



# ANALYTICKÁ ČÁST

## MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2023 NA ÚZEMÍ SO ORP HUSTOPEČE

### LISTOPAD 2021

Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Hustopeče II
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008652
Datum schválení dokumentu Řídicím výborem:	per rollam 12/2021



## Obsah

1. ÚVOD .....	3
2. OBECNÁ ČÁST ANALÝZY .....	4
2.1 Vymezení území MAP II .....	4
2.2 Základní informace o řešeném území.....	5
2.3 Existující strategické záměry a dokumenty v území mající souvislost s oblastí vzdělávání.....	8
2.3.1 Strategické dokumenty na místní úrovni.....	8
2.3.2 Strategické dokumenty na krajské úrovni .....	10
2.3.3 Strategické dokumenty na národní úrovni .....	13
2.4 Charakteristika školství v řešeném území.....	21
2.4.1 Předškolní vzdělávání .....	22
2.4.2 Základní vzdělávání.....	27
2.4.3 Základní umělecké vzdělávání .....	32
2.4.4 Školní družiny.....	33
2.4.5 Školní kluby .....	34
2.4.6 Zájmové a neformální vzdělávání .....	34
2.4.7 Střediska volného času .....	36
2.5 Návaznost na dokončené základní vzdělávání.....	37
2.6 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol .....	38
2.7 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území.....	39
2.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v SO ORP Hustopeče .....	41
2.9 Sociálně patologické jevy.....	41
2.10 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	42
2.11 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	45
2.12 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	50
2.13 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Hustopeče .....	55
2.13.1 Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách .....	55
2.13.2 Čtenářská gramotnost .....	56
2.13.3 Matematická gramotnost .....	58
2.13.4 Rovné příležitosti .....	59
2.13.5 Rovné příležitosti Kvalita vzdělávání, klíčové kompetence .....	60
2.13.6 Rovné příležitosti Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol, financování .....	61
3. Specifická část.....	63
3.1 Témata MAP v řešeném území.....	63
3.2 Východiska pro strategickou část .....	64
3.3 Vymezení problémových a prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	64
3.4 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	65
3.5 Vize.....	66
3.6 Popis priorit a cílů .....	68
3.6.1 Přehled priorit a cílů .....	69
Seznam tabulek.....	78
Seznam grafů .....	79
Seznam obrázků.....	79
Seznam zkratk.....	80
Přílohy .....	81



## 1. ÚVOD

Analytická část je jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Hustopeče, jedná se o součást finálního dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání. Jejím cílem je vymezit doporučená a Průřezová opatření MAP, problémové a prioritní problémové oblasti vzdělávání na území.

Analytická část zpracovává současná data ve vzdělávacím procesu (zejména analýzu stávajících dokumentů) a popisuje informace vztahující se k oblasti školství. Je základem pro další plánování v území a je nutné ji vždy aktualizovat na základě nových dat a informací z území.

Analytická část vychází:

- z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů pro oblast vzdělávání,
- z průběžného vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu
- z informací o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území
- ze šetření, které zjistil realizační tým MAP (prováděno dotazníkové šetření v říjnu 2021)

Rok 2021 byl výrazně poznamenán pandemií COVID-19, uzavřením škol a nutností přechodu na distanční výuku, která ve většině případů probíhala online.



## 2. OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

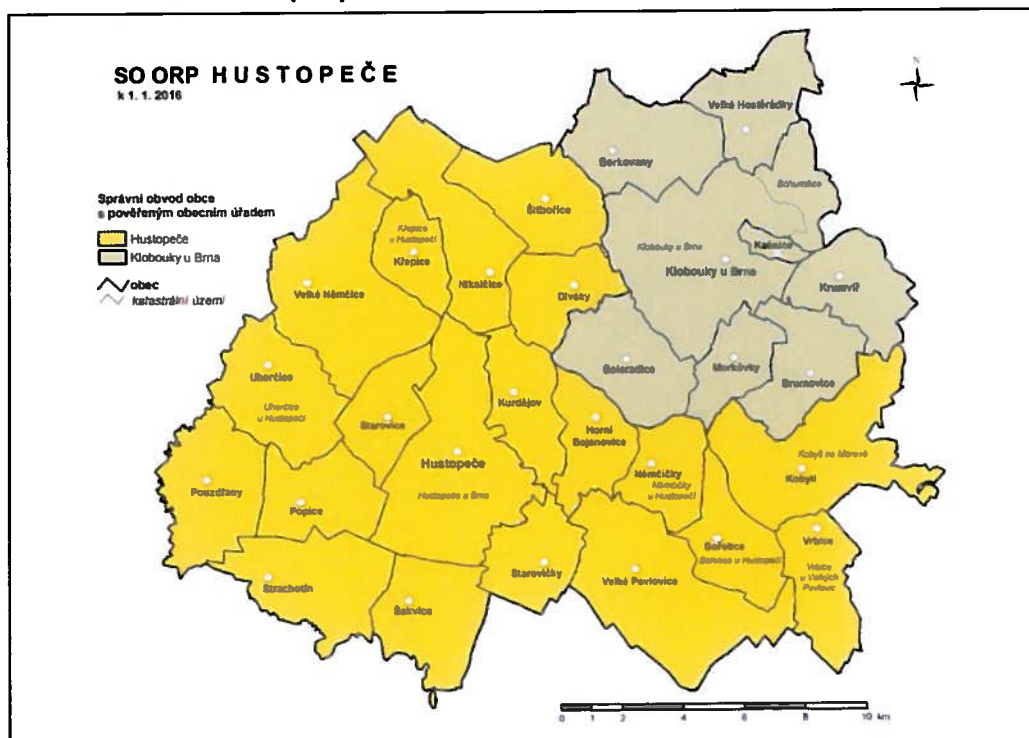
### 2.1 Vymezení území MAP II

Dle metodiky pro tvorbu Místního akčního plánu (MAP) je dokument tvořen primárně pro území v hranicích správního obvodu obce s rozšířenou působností (ORP). Na území se nachází celkem 28 obcí, jmenovitě Boleradice, Borkovany, Bořetice, Brumovice, Diváky, Horní Bojanovice, Hustopeče, Kašnice, Klobouky u Brna, Kobyly, Krumvíř, Křepice, Kurdějov, Morkůvky, Němčičky, Nikolčice, Popice, Pouzdřany, Starovice, Starovičky, Strachotín, Šakvice, Šitbořice, Uherčice, Velké Hostěradky, Velké Němčice, Velké Pavlovice a Vrbice. Celkem zde žije 36 469<sup>1</sup> obyvatel na 355 km<sup>2</sup>, což činí hustotu zalidnění 102,73 obyvatel/km<sup>2</sup>.

V řešeném území se nachází poměrně velký počet subjektů, na které je projekt zacílen: 25 příspěvkových organizací mateřských škol a 22 příspěvkových organizací základních škol. Nositelem projektu je Mikroregion Hustopečsko.

Ve správním obvodu ORP Hustopeče je tedy celkem 28 obcí, z toho 3 mají status města a 2 status městyse.

**Obrázek 1: Administrativní mapa správního obvodu ORP Hustopeče**



zdroj: [www.czso.cz](http://www.czso.cz)

<sup>1</sup> K 1. 1. 2021



## 2.2 Základní informace o řešeném území

Důležitým faktorem ovlivňujícím školský systém, je počet vzdělávaných osob, ze kterého vyplývá potřeba počtu nabízených míst v jednotlivých stupních vzdělávací soustavy i potřeba finančního zabezpečení jejich vzdělávání a poskytovaných školských služeb. Otázkám demografického vývoje je třeba, a to zejména ze strany zřizovatelů, věnovat zvýšenou pozornost.

Počet obyvatel SO ORP Hustopeče za posledních 11 let vzrostl o cca 3,6 % (1311 obyvatel), a to spíše z důvodu kladné bilance stěhování obyvatel. Trend poklesu počtu obyvatel ve věkové skupině 0-14 let z předchozích let (2005-2009) se během let 2010-2015 změnil a v porovnání s rokem 2005 (5266 obyvatel) došlo k navýšení v roce 2020 (nárůst o 10,65 %).

**Tabulka 1: Vybrané demografické ukazatele za SO ORP Hustopeče v období 2009-2020**

Vývoj počtu obyvatel		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet obyvatel celkem		35 158	35 411	35 405	35 503	35 536	35 549	35 653	35 839	36 008	36 108	36 311	36 469
v tom:	muži	17 459	17 511	17 556	17 584	17 601	17 715	17 955	17 826	17 920	17 955	18 057	18 136
	ženy	17 952	17 894	17 947	17 952	17 948	17 938	18 153	18 013	18 088	18 153	18 254	18 333
<b>Věkové skupiny</b>													
v tom ve věku:	0 - 14	5 154	5 226	5 246	5 250	5 254	5 301	5 676	5 444	5 573	5 676	5 782	5 894
	15 - 64	24 892	24 651	24 552	24 369	24 198	24 033	23 626	23 874	23 765	23 626	23 548	23 456
	65 +	5 365	5 528	5 705	5 917	6 097	6 319	6 806	6 521	6 670	6 806	6 981	7 119
Průměrný věk (celkem)		40,3	40,5	40,6	40,9	40,6	41,4	41,7	41,9	42	42,2	42,3	42,4
Index stáří		104,2	104,1	105,8	108,7	112,7	116	119,2		119,7	119,9	120,7	120,8
<b>Muži</b>													
v tom ve věku:	0 - 14	2 624	2 691	2 703	2 718	2 707	2 744	2 911		2 877	2 911	2 968	3 040
	15 - 64	12 774	12 663	12 618	12 543	12 486	12 432	12 216		12 324	12 216	12 190	12 136
	65 +	2 061	2 157	2 235	2 323	2 408	2 539	2 828		2 719	2 828	2 899	2 960
Průměrný věk		38,7	38,9	39,1	39,3	39,1	39,9	40,2	40,3	40,5	40,7	40,9	
Index stáří		77,7	76,1	76,7	77,8	85,5	89	-		94,5	97,1	97,7	97,4
<b>Ženy</b>													
v tom ve věku:	0 - 14	2 530	2 535	2 543	2 532	2 547	2 557	2 765		2 696	2 765	2 814	2 854
	15 - 64	12 118	11 988	11 934	11 826	11 712	11 601	11 410		11 441	11 410	11 358	11 320
	65 +	3 304	3 371	3 470	3 594	3 689	3 780	3 978		3 951	3 978	4 082	4 159
Průměrný věk		42,0	42,1	42,2	42,4	42,2	42,9	43,2	43,4	43,5	43,6	43,7	43,8
Index stáří		130,6	133,0	136,5	141,9	141,9	144,8	-		146,6	143,9	145,1	145,7
Celkový přírůstek obyvatel		158	253	128	98	33	13	104	186	169	100		
Přirozený přírůstek (narození-zemřelí)		47	91	9	-19	-4	21	19	72	47	43		
Přírůstek stěhováním (přistěhovali-vystěhovali)		111	162	119	117	37	-8	85			57		

zdroj: www.czso.cz

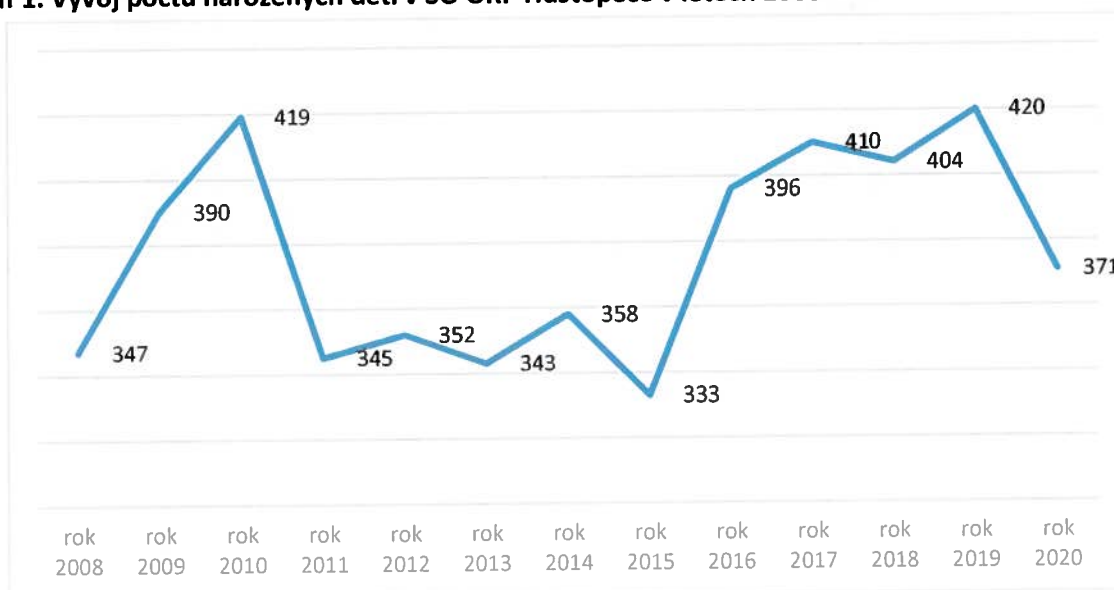
Proces demografického stárnutí nám ukazuje index stáří. Tento ukazatel vyjadřuje, kolik je v populaci obyvatel ve věku 65 let a více na 100 dětí ve věku 0-14 let. Potvrzuje se tak celostátní trend, i když s mírnějšími indexy. Věková skupina do 14 let se stává nejméně zastoupenou, snižuje se i podíl obyvatel produktivního věku, zvyšuje se podíl seniorů, zvyšuje se průměrný věk. Zatímco v roce 2009 byl



průměrný věk obyvatele 40,3, v roce 2020 bylo stáří průměrného obyvatele SO ORP Hustopeče již 42,4. To je o 0,2 roku více, než je věkový průměr České republiky.

Předpokládáme, že demografický vývoj v SO ORP Hustopeče kopíruje vývoj celé České republiky. Aspektem, který nejvíce ovlivňuje počet dětí a žáků vstupujících do jednotlivých úrovní školské soustavy, je počet narozených dětí. Počty narozených dětí od roku 2000 meziročně rostly (dokládají to dostupná data za okr. Břeclav i Jihomoravský kraj). Rostoucí tendence se však zastavila v roce 2010, další pokles je možné pozorovat v roce 2015, ale dále naopak dochází k nárůstu k původním hodnotám.

