice 63
		finálně uzavřen	MŠ Starovice 22
		v plné (fyzické i finanční) realizaci	MŠ Starovice 80
ZŠ a MŠ	Starovičky	v plné (fyzické i finanční) realizaci	Šablony 2020-2022 - Starovičky
		finálně uzavřen	Šablony 2 - Starovičky
		finálně uzavřen	Šablony 2018-2020 - Starovičky
MŠ	Strachotín		
ZŠ a MŠ	Šakvice	finálně uzavřen	Šablony 2019-2021 - Šakvice
		s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory	Šablony 2021-2023 - Šakvice
ZŠ a MŠ	Šitbořice	v plné (fyzické i finanční) realizaci	Moderní formy výuky
		s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory	Škola dětem
		finálně uzavřen	Inkluzivní vzdělávání ZŠ Šitbořice
ZŠ a MŠ	Uherčice	finálně uzavřen	Personální podpora - Základní škola a Mateřská škola Uherčice, okres Břeclav
		v plné (fyzické i finanční) realizaci	Šablony III pro ZŠ Uherčice
		finálně uzavřen	Nové šablony v ZŠ Uherčice
MŠ	Velké Hostěrádky	v plné (fyzické i finanční) realizaci	MŠ Velké Hostěrádky 80
		v plné (fyzické i finanční) realizaci	MŠ Velké Hostěrádky 63
		finálně uzavřen	MŠ Velké Hostěrádky 22
ZŠ	Velké Němčice	v plné (fyzické i finanční) realizaci	ŠABLONY III.
		finálně uzavřen	Personální podpora - ZŠ Velké Němčice, okres Břeclav
		finálně uzavřen	Personální podpora - Základní škola Velké Němčice, okres Břeclav
MŠ	Velké Němčice	finálně uzavřen	Personální podpora MŠ Velké Němčice
		finančně ukončen ze strany ŘO	Personální podpora - MŠ Velké Němčice
		s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory	ŠABLONY III.
ZŠ	Velké Pavlovice		
MŠ	Velké Pavlovice	finančně ukončen ze strany ŘO	Zkvalitňování předškolního vzdělávání v MŠ Velké Pavlovice
		s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory	Podpora MŠ Velké Pavlovice
ZŠ	Vrbice	finálně uzavřen	Personální podpora - Základní škola Vrbice, okres Břeclav, příspěvková organizace
		v plné (fyzické i finanční) realizaci	Šablony III pro ZŠ Vrbice
		finálně uzavřen	Nové šablony v ZŠ Vrbice
MŠ	Vrbice	v plné (fyzické i finanční) realizaci	Šablony III v MŠ Vrbice
CVČ Pavučina	Hustopeče	Projekt v plné (fyzické i finanční) realizaci	Pavučina



Tabulka 13: Realizované projekty – ostatní

Název projektu	Realizátor	Zdroj	Výše dotace
Příroda volá, slyšíš ji? Příměstské tábory na Ekocentru Trkmanka	Ekocentrum Trkmanka	OPZ	968.687,50
Herní prvky v zahradě MŠ	MŠ Hustopeče, Školní	PRV	201.600,-
Technické zázemí v kmenových třídách 1. stupně	ZŠ Kobylí	PRV	239.919,-
Obnova vnitřního vybavení ZŠ Komenského	ZŠ Komenského, Hustopeče	PRV	399.360,-

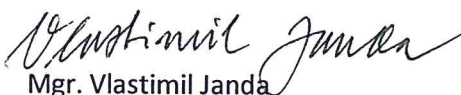
8. Závěr

Výstupy z dotazníkového šetření ve školách, stanovené strategické cíle a úkoly vedoucí k jejich naplnění jsou v podstatných bodech v souladu s výstupy z dotazníkového šetření v rámci šablon I a II. Většina škol se zapojila či zapojuje do aktivit Šablon, které jim pomáhají dosahovat stanovených cílů. Některé cíle naplní spoluprací v projektu MAP II a následně MAP III pro SO ORP Hustopeče (např. Letní kempy s Mapíkem v území ORP Hustopeče 2021), další vlastními silami.

Cíle zaměřené na infrastrukturu jsou plněny ve spolupráci se zřizovateli, kdy je snaha o co největší čerpání možných dotací, jelikož se většinou jedná o finančně náročné projekty. Investiční záměry, uvedené ve strategickém rámci, realizovalo několik škol z podstatné části prostřednictvím dotace z IROP. Další školy podaly žádost do výzev IROP a PRV vyhlášených MAS Hustopečsko. V dalším operačním období 2021-2027 nelze však v ORP Hustopeče počítat s dotacemi na rozšiřování kapacit mateřských škol. MŠMT zpracovalo a v září roku 2021 schválilo dokument, který na základě analýzy obsazenosti MŠ a demografického vývoje, identifikovalo nedostatečné kapacity MŠ pro umístění dětí do 3 let a starších dětí. Na základě uvedených dat a doporučení dosahuje SO OPR Hustopeče skóre 3. Výzvy v rámci IROP budou zacíleny na SO ORP se skóre 6 a vyšším.

V rámci MAP II byly také realizovány projekty zaměřené na vzdělávání rodičů (např. webinář Logohrátky v domácím prostředí), vzdělávání pedagogů (např. webinář - Děti s problémovými projevy chování), které postupně rozvíjejí rodičovské kompetence v různých oblastech. Další projekty byly zaměřeny na zapojení obyvatel do poznávání regionu (Poznávací hra Putování s Mapíkem, webová stránka Náš region)).

Schváleno na jednání ŘV MAP II Hustopečsko dne 10.5.2022 ve Velkých Pavlovicích.


Mgr. Vlastimil Janda

Předseda Řídícího výboru