**Graf 1: Vývoj počtu narozených dětí v SO ORP Hustopeče v letech 2008-2020**

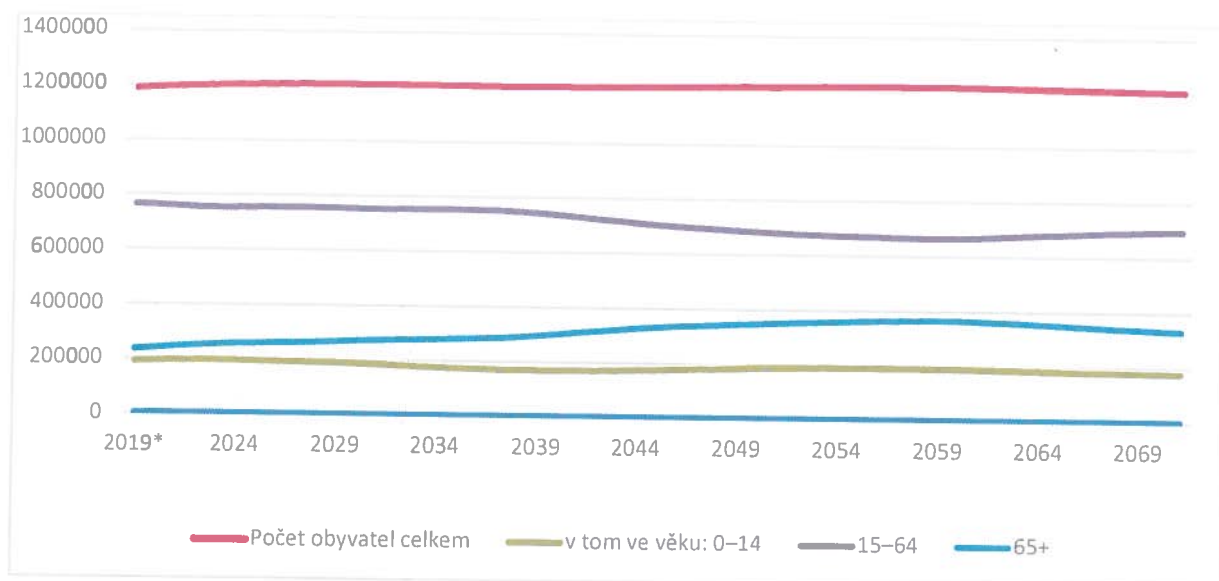


Zdroj: vlastní zpracování dat ČSÚ

Dle údajů Českého statistického úřadu a Projekce obyvatel Jihomoravského kraje do roku 2070 Českého statistického úřadu, by měla populace Jihomoravského kraje, ve střednědobém časovém horizontu, růst, a to zejména z důvodu očekávaného pozitivního migračního salda po celou dobu projektu. V dlouhodobém časovém horizontu je však očekáváno, v důsledku demografického stárnutí, snížení podílu dětí a zvýšení zastoupení osob v seniorním věku na celkové populaci. V tomto kontextu lze v dlouhodobém horizontu očekávat spíše negativní přirozené přírůstky.



**Graf 2: Predikovaný vývoj počtu obyvatel v Jihomoravském kraji do roku 2071 ve vybraných věkových skupinách**



zdroj: [www.czso.cz](http://www.czso.cz) (2019), vlastní zpracování

Podíl dětí na celkovém počtu obyvatel kraje by se měl pozvolna snižovat do roku 2039. Dále by mělo zastoupení dětí v populaci mírně růst, a to z důvodu, že do reprodukčního období budou vstupovat početně silné ročníky. Procentuální zastoupení obyvatel Jihomoravského kraje ve věku 65 a více let by mělo dle predikce konstantně růst, a to až na očekávanou úroveň 28,6 % v roce 2050.

V celkovém souhrnu populace v rámci SO ORP Hustopeče stárne, což koresponduje obecně s celkovým demografickým vývojem v České republice a projekcí obyvatelstva v Jihomoravském kraji, kdy se sníží počet narozených dětí v populaci kraje.

**Tabulka 2: Struktura obyvatel v roce 2011<sup>2</sup> podle nejvyššího dosaženého vzdělání v SO ORP Hustopeče**

Obyvatelstvo ve věku 15+		29 731
nejvyšší ukončené vzdělání	bez vzdělání	127
	základní včetně neukončeného	6 569
	střední včetně vyučení bez maturity	11 698
	úplné střední vzdělání s maturitou	7 248
	vyšší odborné vzdělání	258
	nástavbové vzdělání	643
	vysokoškolské vzdělání včetně vědecké výchovy	2 285
	bakalářské vzdělání	400
	magisterské vzdělání	1 827
	doktorské vzdělání	58
	nezjištěno	903

Zdroj: [www.czso.cz](http://www.czso.cz), období: 26.03.2011

<sup>2</sup> Aktuálnější data nejsou stále k dispozici





Dle dat Výběrového šetření pracovních sil Českého statistického úřadu za rok 2020 představují nejaktuálnější informaci o vzdělanostní struktuře populace České republiky a regionů soudržnosti. Největší část obyvatel populace 15 let a více) regionu Jihovýchod má nejvyšší ukončené vzdělání středoškolské střední s maturitou (472,2 tis., 32,9 %). V jihomoravském kraji je průměrně vyšší zastoupení vysokoškolsky vzdělaných osob (zejména mezi obyvateli města Brna).

## 2.3 Existující strategické záměry a dokumenty v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

V následující tabulce uvádíme veškeré dostupné strategické záměry a dokumenty obsahující problematiku vzdělávání, a to jak na národní úrovni, tak i na menších územních úrovních.

### 2.3.1 Strategické dokumenty na místní úrovni

**Tabulka 3: Přehled strategických dokumentů na místní úrovni**

Název	Odkaz
Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu (2015-2024)	<a href="http://www.hustopecko.net/VismoOnline_Action_Scripts/File.ashx?id_org=500105&amp;id_dokumenty=1383">http://www.hustopecko.net/VismoOnline_Action_Scripts/File.ashx?id_org=500105&amp;id_dokumenty=1383</a>
Strategie rozvoje DSO Hustopečsko	<a href="http://m.hustopecko.net/assets/File.ashx?id_org=500105&amp;id_dokumenty=2684">http://m.hustopecko.net/assets/File.ashx?id_org=500105&amp;id_dokumenty=2684</a>
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko 2014-2020	<a href="http://www.hustopece-city.cz/user_data/dokumenty/kpss34.pdf">http://www.hustopece-city.cz/user_data/dokumenty/kpss34.pdf</a>

Zdroj: vlastní zpracování

- **Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu**

Tento dokument je místní strategií tematického charakteru. Strategie byla zpracována v rámci projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností“. Účelem strategie je vymezit a definovat ve 4 oblastech (jednou je předškolní výchova a základní školství) možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto 4 oblastech pomocí meziobecní spolupráce.

Níže uvedené problémové okruhy a cíle byly navrženy ve strategii v oblasti předškolní výchova a základní školství.

**Tabulka 4: Problémové okruhy, cíle a popisy Strategie území SO ORP Hustopeče**

Problémový okruh	Cíl	Popis cíle
1. Společný nákup materiálů, pomůcek i vybavení pro školy a školská zařízení	1.1 – snížení vydaných finančních prostředků na nákup vybavení pro školy a školská zařízení	dosáhnout snížení nákladů na zajištění provozu škol a školských zařízení v obcích mikroregionu provozovaných obcemi.
2. Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských a zařízení s důrazem na snížení	2.1 Modernizace budov škol a školských zařízení	dosáhnout snížení nákladů na modernizaci a následně provozních nákladů škol a školských zařízení v mikroregionu





jejich energetické náročnosti a využitelnosti prostor v případě malého počtu žáků (vznik VČC, komunitní centra, zázemí pro spolky, atd.)		provozovaných obcemi – zaměření na energeticky nízkonákladový provoz
	2.2 Rekonstrukce budov škol a školských zařízení a snížení jejich energetické náročnosti	dosáhnout snížení nákladů na modernizaci a standardizaci a následně provozních nákladů škol a školských zařízení v mikroregionu provozovaných obcemi se zaměřením na energeticky nízkonákladové provozování.
	2.3 Využitelnost volných prostor ve školách a školských zařízeních	dosáhnout snížení nákladů na modernizaci a standardizaci a následně provozních nákladů škol a školských zařízení v mikroregionu provozovaných obcemi se zaměřením na energeticky nízkonákladové provozování.
3. Etické kategorie principů udržitelného jednání	3.1 Vzdělávání pedagogů i ostatních pracovníků škol a školských zařízení	Cílem je dále rozšířit kompetence, aby pracovníci dokázali pracovat i s žáky s poruchami chování a učení, aby efektivně vedli prevenci sociálně patologických jevů, aby podporovali sociální kompetence žáků a efektivitu učení.

Zdroj: Strategie území SO ORP Hustopeče

Cíle všech problémových okruhů nejsou v rozporu s tematickým zaměřením MAP v SO ORP Hustopeče.

- **Strategie rozvoje mikroregionu Hustopečsko**

Dokument je rozvojovou strategií pro území Mikroregionu Hustopečsko, zahrnuje celé ORP Hustopeče a obec Zaječí. Dokument byl aktualizován v roce 2020. Problematiku vzdělávání obsahuje Priorita C Posilování kvality a dostupnosti služeb pro obyvatele, ve které ke změně nedošlo.

### **Priorita C. POSILOVÁNÍ KVALITY A DOSTUPNOSTI SLUŽEB PRO OBYVATELE**

#### **Opatření C.1 Rozvoj školství**

- C.1.1 Podpora realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Hustopeče
- C.1.2 Spolupráce obcí při řešení rozvoje spádových škol
- C.1.3 Podpora společných činností škol
- C.1.4 Rozvoj spolupráce škol s dalšími subjekty (podnikateli, rodiči, veřejností, nestátními neziskovými organizacemi atd.)
- C.1.5 Sdílení materiálně-technického vybavení mezi školami
- C.1.6 Sdílení materiálně-technického vybavení mezi školními družinami, kluby, centry volného času
- C.1.7 Podpora spolupráce a zázemí organizací neformálního vzdělávání

- **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hustopečsko 2014-2020**

Strategie je hlavním nástrojem pro podporu rozvoje území MAS, což je celý SO ORP Hustopeče a obec Zaječí. Ke dni zpracování aktualizace MAP II nebyla strategie pro další období zveřejněna. Na vzdělávání je zaměřen strategický cíl 2.1 Posílit dostupnost a kvalitu ZŠ, MŠ a zájmového a celoživotního vzdělávání



a strategický cíl 3.2 Posílení aktivního trávení volného času. V podoblasti 2.1 jsou navrženy tato opatření:

2.1.1 Podpora předškolního vzdělávání – cílem je zajištění dostatečné kapacity zařízení pro vzdělávání dětí předškolního věku

2.2.2 Zkvalitňování výuky na základních a středních školách – cílem je posílení kvality výuky na základních a středních školách v území, dostupnější pro žáky s ohledem na jejich vzdělávací potřeby

2.2.3 Podpora zájmového a celoživotního vzdělávání – cílem je posílení kvality výuky na uměleckých školách a podpora celoživotního vzdělávání ve vazbě na lepší postavení na trhu práce

2.1.4 Vzdělávání pedagogů – cílem je zvýšení kvality vzdělání pedagogů pro zajištění širší nabídky služeb ve školách

### 2.3.2 Strategické dokumenty na krajské úrovni

Tabulka 5: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Název	Odkaz
Program rozvoje Jihomoravského kraje 2018-2021	<a href="https://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=340678&amp;TypeID=2">https://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=340678&amp;TypeID=2</a>
Strategie rozvoje lidských zdrojů Jihomoravského kraje 2016-2026	<a href="http://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=291054&amp;TypeID=2">http://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=291054&amp;TypeID=2</a>
Krátkodobý realizační plán strategie rozvoje lidských zdrojů Jihomoravského kraje 2018-2019	<a href="http://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=42488&amp;TypeID=2">http://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=42488&amp;TypeID=2</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2020-2024	<a href="https://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?PubID=412690&amp;TypeID=7">https://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?PubID=412690&amp;TypeID=7</a>
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihomoravském kraji 2	<a href="https://kap.kr-jihomoravsky.cz/uploads/attachment/document/attachment_file/35057/KAP_2_JMK_finalnC3%AD_verze.pdf">https://kap.kr-jihomoravsky.cz/uploads/attachment/document/attachment_file/35057/KAP_2_JMK_finalnC3%AD_verze.pdf</a>

Zdroj: vlastní zpracování

#### • Program rozvoje Jihomoravského kraje 2018-2021

Program rozvoje Jihomoravského kraje je střednědobým strategickým dokumentem, který pro období čtyř let podrobně rozpracoval opatření a aktivity, které by měly být realizovány. Priorita 2, zaměřená na Zajištění kvality života obyvatel, obsahuje Opatření 2.1 Rozvoj vzdělávacího systému.

Přehled aktivit Opatření 2.1

- 2.1.1 Realizace Dlouhodobého záměru vzdělávání JMK a Krajského akčního plánu JMK
- 2.1.2 Realizace Koncepce podpory nadání a péče o nadané na období let 2014–2020
- 2.1.3 Monitoring projektů EU v oblasti vzdělávání
- 2.1.4 Zlepšení stavu budov škol

MAP je v souladu se strategickým cílem zaměřeným na vzdělávání.



• **Strategie rozvoje lidských zdrojů Jihomoravského kraje 2016-2025**

Dlouhodobý koncepční dokument v oblasti lidských zdrojů. Zahrnuje následující dva okruhy prioritních os. Prioritní osa 1 Vzdělávání a zaměstnanost klade důraz zejména na ekonomické hledisko rozvoje lidských zdrojů a na podporu konkurenceschopnosti. Prioritní osa 2 se zaměřuje na sociální aspekty lidských zdrojů v kraji.

**Tabulka 6: Okruhy a strategická opatření prioritní osy 1 Strategie RLZ Jihomoravského kraje**

1.1 kvalita a struktura školství	1.2 Propojení školství a praxe	1.3 Zlepšení podmínek pro výzkum, vývoj, inovace	1.4 Rozvoj vzdělávání dospělých	1.5 Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovních sil
<ul style="list-style-type: none"> <li>•1.1.1 Optimalizace vzdělávacích oborů</li> <li>•1.1.2 Posilování kvality vzdělávání</li> <li>•1.1.3 Hodnocení kvality vzdělávání</li> <li>•1.1.4 Spolupráce škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•1.2.1 Přímá podpora spolupráce zaměstnavatelů a škol</li> <li>•1.2.2 Zvýšení otevřenosti škol veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•1.3.1 Podpora výzkumných a inovačních aktivit</li> <li>•1.3.2 Podpora znalostního a dovednostního potenciálu žáků a studentů</li> <li>•1.3.3 Internacionalizace škol</li> <li>•1.3.4 Získávání kvalifikovaných zahraničních pracovníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•1.4.1 Vytváření koncepčního rámce vzdělávání dospělých</li> <li>•1.4.2 Koordinace, informovanost, motivace v oblasti vzdělávání</li> <li>•1.4.3 Zlepšování dostupnosti dalšího profesního vzdělávání</li> <li>•1.4.4 Podpora profesní mobility</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•1.5.1 Koordinace a spolupráce v oblasti zaměstnanosti</li> <li>•1.5.2 Informační a poradenský servis v oblasti zaměstnanosti</li> <li>•1.5.3 Podpora efektivního využívání nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti</li> <li>•1.5.4 Podpora flexibilních způsobů práce</li> <li>•1.5.5 Zajištění kvalitních podmínek pro zahraniční pracovníky</li> </ul>

Zdroj: Strategie rozvoje lidských zdrojů Jihomoravského kraje 2016-2025

Druhá prioritní osa je zaměřena na využití potenciálu osob, na podporu rozvoje osobnosti a na začlenění do společnosti.

**Tabulka 7: Okruhy a strategická opatření prioritní osy 2 Strategie RLZ Jihomoravského kraje**

2.1 Age management	2.2 Aktivní a pozitivní stárnutí	2.3 Rozvoj občanské společnosti	2.4 Sociální začleňování	2.5 Integrace cizinců
<ul style="list-style-type: none"> <li>•2.1.1 Rozvoj metod a postupů age managementu</li> <li>•2.1.2 Poradenství, informovanost a osvěta v oblasti age managementu</li> <li>•2.1.3 Uplatnění age managementu v organizacích kraje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•2.2.1 Podpora aktivního stárnutí</li> <li>•2.2.2 Rozvoj vzdělávání pro seniory</li> <li>•2.2.3 Posílení mezigeneračního učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•2.3.1 Podpora rodinného života</li> <li>•2.3.2 Posilování výchovných aspektů vzdělávání</li> <li>•2.3.3 Neformální vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•2.4.1 Prevence sociálního vyloučení</li> <li>•2.4.2 Koncepční řešení problémů sociálně vyloučených lokalit a skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•2.5.1 Koordinace procesu integrace cizinců</li> <li>•2.5.2 Zvyšování informovanosti v oblasti integrace cizinců</li> <li>•2.5.3 Rozvoj sociálních a návazných služeb pro cizince</li> <li>•2.5.4 Vzdělávání cizinců</li> </ul>



Zdroj: Strategie rozvoje lidských zdrojů Jihomoravského kraje 2016–2025

MAP je v souladu s tímto krajským strategickým dokumentem.

- **Krátkodobý realizační plán strategie rozvoje lidských zdrojů Jihomoravského kraje 2018-2019**

Prováděcí dokument SRLZ je jedním z hlavních podkladů pro operativní řízení rozvoje lidských zdrojů v JMK.

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2020-2024**

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje je základním strategickým dokumentem v oblasti školství na úrovni kraje. Byl schválen 18.5.2020 a navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje na období 2016–2020. Dlouhodobý záměr vzdělávání má následující strukturu priorit a cílů.

**Obrázek 2: Přehled priorit a cílů**



**Priorita 1:  
Kvalita vzdělávání**

a) Kvalita procesu vzdělávání, monitorování a hodnocení vzdělávání
b) Podpora pedagogických pracovníků a ředitelů škol
c) Podpora polytechnického vzdělávání a ICT
d) Podpora "bezpečného školního prostředí"
e) Podpora rozvoje výuky cizích jazyků
f) Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj

**Priorita 2:  
Rovné příležitosti ve vzdělávání**

a) Podpora společného vzdělávání
b) Podpora poradenského systému
c) Podpora škol zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jako odborných a metodických center pro školy hlavního vzdělávacího proudu a pro vzdělávání dětí a žáků se závažným postižením
d) Podpora znevýhodněných
e) Podpora mimořádně nadaných a talentovaných dětí, žáků a studentů

**Priorita 3:  
Sbližování vzdělávání a trhu práce**

a) Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů
b) Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity
c) Rozvoj kariérového poradenství
d) Rozvoj škol jako center celoživotního učení

**Priorita 4:  
Efektivita vzdělávání**

a) Budování efektivní sítě škol a školských zařízení
b) Řízení školského systému

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JMK

### 2.3.3 Strategické dokumenty na národní úrovni

Rámcem vzdělávací politiky ČR je Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030. Další dokumenty rozpracovávají cíle a opatření strategie a tvoří tak strategickou základnu české vzdělávací politiky. Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů představují rámcové vzdělávací programy, které vymezují závazné rámce vzdělávání pro jeho jednotlivé etapy – předškolní, základní a střední vzdělávání. Školní úroveň představují školní vzdělávací programy, podle nichž se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách.

Tabulka 8: Strategické dokumenty na národní úrovni

Název	Odkaz
Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)	<a href="file:///C:/Users/BohutinE/AppData/Local/Temp/bilakniha.pdf">file:///C:/Users/BohutinE/AppData/Local/Temp/bilakniha.pdf</a>



Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	<a href="https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf">https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023	<a href="https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023">https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023</a>
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	<a href="https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/opatreni-ministra-zmena-rvppv-2021">https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/opatreni-ministra-zmena-rvppv-2021</a>
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	<a href="https://www.msmt.cz/file/56005/">https://www.msmt.cz/file/56005/</a>
Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	<a href="https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani">https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani</a>
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020	<a href="http://www.msmt.cz/file/49950_1_1/">http://www.msmt.cz/file/49950_1_1/</a>
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020</a>
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	<a href="http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez">http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez</a>
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	<a href="https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021">https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021</a>
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v">http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v</a>
Národní plán výuky cizích jazyků	<a href="http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf">http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf</a>
Strategie romské integrace do roku 2020	<a href="http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/">http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/</a>
Strategie celoživotního učení ČR	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr</a>
Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pece-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi">http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pece-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi</a>

Zdroj: vlastní zpracování

- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+**

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020 – 2030+ a byla schválena dne 19.10.2020. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.





Tabulka 9: Strategické linie Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030

<b>STRATEGICKÁ LINIE 1</b> Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání 1.2 Inovace ve vzdělávání 1.3 Hodnocení ve vzdělávání 1.4 Digitální vzdělávání 1.5 Občanské vzdělávání 1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení
<b>STRATEGICKÁ LINIE 2</b> Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	2.1 Omezení vnější diferenciacie školství 2.2 Disparity a segregace 2.3 Case-management a meziresortní spolupráce
<b>STRATEGICKÁ LINIE 3</b> Podpora pedagogických pracovníků	3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory 3.2 Podpora pedagogické práce škol
<b>STRATEGICKÁ LINIE 4</b> Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	4.1 Koncentrace odborných kapacit 4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu 4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol 4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce
<b>STRATEGICKÁ LINIE 5</b> Zvýšení financování a zajištění jeho stability	5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023**

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023. Určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR.

Dlouhodobý záměr obsahuje tři klíčové cíle:

- více peněz za kvalitní práci pedagogů,
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol,
- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).





- **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020**

Dokument navazuje na APIV 2016 – 2018 a přináší vedle základních směrů intervencí i doporučení konkrétních kroků pro implementaci inkluzivního vzdělávání jakožto jedné z priorit státní vzdělávací politiky ČR.

Cílem APIV 2019-2020 je na základě dosavadních zkušeností zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k širokému přijetí principů inkluze u odborné i široké veřejnosti.

Akční plán zahrnuje část C - Dílčí strategie<sup>3</sup>

1. Informace, data a průběžná komunikace s odbornou veřejností

První oblast APIV, která se věnuje informování veřejnosti a práci s daty, navazuje na již probíhající komunikaci tématu ministerstvem a jeho přímo řízenými organizacemi. Veřejnost laická i odborná by měla být srozumitelným způsobem informována o průběhu inkluzivního vzdělávání pomocí dostupných dat a analýz. K dispozici musí mít také informace o vztahu mezi mírou inkluzivity českého vzdělávacího systému a jeho kvalitou, která se vyhodnocuje například v mezinárodních šetřeních PISA. Datově je potřeba podpořit také přístup k předškolnímu vzdělávání nebo mapování předčasných odchodů ze vzdělávání.

2. Podpora škol a pedagogů

Pod druhou strategickou cestou či směrem se skrývá celé spektrum oblastí, které přímo ovlivňují kvalitu školního prostředí a úspěšné vzdělávání všech žáků.

***Posilování kompetencí a dovedností***

V první řadě je nutné posilovat kompetence pedagogů, aby uměli zacházet se specifickými vzdělávacími potřebami dětí a zvládat různorodé situace ve třídě. Pod touto charakteristikou si můžeme představit další vzdělávání v oblasti pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení, spolupráci učitelů a asistentů pedagoga nebo například sdílení příkladů dobré praxe. Stejně tak bychom měli u pedagogů rozvíjet porozumění konceptu inkluzivního vzdělávání a demokratických principů ve vzdělávání.

Dále musíme posílit speciálně pedagogické dovednosti v přípravě budoucích učitelů a jejich dalším profesním rozvoji. Kvalitní příprava a větší podíl praxe v pregraduálním vzdělávání pomůže budoucím pedagogům lépe zvládnout heterogenní kolektiv, individuaci výuky a různé vzdělávací potřeby žáků.

***Kvalitní poradenské služby***

Předpokladem pro efektivní vzdělávání každého žáka jsou kvalitní, individualizované a diverzifikované poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních. Tyto služby by měly být kvalitativně srovnatelné napříč regiony, proto je nutné vytvořit standard kvality poradenského pracoviště či zařízení, kde bude vhodně nastavena spolupráce jednotlivých pracovníků a garantované finanční prostředky pro jejich práci. Mělo by také vzniknout společné stanovisko rezortů MŠMT a Ministerstva práce a sociálních věcí pro spolupráci škol a OSPOD.

***Zajištění zdravotní péče ve školách***

Školy a školská zařízení se často potýkají s problémem, zda, kdo a jak může provádět drobné zdravotní úkony. Praxe ukazuje, že je nezbytné, aby vznikl jednotný standard zajištění zdravotní služby na školách. Ve spolupráci rezortů MŠMT a Ministerstva zdravotnictví by mělo vzniknout

---

<sup>3</sup> Zdroj: <http://www.inkluzevpraxi.cz/apiiv/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani>



stanovisko o společném postupu zajišťování těchto služeb. Školy by také měly být podpořeny v oblasti zdravotní prevence a bezpečnosti.

### **Čeština jako druhý jazyk**

V rámci inkluzivního vzdělávání bychom měli být schopni poskytnout okamžitou a dostupnou jazykovou přípravu všem žákům přicházejícím do školy s různou úrovní znalosti češtiny, tedy těm, pro které je čeština druhým jazykem. K tomu potřebujeme vytvořit kurikulum češtiny jako druhého jazyka, zajistit dostupnou diagnostiku jazykových dovedností žáků s jazykovou bariérou a dále je podpořit při přechodu na střední školu a při jejím ukončení.

### **Snížení administrativní zátěže**

APIV obsahuje i plán, jak snižovat administrativní zátěž při realizaci inkluzivního vzdělávání, která z různých šetření vychází jako jedna z klíčových bariér pro úspěšnou realizaci inkluze ve školách.

### **Omezení segregáčních procesů**

Poslední bod této strategické cesty se zabývá snižováním externí diferenciací na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání. V praxi to znamená analyzovat vliv spádových obvodů na složení školních kolektivů s ohledem na socioekonomické postavení rodičů žáků či odlišné kulturní prostředí, ze kterého pocházejí, sestavit na základě výsledků šetření příklady dobré/špatné praxe a ty sdílet například se zřizovateli škol.

Soulad s MAP:

Dokument je v souladu s APIV.

## • **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)**

Dne 24. srpna 2021 nabylo účinnosti Opatření MŠMT, kterým se měnil RVP PV. Do programu byla začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů a jejich uskutečňování. Vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení.

Z objektivních důvodů je zřejmé, že školní vzdělávací programy mateřských škol nebylo možné upravit dle aktuálního RVP PV k 1. září, ale bude nutné přistoupit k úpravě ŠVP co nejdříve.

## • **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)**

MŠMT zveřejnilo Opatření ministra, kterým se měnilo RVP ZV a to s účinností od 1. září 2021. Cílem revize bylo modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Nový RVP ZV zavádí vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků zařazuje na úroveň klíčové kompetence.

Školy mohou začít vyučovat podle ŠVP upraveného v souladu s revidovaným RVP ZV od 1. září 2021. Nejpozději musí zahájit tuto výuku 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně.



RVP ZV:

- navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání;
- vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol;
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, již by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání;
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo;
- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi;
- stanovuje standardy pro základní vzdělávání, jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV;
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků;
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;
- je podkladem pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání.

RVP ZV je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků.

- **Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020**

Motto (citované z koncepce „Digitální Česko“ v úvodu strategie): „Informační technologie by měly postupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.



Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- inovace RVP
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat
- podpora vývoje inovací
- podpora pedagogického výzkumu
- monitoring
- podpora metodiky a didaktiky ICT

Strategie digitálního vzdělávání byla důležitým dokumentem, který výrazným způsobem přispěl k rozvoji digitálního vzdělávání v ČR, přestože ne vždy docházelo k plynulé a důsledné implementaci všech opatření a aktivit. Je zřejmé, že rozvoj digitálního vzdělávání na základě SDV byl výrazně podpořen díky evropským fondům (ESIF). Zejména se jednalo o výzvy Implementace Strategie digitálního vzdělávání I a II, projektů zjednodušeného vykazování (tzv. Šablony I a II).<sup>4</sup>

Soulad s MAP:

MAP v ORP Hustopeče je v souladu s tímto dokumentem. Podpora lepšího materiálního vybavení IT, stejně jako podpora digitálních kompetencí učitelů jsou cíli MAP v ORP Hustopeče.

#### • **Koncepce podpory mládeže 2014-2020**

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání

<sup>4</sup> <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/celkove-vyhodnoceni-strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku>



- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

MAP v ORP Hustopeče bude v souladu s tímto dokumentem. Podpora iniciativy a podnikavosti, stejně jako neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit a kariérového poradenství ve vztahu k trhu práce jsou též principy, které jsou v MAP zahrnuty. Pro potřeby MAP II je stěžejní strategický cíl 3 a cíl 4.

- **Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+**

Strategie určuje podobu regionální politiky po roce 2020. Je jedním ze základních kamenů pro nastavení čerpání finančních prostředků z evropských fondů, obsahuje tematické zaměření národních dotačních titulů, ale i diskuzi o dalších dlouhodobých nástrojích, které pomohou vyrovnávat rozdíly mezi regiony a zároveň posilovat konkurenceschopnost České republiky. Následovat bude konkretizace a realizace prostřednictvím akčních plánů. S nimi pak mohou partneři v území pracovat a promítat je do svých rozvojových záměrů.

Hlavní poslání dokumentu:

- Zajistit regionům podporu šitou na míru
- Podporovat zohlednění územní dimenze v rámci sektorových politik
- Rozvíjet strategické plánování na bázi funkčních regionů
- Posilovat spolupráci aktérů v území
- Zlepšovat koordinaci mezi strategickým a územním plánováním
- Rozvíjet chytrá řešení
- Zlepšovat práci s daty v oblasti regionálního rozvoje



## 2.4 Charakteristika školství v řešeném území

Centrem vzdělávání v oblasti můžeme považovat město Hustopeče. Hustopeče jsou spádovou obcí pro obce Starovice, Starovičky a nabízí jak mateřské školy, dvě základní školy, základní školu speciální, základní uměleckou školu, SOU a SOŠ a gymnázium. Obec Diváky má společnou MŠ a ZŠ s obcí Nikolčice.

Na území SO ORP Hustopeče se nenachází žádná soukromá či církevní škola nebo školské zařízení vedené ve školském rejstříku.

Existence škol v obcích a jejich struktura je dána velikostí obce, dostupností dopravní obslužnosti, ale také i historií a tradicemi školství v jednotlivých obcích. V obcích je tendence posílat děti do městských škol z důvodu lepší vybavenosti, či z důvodu dojezdu rodičů do místa pracoviště.

**Tabulka 10: Stručná charakteristika vzdělávání v území ORP**

Typ zařízení	Hodnota	Komentář
Počet obcí s MŠ	25	v obcích Kašnice, Diváky, Kurdějov a Morkůvky nejsou MŠ, V Hustopečích jsou 2 MŠ
Počet obcí se ZŠ jen 1. st.	12	Boleradice, Borkovany, Bořetice, Brumovice, Krumvíř, Křepice, Němčičky, Popice, Pouzdřany, Starovičky, Uherčice, Vrbice
Počet obcí se ZŠ 1. i 2. st.	8	Hustopeče - 2 ZŠ, Klobouky u Brna, Kobylí, Nikolčice, Šakvice, Šitbořice, Velké Němčice, Velké Pavlovice
Počet obcí se ZŠ speciální	1	Hustopeče
Počet středních škol:	5	
- obory gymnázií	3	víceletá gymnázia - Hustopeče zřizovatel JMK, městská gymnázia Klobouky u Brna a Velké Pavlovice
- obory středních odborných škol a praktických škol	4	SOU i Praktická škola - Hustopeče a SOŠ Klobouky u Brna, Hustopeče zřizovatel JMK a Klobouky u Brna městská
- obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	2	SOŠ - Hustopeče a Klobouky u Brna, Hustopeče zřizovatel JMK a Klobouky u Brna městské
Počet základních uměleckých škol	3	Hustopeče – zřizovatel JMK, Klobouky u Brna – zřizovatel JMK, Velké Pavlovice - zřizovatel JMK
Počet středisek volného času	2	Hustopeče, Velké Pavlovice
Počet konzervatoří	0	
Počet jazykových škol	0	
Počet vyšších odborných škol	0	
Počet vysokých škol	0	

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu, upraveno k 15.10.2021



## 2.4.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje. Je etapou vzdělávání, v němž dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i celoživotní učení.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení. Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání patří nadále dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 zvyšování zapojení dětí do povinného předškolního vzdělávání, pokračovat v podpoře rozšiřování potřebných kapacit, posilovat rovné podmínky a příležitosti. Školy by se měly zaměřit na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní, výuce cizích jazyků a na rozvoj elementárních principů práce s informacemi s důrazem na matematické souvislosti a logopedickou prevenci. Školy by také měly aktivně seznamovat s technickými a manuálními činnostmi, podporovat zdravý způsob života, environmentální výchovu a zároveň vzbuzovat zájem o pohybovou činnost dětí.

Dle novely vyhlášky č. 151/2018 Sb. došlo k možnému snižování počtu dětí ve třídách s účinností od 1. 9. 2018. Ke snižování je od roku 2021 nejprve přistoupeno v mateřských školách s nejvyšším počtem dětí, tzn. z 28 dětí ve třídě na 24. V průběhu let 2022-2023 bude toto opatření pokračovat a dojde ke snížení počtu dětí až na 20 dětí na třídu, a to za předpokladu, že to umožní prostorové a materiální podmínky dané MŠ.

Během školního roku 2020/2021 byla činnost MŠ ovlivněna mimořádnými opatřeními vlády ČR. Od 1. března 2021 bylo úplně uzavření mateřských škol. Obnovení výuky bylo vyhlášeno až od 12. dubna pro předškolní děti v MŠ. Úplné obnovení výuky pro všechny děti nastalo 10. května. Některé MŠ i v tomto období posílali prostřednictvím rodičů pracovní listy, omalovánky, náměty na tvoření, říkanky a písničky. Děti předškolního věku měly plnění určitých úkolů povinné.

Mateřských škol v ORP je 25. Tento počet zajišťuje dobré pokrytí celého území. MŠ není pouze v obcích Kašnice, Diváky, Kurdějov a Morkůvky. V obci Morkůvky působí od září 2017 Dětská skupina Peřinka. Samostatných je 13 mateřských škol. Dvě mateřské školy jsou v Hustopečích, MŠ Na Sídlišti v Hustopečích má odloučené pracoviště na ulici Komenského. ZŠ a MŠ Nikolčice mají odloučené pracoviště MŠ v Divákách. V obci Šitbořice došlo ke sloučení MŠ a ZŠ. V území se nenachází mateřská škola pro děti se zdravotním postižením.

Důsledkem demografického vývoje, kdy do roku počet narozených dětí mírně stoupal, je v současné době místy nedostatečná nabídka kapacit mateřských škol. V loňském i letošním roce opět nastala situace, že zájem o předškolní vzdělávání v některých obcích převyšuje možnosti školek a narůstá tak počet nepřijatých dětí (většinou se však jedná o děti, která dosáhnou věku tří let až v průběhu školního roku).

Od 1. 9. 2007 musí všechny mateřské školy tvořit své školní vzdělávací programy z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jednotlivé školky se snaží nabízet dětem různé





aktivity (například plavecké kurzy, logopedie, keramický či hudební kroužek, anglický jazyk). Pro děti předškolního věku jsou realizovány edukativní skupiny, většinou i za přítomnosti rodičů.

Edukativní skupiny pod metodikou autorky Mgr. Jiřiny Bednářové se jeví jako velmi praktická činnost s cílem rozvíjet u dětí potřebné kompetence pro vstup do základního školství. Na tuto metodiku MAP II navazuje i tím, že cíleně vzdělává pedagogy MŠ i ZŠ na kurzech vedených Mgr. Jiřinou Bednářovou. Díky této aktivitě dochází k další spolupráci mezi pedagogy MŠ i ZŠ při přechodu dětí z jednotlivých stupňů. Dochází také ke vzájemným návštěvám dětí. Předškolní děti navštěvují základní školy a žáci druhých stupňů navštěvují děti mateřských škol a pořádají pro ně zábavné a vzdělávací aktivity. Pro ty, které se naopak do mateřské školy chystají, jsou realizovány také adaptační programy. V území jsou ve čtyřech mateřských školách metodické pomůcky (Klokanův kufr a Klokanovy kapsy, autor Mgr. J. Bednářová), které slouží k diagnostice dětí a k rozvoji dovedností. Styčné mateřské školy mohou pomůcku dále zapůjčovat a šířit mezi ostatní mateřské školy.

**Tabulka 11: Přehled mateřských škol ve správním obvodu ORP Hustopeče**

Obec	Název školy
Boleradice	Základní škola a Mateřská škola Boleradice, okres Břeclav - příspěvková organizace
Borkovany	Základní škola a mateřská škola Borkovany, okres Břeclav, příspěvková organizace
Bořetice	Základní škola a Mateřská škola Bořetice, okres Břeclav, příspěvková organizace
Brumovice	Základní škola a Mateřská škola Brumovice, okres Břeclav, příspěvková organizace
Horní Bojanovice	Mateřská škola, Horní Bojanovice, příspěvková organizace
Hustopeče	Mateřská škola Hustopeče, Školní 25, okres Břeclav, příspěvková organizace Mateřská škola Hustopeče, Na Sídlišti 5, okres Břeclav, příspěvková organizace
Klobouky u Brna	Mateřská škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace
Kobyly	Mateřská škola Kobyly, příspěvková organizace, Školní 722, 69110 Kobyly, okres Břeclav
Krumvíř	Základní škola a Mateřská škola Krumvíř, okres Břeclav, příspěvková organizace
Křepice	Mateřská škola Křepice, příspěvková organizace
Němčičky	Základní škola a mateřská škola, Němčičky, okres Břeclav, příspěvková organizace
Nikolčice	Základní škola a Mateřská škola Nikolčice, příspěvková organizace
Popice	Základní škola a Mateřská škola Popice, okres Břeclav, příspěvková organizace
Pouzdřany	Mateřská škola Pouzďřany, okres Břeclav, příspěvková organizace
Starovice	Mateřská škola Starovice, okres Břeclav, příspěvková organizace
Starovičky	Základní škola a Mateřská škola Starovičky, okres Břeclav, příspěvková organizace
Strachotín	Mateřská škola Strachotín, příspěvková organizace
Šakvice	Základní škola a Mateřská škola Šakvice, příspěvková organizace
Šitbořice	Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace
Uherčice	Základní škola a Mateřská škola Uherčice, okres Břeclav
Velké Hostěrádky	MATEŘSKÁ ŠKOLA, VELKÉ HOSTĚRÁDKY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Velké Němčice	Mateřská škola Velké Němčice, okres Břeclav, příspěvková organizace
Velké Pavlovice	Mateřská škola Velké Pavlovice, V sadech 48, příspěvková organizace
Vrbice	Mateřská škola Vrbice, okres Břeclav, příspěvková organizace

Zdroj: rejstřík škol (<http://rejsko.msmt.cz>)

Ve školním roce 2021/2022 navštěvuje mateřské školy v ORP celkem 1394 dětí v 65 třídách s průměrným počtem 21,45 dětí na třídu.



Tabulka 12: Celkové počty dětí a tříd v ORP k 30.9.2021

	Číslo řádku	Běžné třídy				Speciální třídy			
		Počet tříd	Počet dětí			Počet tříd	Počet dětí		
			celkem	z toho dívky	ze sl. 3. s polodenním vzděl.		celkem	z toho dívky	ze sl. 7 s polodenním vzděl.
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Třídy s provozem	internátním	0301	0	0	0	0	0	0	0
	celodenním	0302	64	1389	656	11	0	0	0
	polodenním	0303	1	5	2	5	0	0	0
	celkem (ř. 0301 až 0303)	0304	65	1394	658	16	0	0	0
	z toho zřiz. pro děti se závaž. vadami řeči	0304b	X	X	X	X	0	0	0
z ř. 0304 s polským vyučovacím jazykem	0307	0	0	0	X	0	0	0	X
Navíc děti podle § 34 odst. 10 ŠZ	0310	X	0	0	X	X	0	0	X
Navíc s indiv. vzděl. podle § 34b ŠZ	0311	X	10	2	X	X	0	0	X

Zdroj: výkazy MŠMT

Počet MŠ je stabilizovaný v celém sledovaném období 2005 - 2021. Ze zjištěných dat vyplývá narůstající počet dětí v MŠ za poslední tři roky.

Tabulka 13: Věkové složení dětí v ORP k 30.9.2021

Narození	Číslo řádku	Běžné třídy				Speciální třídy			
		Počet dětí		z toho nově nastoupivší		Počet dětí		z toho nově nastoupivší	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2a</b>	<b>3a</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4a</b>	<b>5a</b>
1. 9. 2019 - 30. 9. 2019	2401a	1	1	1	1	0	0	0	0
1. 1. 2019 - 31. 8. 2019	2401b	41	21	41	21	0	0	0	0
1. 9. 2018 - 31. 12. 2018	2401c	106	48	94	42	0	0	0	0
1. 9. 2017 - 31. 8. 2018	2402	373	170	210	91	0	0	0	0
1. 9. 2016 - 31. 8. 2017	2403	370	185	34	18	0	0	0	0
1. 9. 2015 - 31. 8. 2016	2404	403	199	35	21	0	0	0	0
1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	2405	97	33	2	0	0	0	0	0
31. 8. 2014 a dříve	2406	3	1	0	0	0	0	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT

Děti se zdravotním postižením jsou začleněny v běžných třídách s využitím asistentů.

Tabulka 14: Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

	Číslo řádku	Počet dětí	z toho dívky
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Děti se SVP celkem	0201	29	6
se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	0202	28	6
s jiným zdrav. znevýhodněním	0203	2	0
z ostatní <sup>a)</sup>	0204	0	0
z toho			
v tom			
kategorie K	0205	0	0
kategorie Z	0206	0	0
kategorie V	0207	0	0
Nadané děti	0211	0	0
z toho mimořádně nadané	0212	0	0
Děti s přiznaným PO s kódem NFN	0220	29	6

Zdroj: výkazy MŠMT

Počet 3-5 letých dětí se od roku 2005 zvyšoval, což mělo dopad na síť mateřských škol. Po období slučování MŠ se základními školami na počátku tisíciletí, kdy došlo ke snížení celkového počtu samostatných MŠ (avšak kapacity zůstaly většinou nezměněny), došlo v posledních letech k opačnému procesu, kdy se kapacity stávajících zařízení zvyšují, provádějí se stavební úpravy stávajících prostor, upravují se nevyužívané prostory v základních školách (např. úprava prostor družiny ZŠ Komenského na odloučené pracoviště MŠ Na Sídlišti). V roce 2021 byla rozšířena MŠ Na Sídlišti v Hustopečích o dvě



nové třídy. Nedostatek míst se projevuje nerovnoměrně, hlavně v lokalitách s velkou výstavbou domů a bytů, dobrou dopravní obslužností a možností získání zaměstnání (Hustopeče a Klobouky u Brna).

Tabulka 15: Mateřské školy v ORP v letech 2005-2021

školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet běžných tříd	počet dětí	Plně zaměstnaní pedagog.	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
K 31.5.2021	25	13	64	1 389			21,70	55,56
2020/2021	25	13	62	1 327			21,40	53,08
2019/2020	25	13	60	1 319	112,5	11,72	21,98	52,76
2018/2019	25	13	58	1 324	95	13,94	22,83	52,96
2017/2018	25	14	57	1 311	98,2	13,35	23	52,44
2016/2017	25	14	58	1 369	97,6	14,03	23,6	54,76
2015/2016	25	14	58	1 384	97,2	14,24	23,86	53,23
2014/2015	25	14	58	1 371	93,9	14,6	23,63	52,73
2013/2014	25	14	56	1 319	93,15	14	23,55	50,73
2012/2013	25	14	54	1 256	89,4	14,1	23	48
2011/2012	25	14	51	1 149	84,9	13,5	23	44
2010/2011	25	14	49	1 113	81,3	13,7	23	43
2009/2010	25	14	48	1 098	79,6	13,8	23	42
2008/2009	25	14	42	990	75,5	13,1	24	38
2007/2008	25	14	44	971	70,0	13,9	22	37
2006/2007	25	14	41	921	69,5	13,2	22	35
2005/2006	25	14	42	943	71,2	13,2	22	36

Zdroj: výroční zprávy škol, výkazy MŠMT (S1-01)

V návaznosti na nárůst počtu dětí se zvyšuje počet tříd dle možnosti a potřeb jednotlivých obcí a jejich zařízení. Rovněž se zvyšují úvazky pedagogů. Soukromé ani církevní MŠ nejsou evidovány ani vykazovány.

Mateřské školy se potýkají také s čím dál větším zájmem o péči o děti ve věku dvou let, případně o hlídání dětí v malém počtu hodin týdně. Současný systém mateřských škol v ORP Hustopeče ale není schopný na tuto poptávku reagovat.

Ve správním obvodu ORP Hustopeče nejsou zřízeny jesle. V Hustopečích je k dispozici pro nejmenší děti Miniškolka Bobík jejímž provozovatelem je Akademie Alfadeck z.ú., Brno. Je to zařízení pro děti již od 18 měsíců do 5 let, s možností nárazového hlídání dětí. Kapacita miniškolky je 12 dětí. V Morkůvkách byla v rámci Operačního programu Zaměstnanost v roce 2017 zřízena dětská skupinka Peřinka. Kapacita zařízení je 12 dětí od 2 do 6 let.

V ORP dále provozují svou činnost Mateřská centra (Mateřské centrum Cipísek v Hustopečích, Mateřské centrum Klubičko v Křepicích, Mateřské centrum Hrchánek v Nikolčicích, Klub maminek Mikeš v Šitbořicích).



Pro letošní školní rok (k 30.9.2021) bylo celkem 170 žádostí o přijetí do MŠ, kterým nebylo vyhověno. Z toho bylo 122 ze spádového obvodu a také z toho bylo 32 dětí, které byly narozené 31.8.2018 a dříve. Celkem bylo vydáno 519 rozhodnutí o přijetí pro školní rok 2021/2022. Ve srovnávání s předchozími školními roky došlo k poměrně velkému nárůstu nepřijatých do MŠ (dle stavu k 30.9.2019 nebylo vyhověno 77 žádostem ve školním roce 2019/2020 a 102 žádostem v následujícím školním roce).

Následující tabulka uvádí kapacitu mateřských škol a jejich naplnění dětmi ve školním roce 2018/2019 až do nynějšího školního roku. Dle posledních aktuálních informací z výkazu S 1-01 se data mírně změnila. Byla zvýšena kapacita v MŠ Uherčice a Klobouky u Brna a naopak snížena kapacita v Nikolčicích.

**Tabulka 16: Popis MŠ v ORP ve školním roce 2018/2019- 2021/2022**

ORP Hustopeče Název obce	Kapacita dle rejstříku	Počet žáků 2018/2019	Počet žáků 2019/2020	Počet žáků 2020/2021	Počet žáků 2021/2022	Zamítnuté žádosti o zápis ke vzdělávání k 31.5.2021
<b>celkem</b>	<b>1540</b>	<b>1282</b>	<b>1339</b>	<b>1329</b>	<b>1389</b>	<b>170</b>
Boleradice	40	28	34	35	40	14
Borkovany	37	35	31	32	30	0
Bořetice	50	44	39	40	41	6
Brumovice	54	41	40	47	54	0
<i>Diváky</i>						
Horní Bojanovice	25	21	19	19	18	0
Hustopeče Na Sídlišti	137	137	126	114 <sup>5</sup>	150	22
Hustopeče Školní	120	112	112	108	108	44
<i>Kašnice</i>						
Klobouky u Brna Nám Míru	96	75	91	73	74	17
Klobouky u Brna Vinařská		20	20	19	18	0
Kobylí	77	63	64	63	63	3
Krumvíř	56	54	55	53	56	11
Křepice	52	47	48	52	52	6
<i>Kurdějov</i>						
<i>Morkůvky</i>						
Němčičky	28	28	28	27	28	0
Nikolčice	55	23	43	44	46	1
Popice	50	33	34	38	45	2
Pouzďřany	35	22	28	23	25	1
Starovice	54	51	51	47	47	4
Starovičky	40	40	40	38	38	0
Strachotín	25	25	24	23	22	3
Šakvice	90	27	51	38+24	42+25 <sup>6</sup>	5
Šitbořice	84	78	81	84	76	11
Uherčice	53	52	52	52	55	9
Velké Hostěrádky	28	26	24	22	22	0
Velké Němčice	84	67	64	64	67	2

<sup>5</sup> Kapacita školky byla omezena s ohledem na realizace nastavby dvou tříd, MŠ byla umístěna v náhradních prostorech

<sup>6</sup> Ul. Dlouhá a ul. Hlavní



Velké Pavlovice	120	100	112	118	120	16
Vrbice	50	33	28	32	37	0

Zdroj: výroční zprávy školy, výkazy MŠMT

## 2.4.2 Základní vzdělávání

Základní školy se řídí podle vlastních Školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si jednotlivé školy vypracovaly dle závazného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, a plní tak koncepční záměry MŠMT. Docházka do základní školy je povinná a je na obcích zajistit podmínky k plnění povinné školní docházky v obci (případně v obci spádové), v níž má žák trvalý pobyt. RVP ZV vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol, specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání.

Z pohledu škol je však koncepce ze strany MŠMT nedostatečná. Naopak by školy uvítaly jasně daný systém s konkrétními doporučeními namísto důrazů na vlastní invenci. Školy se tak potýkají s velkou nabídkou jak technických programů, tak výukových materiálů a i v rámci ORP není možné jednotlivé školy porovnávat a hodnotit tak kvalitu výuky. Školy se v rámci ORP cítí osamoceny ve výkonu svého povolání, což je ještě umocněno velkou byrokratickou zátěží.

Mezi hlavní úkoly v oblasti základního vzdělávání patří dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 zasadit se o maximální rozvoj potenciálu každého žáka. Stále přetrvávajícím problémem základního vzdělávání ovlivňujícím kvalitu vzdělávání především na 2. stupni základních škol je selekce – výběrovost škol a tříd a odchody žáků ze základních škol do různých výběrově zaměřených tříd a vysoký podíl žáků, kteří pokračují v plnění PŠD v nižších stupních na 6letých a 8letých gymnáziích. Dalším z problémů vzdělávání na 2. stupni ZŠ je přetrvávající nedostatek výukových aktivit vázaných na pozdější profesní život žáků a nedostatek podpory pro odpovědné profesní a kariérní rozhodování. ZŠ by měla na 1. stupni nabízet kvalitní polytechnické vzdělávání (včetně rozvoje manuální zručnosti), na 2. stupni zajistit rozvoj technického myšlení, manuální zručnosti a tvořivosti a především upevnění vědomostí a dovedností, navíc vytvářet žákům příležitosti pro odpovědné kariérní rozhodování širším uplatněním kvalitního kariérového poradenství (volba povolání nebo dalšího vzdělávání), zařazením výukových aktivit představujících jednotlivé profese, odvětví a využití školních poznatků v životě a v práci (motivace pro vzdělávání a přípravu na povolání) a koncepčním důrazem na matematiku a polytechnické vzdělávání (konkrétně zaměřená motivace pro vzdělávání a přípravu na technická povolání v segmentu ohroženém nedostatkem kvalifikovaných pracovníků a odborníků).

Počet základních škol je ve sledovaném období od roku 2005/2006 stabilizovaný. Celkem je v SO ORP Hustopeče 21 základních škol, z toho 9 úplných (Hustopeče 2, Klobouky u Brna, Kobylí, Nikolčice, Šakvice, Šitbořice, Velké Němčice a Velké Pavlovice) a 13 neúplných. Základní školy nejsou zřízeny v obcích Diváky, Horní Bojanovice, Kašnice, Kurdějov, Morkůvky, Starovice, Strachotín a Velké Hostěradky. Děti z těchto obcí dojíždí do spádových základních škol v ORP. Mezi úplné školy se od září 2020 započítává i ZŠ Šakvice, která po třinácti letech znovuobnovila druhý stupeň. To znamená, že v roce 2020 otevřela škola šestou třídu a potom postupně další.



Došlo ke sloučení dvou školních subjektů Základní škola Šitbořice, okres Břeclav, příspěvková organizace (RED IZO 600 112 268) a Mateřská škola Šitbořice, okres Břeclav, příspěvková organizace (RED IZO 600 111 865) pod jedno RED IZO 600 112 268 (Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace) od 1.1.2019.

Provoz škol byl ve školním roce 2019/2020 od března omezen vládními opatřeními. Také školní rok 2020/2021 od zahájen v souladu s doporučeními MŠMT. Postupně však přicházela v souvislosti s epidemiologickou situací nová opatření. První zásadní opatření a omezení pro školu přišla již 18.9.2020 (Ministerstvo zdravotnictví), a to v podobě povinných roušek při výuce i pohybu po budovách, od 5.10. pokračovala zákazem zpěvu a tělesné výchovy. Kombinace rotační výuky pro 2. stupeň a prezenční výuku pro 1. stupeň byla nařízena od 12.10, ale již 14.10 přešla výuka ve školách na povinnou distanční výuku. Pro první a druhý ročník byly prezenční výuky obnoveny od 18.11, od 30.11. se k nejmenším žákům mohli připojit žáci 1. stupně a devátého ročníku, pro ostatní ročníky nastala výuka v rotaci - střídání po týdnu v přítomnosti ve škole. Po 4.1. se mohli do školy opět vrátit pouze žáci prvního a druhého ročníku. Od 1.3. se již povinně vzdělával distančně i první a druhý ročník. Žáci 1. stupně se vrátili k rotační výuce od 12.4., 2. stupeň pokračoval pouze distančně, od 10.5. se k rotaci 1. stupně přidala rotace 2. stupně. Od 17.5. se mohli prezenčně vzdělávat všichni žáci 1. stupně. Teprve od 24.5. se mohli k prezenční výuce do školy vrátit všichni žáci.

Distanční výuka přinesla potřebu řešit řadu nových úkolů. Nastavit fungující komunikaci mezi školou, žáky a rodiči na dálku, zajistit efektivní výukové cesty a najít cestu k efektivní zpětné vazbě. Především u nejmenších žáků bylo nutné velké nasazení rodičů, kteří ale pomáhali i starším žákům. Školy průběžně vyhodnocovaly průběh distančního vzdělávání a pravidla pak byla během jeho fungování upravována. Byla nastavována pravidla pro hodnocení, zadávání prací i zpětnou vazbu. Období tohoto distančního vzdělávání přineslo i řadu kladných momentů, za všechno jmenujeme třeba zvýšení dovedností žáků při práci s IT technikou, jejich větší samostatnost při učení nebo zlepšení schopnosti plánovat a organizovat si práci. Velkou výzvou bylo distanční vzdělávání samozřejmě i pro pedagogy, kteří se museli učit novým dovednostem.

**Tabulka 17: Přehled základních škol ve správním obvodu ORP Hustopeče**

Obec	Název školy
Boleradice	Základní škola a Mateřská škola Boleradice, okres Břeclav - příspěvková organizace
Borkovany	Základní škola a mateřská škola Borkovany, okres Břeclav, příspěvková organizace
Bořetice	Základní škola a Mateřská škola Bořetice, okres Břeclav, příspěvková organizace
Brumovice	Základní škola a Mateřská škola Brumovice, okres Břeclav, příspěvková organizace
Hustopeče	Základní škola Hustopeče, Nádražní 4, okres Břeclav, příspěvková organizace Základní škola Hustopeče, Komenského 163/2, okres Břeclav, příspěvková organizace
Klobouky u Brna	Základní škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace
Kobylí	Základní škola Kobylí, okres Břeclav, příspěvková organizace
Krumvíř	Základní škola a Mateřská škola Krumvíř, okres Břeclav, příspěvková organizace
Křepice	Základní škola Křepice, okres Břeclav, příspěvková organizace
Němčičky	Základní škola a mateřská škola, Němčičky, okres Břeclav, příspěvková organizace
Nikolčice	Základní škola a Mateřská škola Nikolčice, příspěvková organizace
Popice	Základní škola a Mateřská škola Popice, okres Břeclav, příspěvková organizace
Pouzďřany	Základní škola Pouzďřany, okres Břeclav, příspěvková organizace
Starovičky	Základní škola a Mateřská škola Starovičky, okres Břeclav, příspěvková organizace



Šakvice	Základní škola a Mateřská škola Šakvice, příspěvková organizace
Šitbořice	Základní škola a mateřská Šitbořice, okres Břeclav, příspěvková organizace
Uherčice	Základní škola a Mateřská škola Uherčice, okres Břeclav
Velké Němčice	Základní škola
Velké Pavlovice	Základní škola Velké Pavlovice okres Břeclav, příspěvková organizace
Vrbice	Základní škola Vrbice, okres Břeclav, příspěvková organizace

Zdroj: výkazy MŠMT

**Tabulka 18: Celkové počty ZŠ dle zřizovatele v ORP ve školním roce 2021/2022**

zřizovatel	počet ZŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách	Třída s celodenním provozem, s asistentem	Počet dětí v třídách s asistentem
obec	21	3 163	169		0	0		
kraj	0							
církev								
soukromník	0							
celkem:	21				0	0		

Zdroj: vlastní zpracování

Za ORP Hustopeče jsou evidovány a vykazovány pouze zařízení zřízená obcemi (tedy ani krajská, církevní či soukromá). Ve správním obvodu ORP Hustopeče je však zřízena Jihomoravským krajem jedna praktická a speciální škola v Hustopečích s odloučeným pracovištěm v Morkůvkách, která zajišťuje potřeby obcí ORP.

Členění základní škol podle charakteristik MŠMT ČR, tj. podle počtu žáků ve škole, ukazuje následující tabulka. Z analýzy stavu vyplývá, že převažují velmi malé a malé školy s počtem žáků do 150. V pěti obcích jsou školy s počtem nad 200 žáků. Pouze v Hustopečích u Brna je škola s 624 žáci v 26 třídách (školní rok 2019/2020).

**Tabulka 19: Členění jednotlivých základních škol podle počtu žáků**

Charakteristika	Počet žáků	Obec
velmi malá škola	do 50	Boleradice, Borkovany, Němčičky, Popice, Pouzdřany, Starovičky,
malá škola	51 – 150	Bořetice, Brumovice, Krumvíř, Křepice, Nikolčice, Šakvice, Vrbice, Uherčice
středně velká škola	151 – 300	Kobylí, Šitbořice, Velké Němčice, Velké Pavlovice
velká škola	301 – 500	Hustopeče ZŠ Nádražní, Klobouky u Brna
velmi velká škola	501 a více	Hustopeče ZŠ Komenského

Zdroj: vlastní zpracování





Tabulka 20: Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ORP

ORP Hustopeče Název obce	počet škol celkem	z toho					V nich součástí		
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní	ŠD(ŠK)	ŠJ
<b>celkem</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>17</b>
Boleradice	1		1					1	1
Borkovany	1			1				1	1
Bořetice	1					1		1	1
Brumovice	1			1				1	1
Diváky	0								
Horní Bojanovice	0								
Hustopeče	2						2	2	1
Kašnice	0								
Klobouky u Brna	1						1	1	1
Kobylí	1						1	1	1
Krumvíř	1			1				1	1
Křepice	1					1		1	1
Kurdějov	0								
Morkůvky	0								
Němčičky	1		1					1	1
Nikolčice	1						1	1	1
Popice	1			1				1	1
Pouzdřany	1		1					1	
Starovice	0								
Starovičky	1		1					1	1
Strachotín	0								
Šakvice	1						1	1	1
Šitbořice	1						1	1	1
Uherčice	1			1				1	1
Velké Hostěrádky	0								
Velké Němčice	1						1	1	
Velké Pavlovice	1						1	1	1
Vrbice	1			1				1	

Zdroj: výkazy MŠMT

V počtu oddělení je u ŠD vypisován počet oddělení, u ŠK počet zájmových útvarů, protože často není vykazováno žádné oddělení.

Tabulka 21: ZŠ zřizované v ORP v letech 2005/2020

školní rok	počet ZŠ	samost. ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	úv. pedag. <sup>7</sup>	počet žáků na 1 pedag.	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
2019/2020	21	10	163		3 132	255	12,28	19	149
2018/2019	21	10	161		3 107	260	11,95	19	147
2017/2018	21	10	158		2 976	246	12,1	19	141
2016/2017	21	10	154		2 858	235	12,2	18	136
2015/2016	21	10	147		2 729	202,5	13,5	25	130
2014/2015	21	10	144		2 674			18	127,33
2013/2014	21	10	145		2 657	254,8	10,4	18	126,52
2012/2013	21	11	146		2 639	199,0	13,3	18	126
2011/2012	21	11	147		2 630	200,9	13,1	18	125
2010/2011	21	11	143		2 624	201,1	13,0	18	125

<sup>7</sup> Od roku 2016/2017 jsou uváděny počty učitelů



2009/2010	21	11	143		2 665	204,9	13,0	19	127
2008/2009	21	11	149		2 808	212,4	13,2	19	134
2007/2008	21	11	151		2 866	216,8	13,2	19	136
2006/2007	21	11	159		3 051	221,2	13,8	19	145
2005/2006	21	11	159		3 149	222,2	14,2	20	150

Zdroj: Zdroj: výkazy MŠMT

Data vykazují jednoznačný vývoj, snižování počtu žáků i tříd do roku 2015. Dále dochází k nárůstu počtu žáků i tříd, což je ovlivněno demografickým vývojem (děti „Husákových dětí“). Z toho vyplývá nárůst počtu učitelů s mírným nárůstem počtu dětí na jednoho pedagoga.

Počet běžných tříd oproti školnímu roku 2005/2006 měl tendenci spíše klesající, ale tento trend po deseti letech ustupuje a dochází k navyšování počtu tříd. Z původního počtu 159 tříd klesl počet na 144 ve školním roce 2014/2015, ale v roce 2019/2020 vyrostl počet tříd na 163. Celkový počet žáků od roku 2005 (3149 žáků) také vykazoval nejdříve pokles (rok 2015 2729 žáků) a nyní nárůst (rok 2019 3132 žáků).

Tabulka 22: ZŠ jednotlivých obcí ve školním roce 2021/2022<sup>8</sup>

ORP Hustopeče Název obce	kapacita	počet učitelů	počet žáků	Volná místa
<b>celkem</b>	<b>5 304</b>	<b>255</b>	<b>3 142</b>	<b>2 162</b>
Boleradice	100	4	39	64
Borkovany	50	4	38	12
Bořetice	130	7	55	75
Brumovice	80	4	52	24
<i>Diváky</i>				0
<i>Horní Bojanovice</i>				0
Hustopeče ZŠ Komenského	810	43	577	186
Hustopeče ZŠ Nádražní	594	23	345	249
<i>Kašnice</i>				0
Klobouky u Brna	550	30	367	169
Kobylí	480	18	271	211
Krumvíř	120	6	59	61
Křepice	136	7	68	68
<i>Kurdějov</i>				0
<i>Morkůvky</i>				0
Němčičky	40	3	30	10
Nikolčice	220	13	127	78
Popice	90	4	41	49
Pouzdrány	75	3	27	48
Starovice				0
Starovičky	75	4	40	35
<i>Strachotín</i>				0
Šakvice	250	6	105	177
Šitbořice	350	22	197	153
Uherčice	72	6	76	14
<i>Velké Hostěrádky</i>				0

<sup>8</sup> k 30.9.2021



Velké Němčice	510	22	258	269
Velké Pavlovice	492	23	297	195
Vrbice	80	5	65	15

Zdroj: vlastní zpracování

Kapacita škol v rámci celého ORP Hustopeče je 5 304 žáků a je tedy dostačující. Údaj však může být zkreslený, jelikož některé školy používají své kmenové třídy jako odborné učebny a kapacita tak podle prognóz demografického vývoje nemusí být v následujících letech dostačující.

Zvláštním fenoménem posledních let je skutečnost, že stále více rodičů se snaží umístit své děti v ZŠ v místě svého pracoviště místo využití ZŠ v místě trvalého pobytu.

Tabulka 23: Počet absolventů ZŠ v ORP

žáci, kteří ukončili školní docházku		2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
<b>běžné třídy</b>												
v to m	v 1. – 5. ročníku											
	v 6. ročníku											
	v 7. ročníku	3	1	1				1	0	3	0	0
	v 8. ročníku	3	6	7	5	7	7	2	9	3	7	4
	v 9. ročníku	311	361	312	265	269	267	270	226	234	210	125
	v 10. ročníku											
<b>žáci, kteří přešli do SŠ</b>												
v to m	z 5. ročníku	69	65	76	38	47	28	37	54	43	57	57
	ze 7. ročníku	1				1			0	2	0	1
	žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD	8	0	3	3	1	1	1	0	1	2	2

Zdroj: výkazy MŠMT

Zdroje z výkazu S3-01- uvedený zdroj M3 tyto informace plně nevykazuje. Sloupce vymezené pro informace za speciální třídy byly vymazány, takové třídy se v ORP nevyskytují. Celkový počet žáků ukončujících ZŠ je ve vazbě na demografický vývoj, což se odráží částečně i v počtu žáků přecházejících po absolutoriu 5. ročníku na SŠ.

### 2.4.3 Základní umělecké vzdělávání

Do výčtu škol a školských zařízení je nutné také zařadit základní umělecké školy na území ORP Hustopeče, ve kterých je poskytováno základní umělecké vzdělávání. Na území ORP jsou celkem 3 základní umělecké školy a to se sídlem v Hustopečích, Kloboukách u Brna a ve Velkých Pavlovicích. Všechny ZUŠ jsou zřízeny Jihomoravským krajem. ZUŠ poskytují vzdělání v těchto uměleckých oborech – hudební, výtvarný, taneční.



**Tabulka 24: Přehled základních uměleckých škol na území ORP Hustopeče**

Název ZUŠ	Vzdělávání v uměleckých oborech	Kapacita ZUŠ	Počet žáků ve školním roce 2019/2020	Počet pedagogů
Základní umělecká škola Hustopeče, příspěvková organizace	hudební, taneční, výtvarný		246	17
Základní umělecká škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace	hudební, taneční	172 žáků hudební obor, 40 žáků taneční	212	16
Základní umělecká škola Velké Pavlovice, příspěvková organizace	hudební, taneční, výtvarný			11

Zdroj: vlastní šetření, Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, 2020

#### 2.4.4 Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu, který jim umožňuje výrazně se profilovat podle zájmů a potřeb žáků. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování a je přednostně určena nejmladším žákům (1. až 5. třída). Na území SO ORP Hustopeče funguje školní družina při každé základní škole. Počet školních družin je v uplynulých letech stabilní a počet žáků zapsaných ve školních družinách v souladu se zlepšující se demografickou situací na prvním stupni základní školy roste. Celková kapacita školních družin dle školského rejstříku je na území ORP celkem 1372 míst. K 31.10.2019 bylo do pravidelné denní docházky do školní družiny zapsáno 1099 dětí.

Školní družinu je potřeba chápat jako důležitou součást základního školství a není možné na ni pohlížet jako na dobu, kam můžeme děti odložit. MAP II se tak snaží do aktivit zapojovat i pedagogy ze školních družin a mezi rodiči šířit osvětu o způsobu fungování družin.

**Tabulka 25: Školní družiny v ORP Hustopeče**

ŠD zřizované	počet oddělení	počet zapsaných účastníků
2019/2020		
obcemi	47	1 099
2018/2019		
obcemi	48	1 161
2017/2018		
obcemi	48	1 160
2016/2017		
obcemi	45	1 115
2015/2016		
obcemi	43	1 256
2014/2015		
obcemi	41	1 193



2013/2014		
obcemi	41	1 170
2012/2013		
obcemi	75	1 003
2011/2012		
obcemi	78	1 153
2010/2011		
obcemi	73	1 097
2009/2010		
obcemi	84	1 113

Zdroj: výkazy MŠMT

### 2.4.5 Školní kluby

Školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního školního vzdělávacího programu, vycházejíce ze zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Od školní družiny se klub liší především starším věkem účastníků a odlišnými formami činností. Činnost školních klubů je totiž určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

MAP II spolupracuje se školními kluby a v rámci implementačních aktivit pořádá akci PUB QUIZ pro žáky druhého stupně.

Ve SO ORP Hustopeče je evidován školní klub v Šitbořicích, Velkých Němčicích, Kobylí, Nikolčicích, Šakvicích Velkých Pavlovicích, Kloboukách u Brna (3 ŠK) a Hustopečích.

### 2.4.6 Zájmové a neformální vzdělávání

Na Hustopečsku je aktivně činných v oblasti vzdělávání mnoho organizací neformálního vzdělávání, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity pro děti mimo rámec povinné školní docházky, tyto aktivity fungují zpravidla na bázi dobrovolnosti.

Zájmovému a neformálnímu vzdělávání se mimo jiné věnuje Koncepce podpory mládeže 2014-2020, jejíž hlavní část určuje 13 strategických cílů státní politiky ve vztahu k mládeži, které dále rozpracovává do dílčích cílů a jejich konkrétního patření k naplnění těchto cílů.

Organizátory těchto aktivit jsou nestátní neziskové organizace, příspěvkové organizace obcí, neformální uskupení rodičů a jiných dospělých osob atd. Neformální vzdělávání se vyskytuje u organizací působících v různých oblastech činnosti: tělovýchovné a sportovní aktivity, kultura, tradice, folklór, zájmové aktivity (včely, hasiči), ekologická výchova aj.



Důležitým článkem neformálního vzdělávání a celoživotního vzdělávání jsou také městské a obecní knihovny, fungující téměř v každé obci regionu. Aktivity knihoven se odvíjejí od organizačních a personálních kapacit v obci.

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech či v jiných prostorách jednotlivých obcí.

Mezi nabídku volnočasových aktivit můžeme také zařadit aktivitu svazu skautů a skautek ČR (Junák), které má své oddíly v Hustopečích, Kloboukách u Brna a Velkých Hostěrádkách.

V rámci MAP II probíhá akce Veletrh zájmových organizací, jež si klade za cíl šířit povědomí o možnostech využití volného času v ORP Hustopeče.

**Tabulka 26: Seznam zapojených poskytovatelů zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání do MAP SO ORP Hustopeče**

OBEC	ORGANIZACE
Boleradice	OS Nedánov
Borkovany	Knihovna Borkovany
Bořetice	Obecní knihovna Bořetice
Brumovice	Obecní knihovna Brumovice
Diváky	Obecní knihovna Diváky
Horní Bojanovice	Obecní knihovna Horní Bojanovice
Hustopeče	Centrum Volného času Hustopeče
	Miniškolka Bobík
	ZUŠ Hustopeče
Kašnice	Místní lidová knihovna Kašnice
Klobouky u Brna	Městská knihovna Klobouky u Brna
	ZUŠ Klobouky u Brna
Kobylí	Místní knihovna Kobylí
Krumvíř	Obecní knihovna Krumvíř
Křepice	Mateřské centrum Klubíčko
	Skautský oddíl Gaudete
	Místní lidová knihovna Křepice
Kurdějov	
Morkůvky	Místní lidová knihovna Morkůvky
	Dětská skupina Peřinka
Němčičky	Místní knihovna Němčičky
Nikolčice	Obecní knihovna Nikolčice
Popice	Obecní knihovna Popice
Pouzďřany	Místní knihovna Pouzďřany
Starovice	Obecní knihovna Starovice
Starovičky	Místní knihovna Starovičky
Strachotín	Místní knihovna Strachotín



Šakvice	Obecní knihovna Šakvice
Šitbořice	Obecní knihovna Šitbořice
	Mikeš - klub maminek s dětmi
Uherčice	Obecní knihovna Uherčice
Velké Hostěrádky	Místní lidová knihovna Velké Hostěrádky
Velké Němčice	Mateřské centrum Pupíci
	Knihovna Velké Němčice
Velké Pavlovice	Ekocentrum Velké Pavlovice
	Městská knihovna Velké Pavlovice
	Centrum volného času Velké Pavlovice
	ZUŠ Velké Pavlovice
Vrbice	Centrum volného času Vrbice + knihovna

Zdroj: vlastní zpracování

#### 2.4.7 Střediska volného času

**Centrum volného času Hustopeče**, příspěvková organizace je školské zařízení zřizované městem Hustopeče, které poskytuje služby a vzdělávání, zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, rekreační, osvětové činnosti pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky, případně i pro další osoby. CVČ naplňuje volný čas dětí, žáků nebo studentů a snaží se o efektivní využití volného času široké veřejnosti.

CVČ Hustopeče uskutečňuje při poskytování zájmového vzdělávání všechny formy vzdělávání, které jsou dány vyhláškou:

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (kroužky, kurzy, kluby)
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání (taneční přehlídky, vystoupení, akce pro veřejnost, sportovní soutěže)
- táborová činnost a další činnosti spojené s pobytem jak v místech, kde CVČ vykonává činnost školského zařízení, tak i mimo tato místa (tábory, víkendové akce, soustředění) osvětová činnost (školení, semináře, výukové programy, poskytování informací)
- individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání talentovaných dětí
- spontánní aktivity (využití prostor, půjčovna, čajovna, veřejný internet)
- další jiné neuvedené formy

CVČ Hustopeče má 5 interních pedagogických pracovníků, 1 správního zaměstnance a každý rok přibližně 35 externích pracovníků, kteří zajišťují pravidelnou výchovně vzdělávací činnost. Ročně je realizováno přibližně 40 kroužků (Pohybové, sportovní a taneční kroužky, Výtvarné a estetické kroužky, Hudební a vzdělávací, Přírodovědné kroužky, Ostatní činnosti, Mimohustopečské zájmové útvary). CVČ nabízí svou činnost v Křepicích, Velkých Němčicích a Dolních Věstonicích.

Centrum volného času od školního roku 2019/2020 zahájilo svou činnost v nové budově, která poskytuje větší možnosti využití. V současné době jsou realizovány venkovní úpravy.





**Středisko volného času při Základní škole Velké Pavlovice** nabízí jak sportovní (badminton, sportovní hry, stolní tenis, střelecký, florbal, šachy, gymnastika), výtvarné (tvořivé ruce), hudební a jazykové kroužky (angličtina, francouzština, logopedie).

**Centrum volného času Vrbice**, které funguje pod místní knihovnou. V roce 2013 se přestěhovalo do prostor, které vznikly v rámci projektu *Nástavba přístavba Mateřské školy – Centrum volného času Vrbice*. V tomto novém prostoru našla místo knihovna, keramická (výtvarná) dílna, hudební zkušebna a dětský koutek.

#### **Ekocentrum Trkmanka - Velké Pavlovice**

Zázemí pro realizaci ekologického vzdělávání, výchovy, osvěty a environmentálního poradenství pro děti, žáky a studenty, rodiny s dětmi, pracovníky veřejné správy, zemědělce (i vinaře a ovocnáře), i pro širokou veřejnost. Vytváří komplexní fungující systém environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro děti, žáky, studenty, pedagogy, veřejnou správu, podnikatele, zemědělce a širokou veřejnost zejména v regionu Hustopečsko, a to s využitím místního přírodního bohatství.

## 2.5 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Návaznost dalšího vzdělávání je nedílnou součástí systému celoživotního učení. Je třeba se adaptovat na změny v oblastech trhu práce, ekonomiky, rozvoje hospodářství. Po ukončení základní docházky mají žáci základních škol možnost pokračovat ve středoškolském vzdělávání v ORP i vzdálenějším území (především Brno, Břeclav). Střední školy jsou podstatnými aktéry vzdělávání, protože široké veřejnosti nabízejí další profesní vzdělávání, čímž umožňují kariérový rozvoj, dosažení vlastních cílů a také uplatnitelnost obyvatel na trhu práce.

Žáci 5. Ročníku mají možnost přechodu na nižší stupeň gymnázií. Ve školním roce 2018/2019 odešlo na osmileté gymnázium 57 žáků.

V ORP Hustopeče existuje několik možností návaznosti na dokončené základní vzdělání. Středoškolské vzdělávání poskytují tyto školy:

- Gymnázium T.G.Masaryka, Hustopeče, Dukelské náměstí 7, příspěvková organizace (kapacita 380)
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace (kapacita 420 střední škola, 95 domov mládeže, 500 školní jídelna)
- Základní škola a Praktická škola Hustopeče, příspěvková organizace (kapacita 10)
- Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, příspěvková organizace (kapacita 240)
- Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace (kapacita 360 střední škola, 85 domov mládeže, 300 školní jídelna)
- Gymnázium, Velké Pavlovice, Pod Školou 10, příspěvková organizace (kapacita 360)

V celém Jihomoravském kraji je 125 středních škol zřizovaných jak krajem soukromými osobami, církví a MŠMT. Na středních školách se v celém JMK v roce 2015/2016 vzdělávalo celkem 46 426 žáků. Nejnižší počet žáků by měl být na středních školách vzdělávání ve školním roce 2017/2018, poté začne



jejich počet mírně stoupat. Maxima by měl počet žáků středních škol dosáhnout v letech 2025 a 2026.

9

## 2.6 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol

Stav budov a vybavenost mateřských i základních škol se liší. Některé mateřské školky jsou zřízeny v samostatných (novějších) areálech (např. ZŠ v Šitbořicích), jiné ve starších budovách společně se základními školami a využívají tak i její zařízení (např. společné stravování, společná zahrada). Mateřské školky disponují zahradami nebo dvorky s herními prvky. Školy mají odpovídající vybavení pro výuku. Kromě kmenových tříd s certifikovaným nábytkem mají vyučující na různých školách k dispozici také specializované učebny (např. jazykové učebny, počítačové, laboratoře). Školy mají k dispozici vlastní hřiště, tělocvičny, zahrady, případně využívají zařízení obcí či spolupracují s ostatními aktéry ve vzdělávání (např. využívání tělocvičny gymnázia v Hustopečích i žáky ZŠ Komenského).

V posledních třech letech realizovaly školy investice především v oblasti zateplení a výměny oken, rekonstrukce otopného systému, rekonstrukce sociálních zařízení, školních jídelen. Tyto projekty byly financovány jak z vlastních zdrojů, tak fondů EU.

Ve školním roce 2015/2016 si žádost o poskytnutí dotace v rámci výzvy č. 46 IROP podalo 5 základních škol (Hustopeče Nádražní, Hustopeče Komenského, Vrbice, Velké Pavlovice a Němčičky)<sup>10</sup>. Jednalo se především o projekty zaměřené na vybudování odborných učeben a bezbariérovost. Tři projekty byly již realizovány a dva byly schváleny po navýšení alokace u výzvy v listopadu 2019. ZŠ Pouzdřany, ZŠ a MŠ Boleradice podali žádost do programu 133 310 Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky (dále jen „program 133 310“).

Realizované projekty:

- Modernizace odborného vzdělávání na ZŠ Němčičky (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_062/0004146) – nástavba školní budovy pro výuku přírodních věd, bezbariérové využívání stavby pomocí výstavby WC pro imobilní a pořízení schodolezy, zajištění konektivity školy.
- Modernizace infrastruktury ZŠ Velké Pavlovice (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_062/0004163) – stavební úpravy, modernizace dvou stávajících učeben (odborná učebna fyziky a chemie, odborná jazyková učebna), zajištění vnitřní konektivity školy, zajištění bezbariérové dostupnosti
- Stavební úpravy a vybavení ZŠ Komenského, Hustopeče (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_062/0004270) – stavební úpravy na bezbariérovou budovu, vybudování nových odborných učeben (učebna přírodních věd, digitální učebna, cvičná kuchyň, učebna technické výchovy, učebny cizích jazyků), zajištění vnitřní konektivity školy, vybavení odborných učeben

Po navýšení alokace u výzvy č. 46, dne 8.11.2019, byly realizovány i následující projekty (Modernizace ZŠ Hustopeče, Nádražní 4, Základní škola Vrbice –škola pro život).

<sup>9</sup> Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihomoravském kraji

<sup>10</sup> K 1.11.2017 byly ve schválených projektech uvedeny projekty ZŠ Komenského, Němčiček a Velkých Pavlovic.



Schválené projekty v 87. výzvě IROP „Infrastruktura pro předškolní vzdělávání II“:

- Rozšíření kapacity MŠ ve Velkých Pavlovicích (CZ.06.2.67/0.0/0.0/18\_109/0010148)
- MŠ Na Sídlišti – I. etapa, nástavba (CZ.06.2.67/0.0/0.0/18\_109/0010039) – nástavba se vznikem 2 tříd, přístavba schodišť, uzpůsobení 1 stávající třídy pro děti mladší 3 let, vybavení nových tříd, úprava zahrady, technologické změny kuchyně.

Vedení škol i zřizovatelé znají technický a kapacitní stav budov a vybavení. Společným jednáním se snaží jednotlivé investiční projekty naplánovat především dle finančních možností. V roce 2019 byla realizována akce MŠ Školní Hustopeče – plánovaná 3. Etapa rekonstrukce, která zahrnovala rekonstrukci správní budovy s kuchyní. Obec Nikolčice ve spolupráci se školou realizovala rekonstrukci nové tělocvičny od 10/2020-3/2021. Většina škol ve sledovaném období počítá s postupným dovybavením kmenových tříd i odborných učeben, obnovou ICT a dalších potřebných pomůcek.

Školy realizují také projekty zaměřené na úpravu venkovního prostředí (např. Přírodní zahrada ZŠ Klobouky s celkovými náklady 574 tis. Kč).

Jedním z klíčového rozvoje infrastruktury škol je rozvoj digitálních technologií a jejich vstup do života škol. Zatímco na konci minulého století a na začátku 21. století bylo připojení škol k internetu spíše výjimkou, v současnosti jsou prakticky všechny školy propojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda škol je zpracovávána z velké části nebo celá v elektronické podobě apod. Počty počítačů se ve školách neustále zvyšují, zlepšuje se vybavení škol interaktivními tabulemi a další digitální technikou. Jak však ukazuje praxe, ne vždy kvalitní vybavení automaticky zaručuje inovativní výuku či častější využívání digitálních technologií.

Mezi nejčastější strategické cíle škol do roku 2023 školy (dle výsledků dotazníku provedeného v říjnu 2021) jednoznačně řadí rozvoj infrastruktury (přístavby, zateplení, vybudování odborných učeben, zařízení tříd, podpora digitalizace, vybavení ICT, rekonstrukce učeben i zahrad). S tím souvisí zvýšený zájem o spolupráci/pomoc při vyhledávání financování, ať již formou dotačních titulů nebo spolupráce se zřizovateli. Tlak na rekonstrukci budov je také do jisté míry ovlivněn snahou o realizaci energetických úspor, které u starších budov mohou být značné.

Situace s COVID-19 (jaro 2020), kdy se školy musely aktivně s problematikou online záležitostí samostatně poprat, vedla k nutnosti dovybavení technickým zařízením a zajištěním kybernetické bezpečnosti. V rámci projektu byly pořízeny 10 notebooků pro zajištění on-line výuky žáků. Přístroje byly zapůjčeny dvěma školám, které jako jediné z našeho regionu projevíly o tuto možnost zájem v průběhu rychlého šetření provedeného RT v měsíci lednu a únoru 2021.

## 2.7 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Na území ORP zabezpečuje plošnou dopravní obslužnost autobusová a železniční doprava v rámci Integrovaného dopravního systému Jihomoravského kraje. IDS vznikl postupně po etapách. Jde o zajištění veřejné dopravy v území, v němž jednotlivé druhy dopravy vzájemně spolupracují a vytvářejí



tak přehledný a jednoduchý systém vzájemně provázaných linek s jednotným tarifem. 1. etapa IDS JMK zahájila provoz 1. 1. 2004 a rozšíření, které se týkalo i Břeclavska proběhlo od 14. 12. 2008.

Mezi největší poskytovatele autobusových služeb patří společnosti: BORS Břeclav, VYDOS BUS a.s., Vyškov, TREDOS spol. s r.o. a ČSAD Hodonín a.s. Jediným železničním dopravcem, který poskytuje služby, jsou České dráhy a.s.

**Tabulka 27: Vyjždění do škol ve správním obvodu ORP Hustopeče**

Vyjíždějí do škol	v rámci obce	mimo obec
2 622	546	2 076

Zdroj: www.czso.cz, veřejná databáze, SDLB 2011

**Tabulka 28: Vyjždějí do škol v jednotlivých obcích**

Název obce	Vyjíždějí denně mimo obec	V rámci obce	Do jiné obce okresu	Do jiného okresu kraje	Doba cesty do 14 min	Doba cesty 15-29 min
Boleradice	92	9	43	39	13	28
Borkovany	51	9	24	18	12	10
Bořetice	109	11	46	41		
Brumovice	64	2	32	26	20	8
Diváky	49	2	29	18	8	16
Horní Bojanovice	51	36	11	4	28	7
Hustopeče	390	195	24	130	3	12
Kašnice	32	14	17	1		
Klobouky u Brna						
Kobylí	162	25	37	80	8	16
Krumvíř	119	9	49	56	34	7
Křepice	87	3	36	39	17	6
Kurdějov	32		17	12	15	1
Morkůvky	43	23	15	5	19	4
Němčičky	34		27	5	16	4
Nikolčice	57	8	49			
Popice	57	5	52			
Pouzdřany	47	2	45			
Starovice	62	0	62			
Starovičky	74	7	67			
Strachotín	80	0	80			
Šakvice	84	8	76			
Šitbořice	162	40	122			
Uherčice	76	14	62			
Velké Hostěrádky	37	1	36			
Velké Němčice	146	40	106			
Velké Pavlovice	180	60	120			
Vrbice	75	6	69			

Zdroj: www.czso.cz, veřejná databáze, SDLB 2011



## 2.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v SO ORP Hustopeče

Na území SO ORP Hustopeče je využívána skupinová i individuální forma integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální integrace žáků probíhá na všech základních školách. Jedinou speciální a praktickou školou v ORP je Základní škola a Praktická škola Hustopeče, příspěvková organizace, zřízená Krajským úřadem pro Jihomoravský kraj pro žáky se zdravotním postižením. Navštěvují ji žáci ve věkovém rozpětí 7–22 let s různou mírou a různým typem postižení. Jedná se v první řadě o mentální postižení, od lehkého až po těžké, a souběžná postižení více vadami včetně autismu. V současné době vyučuje podle tří vzdělávacích programů – základní škola praktická (plnění povinné 9leté školní docházky), základní škola speciální (pomocná škola, plnění povinné 10leté školní docházky) včetně rehabilitačního programu a vzdělávací program praktická škola jednoletá (školní vzdělávací program pro střední vzdělávání). Ve škole funguje oddělení školní družiny a po vyučování školní klub. Kapacita školy je 178 žáků v 5 součástech. Do školy dojíždějí žáci z širokého okolí – přibližně z 26 obcí 3 okresů. Ve školním roce 2019/2020 bylo ve škole 19 kvalifikovaných pedagogů a 5 provozních pracovníků. Základní školu navštěvovalo 28 žáků, v základní škole speciální se vzdělávalo 25 žáků. Praktickou školu jednoletou navštěvovalo ve dvou třídách 11 žáků. Školu v Hustopečích navštěvovalo 48 žáků, odloučené pracoviště v Morkůvkách navštěvovalo 16 žáků s těžkým mentálním postižením a postižením více vadami.

Kmenový areál se nachází v Hustopečích, odloučené pracoviště se nachází v 18 km vzdálených Morkůvkách, které úzce spolupracuje s týdenním stacionářem Narnie. Zde se pečuje o děti s lékařskou diagnózou autismus, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Škola disponuje kmenovými učebnami a odbornými pracovny – jedná se převážně o odborné pracovny pro zkvalitnění výuky: kovo a dřevo dílna pro pracovní výchovu, šicí dílna a střižna, dvě pracovny cvičné kuchyně, 2 odborné pracovny pro výuku informatiky, výtvarný ateliér. Dále společenská místnost pro celoškolské shromažďování, školní akce a zároveň pracovna hudební výchovy, cvičebna pro výuku rehabilitační tělesné výchovy, pracovna školní družiny, pracovna pro individuální logopedickou péči, v Morkůvkách pak několik odborných pracoven – koutků pro výuku autistických dětí, místnost pro smyslovou výchovu a relaxaci apod. Ve všech podlažích školy je bezbariérový přístup (schodišťové plošiny), který umožňuje imobilním žákům pohyb po celé budově. Ke škole v Hustopečích patří zahrada se školními pozemky pro výuku pěstitelských prací a hřiště s umělým povrchem.

## 2.9 Sociálně patologické jevy

Vlivem okolních jevů a situace ve společnosti dochází k nárůstu lhaní, agrese, záškoláctví či šikany. V SO ORP Hustopeče pracuje sociální pracovník se specializací sociální kurátor a jeden pracovník vykonávající koordinaci a realizaci činnosti sociální práce. Nejčastější příčinou sociálně patologických jevů bývá nefungující rodina, vliv vrstevníků i médií. Primární prevenci se zabývají školy formou různých programů, komunikací s dětmi a rodiči. Nabídka volnočasových aktivit přispívá také ke snižování



patologických jevů. V souvislosti se stavbou nové budovy polyfunkčního centra Pavučina v Hustopečích je zde od roku 2019 poskytována sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi.

Nezbytné je také uvést orgány sociálně-právní ochrany dětí při MěÚ v Hustopečích a MěÚ Klobouky u Brna a jejich činnost. V rámci pracovních skupin byla na jaře roku 2019 zahájena aktivita spolupráce zástupců škol a pracovníků OSPOD. Cílem této aktivity je řešení vzniklých problémů (které se dotýkají nezletilých dětí na území ORP Hustopečsko) a nastavení efektivní spolupráce mezi pedagogy a pracovníky OSPOD.

Na území SO ORP Hustopeče se nevyskytuje žádná sociálně vyloučená lokalita.

V současné době začala na území působit i Sociálně aktivizační služba.

## 2.10 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza cílových skupin je zásadním procesem pro plánování aktivit v oblasti vzdělávání. Reaguje na specifické potřeby jednotlivých dotčených skupin a tak umožní lépe nastavit požadavky v oblasti vzdělávání. Riziko, je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme je jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.

Tabulka 29: Cílové skupiny

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	Kvalitní služby, vzdělání a péči, umožnit žákům rozvoj a splnění jejich zájmů	Odchod z regionu	Pravidelný dialog s rodiči na schůzkách, průběžná spolupráce s nimi, nastolení pravidel komunikace mezi školami a školskými zařízeními a rodiči	Neustálé zkvalitňování výuky, které bude reagovat na příchozí nové trendy, dostatečná nabídka mimoškolních aktivit, která bude odrážet poptávku po nich
Rodiče – zájem o umístění dětí do MŠ, ZŠ	Uspěť u zápisu dětí do zařízení	Nedostatečná nabídka zařízení, neustále se měnící demografický vývoj (střídání slabých ročníků se silnými)	Propagace školy (dny otevřených dveří, web, pozvánky k zápisu apod.)	Reagovat na prognózy demografického vývoje a podle nich přizpůsobit nabídku služeb
Rodiče, kteří mají děti se zdravotním postižením	Zajištění kvality péče i výuky pro handicapované žáky	Neschopnost zajištění individuálních potřeb a požadavků	Individuální posuzování a projednávání na úrovni školských zařízení, jejich zřizovatelů a rodičů těchto dětí	Odstranění bariér pro umístění handicapovaných dětí v místních školských zařízeních
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Aby je výuka bavila, sounáležitost s kolektivem, „hodný“ pedagog	Drogy, alkohol, šikana a kyberšikana, nezájem, lhostejnost vůči okolí a prostředí, ve kterém žijí; od učitelů nedostatek impulsů a nedostatečný prostor pro kreativitu, monolog učitelů	Komunikace při výuce, převaha dialogu s žáky nad monologem učitele	Podpora alternativních a nových trendů výuky, důsledný výběr kvalitních pedagogů, mimoškolní aktivity, ochrana dětí a prevence před nežádoucími vlivy (spolupráce s PPP, odbory soc. péče, policií, rodiči atd. )
Vedení škol	Zájem na zvyšování funkčnosti, potřeba získávání financí na provoz, pozitivní zviditelnění školy	Velká byrokratická zátěž	Osobní setkávání, spolupráce, předávání informací	Pravidelná spolupráce, setkávání, sdílení dobré praxe, konzultace



Pedagogové a další zaměstnanci	Dostatečný příjem, aby nedocházelo k problémům, možnosti zvyšování kvalifikace a rozvíjení vlastní osobnosti; aby je práce bavila, zájem na zlepšení podmínek	Odchod za prací z regionu do měst, případně přechod na jinou lukrativnější profesi; vyhoření, rezignace na kvalitu	Komunikace zaměstnavatele se zaměstnanci; komunikace učitelů s žáky a rodiči setkávání, zapojení do pracovních skupin, školení, sdílení zkušeností	Zvyšování mezd; podpora profesního růstu učitelů, efektivní zpětná vazba jak od vedení tak od rodičů a dětí, pocit, že je pedagog užitečný
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	Nabízet svým občanům kvalitní službu, zájem udržet vzdělávací instituce	Nedostatek financí pro zajištění dostatečně kvalitní služby	Komunikace zastupitelů obce se zástupci školských zařízení a rodiči, společné setkávání, individuální spolupráce dle potřeby, předávání informací	Stanovení obecní koncepce udržení a rozvoje školských zařízení a její dodržování, viditelná podpora škol v pozici partner
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	Zajistit bezpečné a co nejvíce komfortní spojení do obcí, kde se škola nachází	Doprava dětí do okolních obcí sebou nese riziko úrazů, nehod, ...	Komunikace zastupitelů obce se zástupci školských zařízení a rodiči	Stanovení obecní koncepce udržení a rozvoje školských zařízení a její dodržování, sledování demografického vývoje a zjišťování poptávky po zařízeních nebo aktivitách
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	Možnost oboustranné spolupráce mezi partnery škol a školskými zařízeními	Rozdílné názory a náhledy jednotlivých aktérů	Pravidelná komunikace mezi aktéry	Podpora spolupráce a součinnosti mezi školskými zařízeními, zřizovateli a partnery
Představitelé obcí SO ORP	Poskytovat kvalitní síť služeb, které budou produkovat kvalifikovanou pracovní sílu s potenciálem budoucího setrvání v regionu a zapojení do veřejného života v obcích, ve kterých žijí	Odchod odborníků a kvalitní pracovní síly pryč za lepšími podmínkami	Zapojování všech generací do veřejného života například formou občasných akcí	Pěstování vztahu k regionu od útlého věku, zapojení regionálních prvků do výuky (např. tvorba učebnic zeměpisu nebo vlastivědy s regionální tematikou, atd.)

Zdroj: Strategie územní správy obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu, upraveno



Každá dotčená skupina preferuje své vlastní cíle a zájmy. Ty zájmy však mohou být v rozporu se zájmy jiné cílové skupiny. Příkladem může být očekávání dětí a žáků a očekávání představitelů zřizovatelů školských zařízení. Zatímco očekávání první skupiny je náročné jak finančně, tak personálně, očekávání druhé skupiny je v přímém rozporu a předpokládá co nejnižší zatížení rozpočtu obce či jiného zřizovatele. Dalším prvkem v tomto rozporu je skupina pedagogů, kteří mají přirozený zájem o dobré finanční ohodnocení, a tím se kříží se zájmy skupiny zřizovatelů a představitelů obcí.

## 2.11 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

V analýze jsou hodnocena rizika v oblasti vzdělávání na území SO ORP Hustopeče, která mohou či nemusí nastat. Hodnocení rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu na dosažení cílů strategie.

Rizika jsou rozdělena do čtyř oblastí – finanční rizika (souvisejí se způsobem financování), organizační rizika (týkají se udržení školských zařízení v malých obcích a zajištění kvalifikovaného personálu), právní rizika (legislativní), věcná rizika (souvisejí věcně s řešeným tématem pro oblast vzdělávání).

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie.

Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) – hodnotí se na škále 1 až 5:

- hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a
- hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost).

Významnost rizika pak bude součinem pravděpodobnosti a dopadu. Hodnota významnosti se bude pohybovat mezi 1 a 25.

Tabulka 30: Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
	Finanční riziko				
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	5	10	Více zdroje financování, spolupráce obcí, nastavení stabilního financování školství	zřizovatelé
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	5	20	Více zdroje financování, čerpání finančních prostředků ze státních či EU fondů	zřizovatelé
Nedostatek financí na platy	4	4	16	Více zdrojové financování, přístup státu	Stát
<b>Organizační riziko</b>					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	3	3	Reagovat na prognózy vývoje počtu dětí a přizpůsobit jim rozmístění zařízení	Obce daného území
Vládní opatření	5	5	25	Reagovat na opatření a uzpůsobovat výuku těmto situacím	stát
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	5	5	25	Reagovat na prognózy vývoje počtu dětí a přizpůsobit jim kapacity	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	4	8	Komunikace obcí s dopravci při sestavování harmonogramu dopravních spojů	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	1	5	5	Udržení současného stavu spolupráce a komunikace obcí mezi sebou, kdy obce berou přítomnost školy jako základní kámen pro rozvoj obcí	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	1	4	4	Komunikace obcí a školských zařízení i ve spolupráci s ORP s krajem při stanovování normativů	Obce daného území



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků	3	5	15	Komunikace škol s vysokými školami, zajištění dostupného DVPP, poskytnutí dalších forem vzdělání a prohlubování vztahu k místu působení	Zřizovatelé, vedení škol
<b>Právní riziko</b>					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	2	5	10	Dotace ze strany státu na realizaci vynucených investic	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	1	4	4	Dialog všech zúčastněných stran	Obce daného území
<b>Technické riziko</b>					
Špatný technický stav budov	3	3	9	Zajištění financí na rekonstrukce objektů	zřizovatelé
Zastaralé či nevyhovující vybavení	4	4	16	Zajištění financí na modernizaci a doplnění vybavení školských zařízení	zřizovatelé
<b>Věcné riziko</b>					
Špatné řízení školy	1	5	5	Kvalitní nastavení koncepce a personální politiky zřizovatele; podpora profesního růstu vedení školy	zřizovatelé
Nízká kvalita výuky	3	4	12	Personální politika, modernizace učebních pomůcek a postupů; podpora profesního růstu učitelů	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ, nezájem o vzdělávání	3	5	15	Zkvalitnění poskytovaných služeb včetně jejich rozšíření, nastavení komunikace	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nedostatek personálu pro realizaci neformálního a volnočasového vzdělávání	2	3	6	Podpora aktivních rodičů jako vedoucích, podpora ze strany škol i zřizovatelů	Zřizovatelé, vedení škol, rodiče

PROJEKT Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Hustopeče II  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008652



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Hustopeče v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

---

PROJEKT Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Hustopeče II  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008652

V oblasti vzdělávání se jeví celá řada rizik. Právní rizika jsou v rámci SO OPR Hustopeče těžko ovlivnitelná. Školská zařízení se musí v rámci legislativních změn a reforem přizpůsobovat.

Z rizika trendu poklesu dětí následně plynou další rizika. Nedostatek počtu dětí a žáků snižuje úvazky pedagogů, úhrady platů, což přináší při snaze udržet zařízení v obci zvýšené náklady z rozpočtu obce. Snižené úvazky a nižší platy vyvolávají personální rizika. Taková situace bude lavinovitě zvyšovat počet možných dalších rizik.

Významným rizikem je i zastaralé či nevyhovující vybavení. Obce nemají volné zdroje na obnovu, rozvoj ani zásadnější rekonstrukce bez podpory státu. V případě naplňování rizika snižování počtu dětí, a na to navazujících dalších rizik, lze předpokládat další prohloubení tohoto rizika.

Od roku 2020 se školská zařízení setkala s úplně novou situací v souvislosti s nouzovými opatřeními vlády ČR, která velmi ovlivnila jejich působení. Od poloviny března 2020 byla z důvodu koronavirových opatření uzavřena všechna školská zařízení a učitelé i žáci si museli vystačit s výukou z domova. Vzdělání žáků tak bylo závislé především na jejich možnostech využití počítače a dostupnosti a rychlosti internetového připojení.

Podle šetření České školní inspekce se přitom deset tisíc dětí vůbec nezapojilo do distanční výuky. Lišila se také kvalita a míra, v jaké vzdělávání probíhalo: rozdíly vyvstaly nejen napříč školami, ale i mezi přístupy jednotlivých vyučujících. Děti s hendikepem se navíc musely vypořádat s dalšími překážkami, obdobně jako děti z horších socio-ekonomických podmínek.



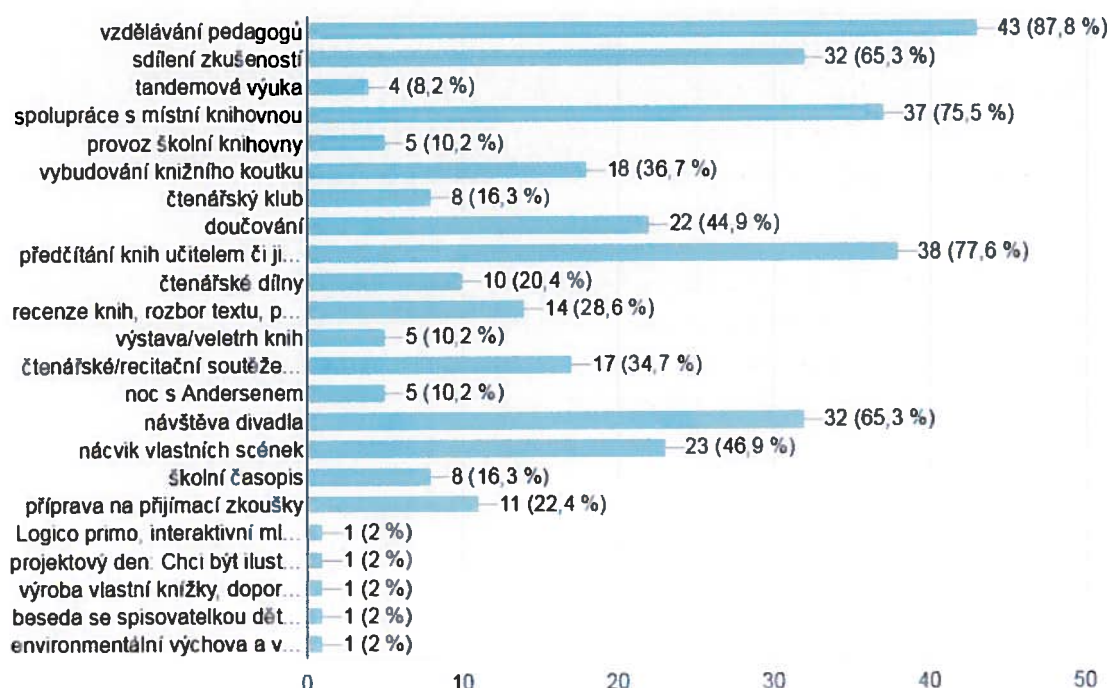
## 2.12 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Pro analýzu bylo využito výstupů z předchozích dotazníkových šetření realizovaných od roku 2018 a podpůrného dotazníkového šetření základních a mateřských škol, který zajistil realizační tým MAPII v říjnu 2021. Výsledky tohoto šetření jsou popsány v následujícím textu. Výsledky jsou prezentovány společně jak pro MŠ tak pro ZŠ.

**Graf 3: Čtenářská (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka**

1. Označte aktivity, které jste ve vaší škole realizovali:

49 odpovědí



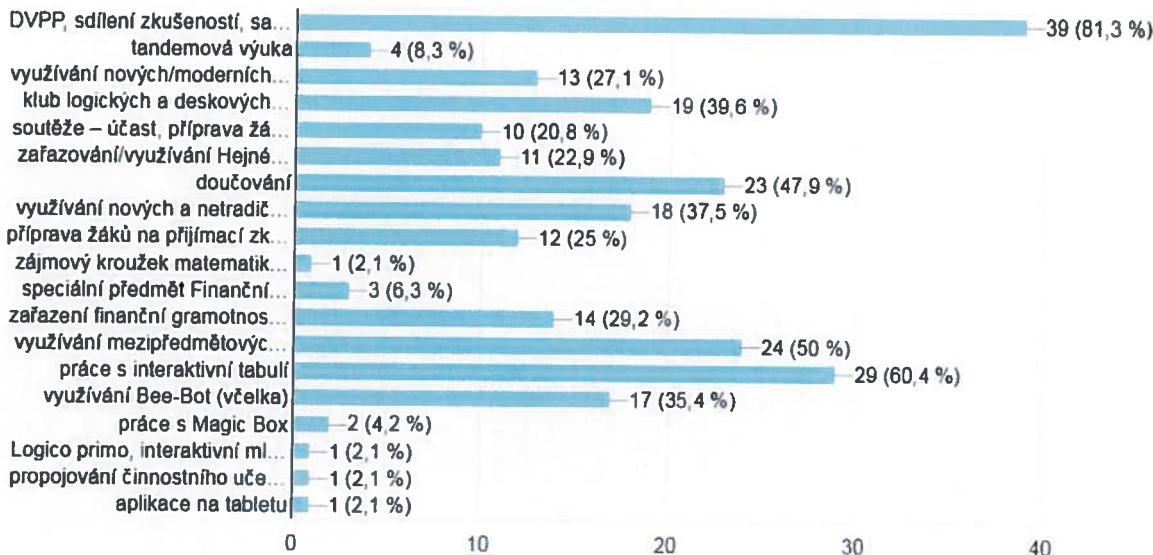
Aktivity realizované dle tohoto přehledu nejvíce přispěly ke zvýšenému zájmu o čtenářství (68,8 % odpovědí), dobré motivaci žáků, pravidelnému čtení (64,6 %) a zlepšení spolupráce s rodiči (50 %). Potřebu zlepšení školy uváděly v oblasti potřeby pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti (55,3 %), větší zapojení rodičů (44,7 %) a obměna knih ve školní knihovně (40,4 %). Podpora v oblasti čtenářské (pre) gramotnosti by dle odpovědí škol měla být zaměřena na financování mimoškolních aktivit a akcí (58,3 %), pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky (56,3 %) a nové interaktivní programy na rozvoj gramotnosti (50 %).



**Graf 4: Matematická (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka**

1. Označte aktivity, které jste ve vaší škole realizovali:

48 odpovědí

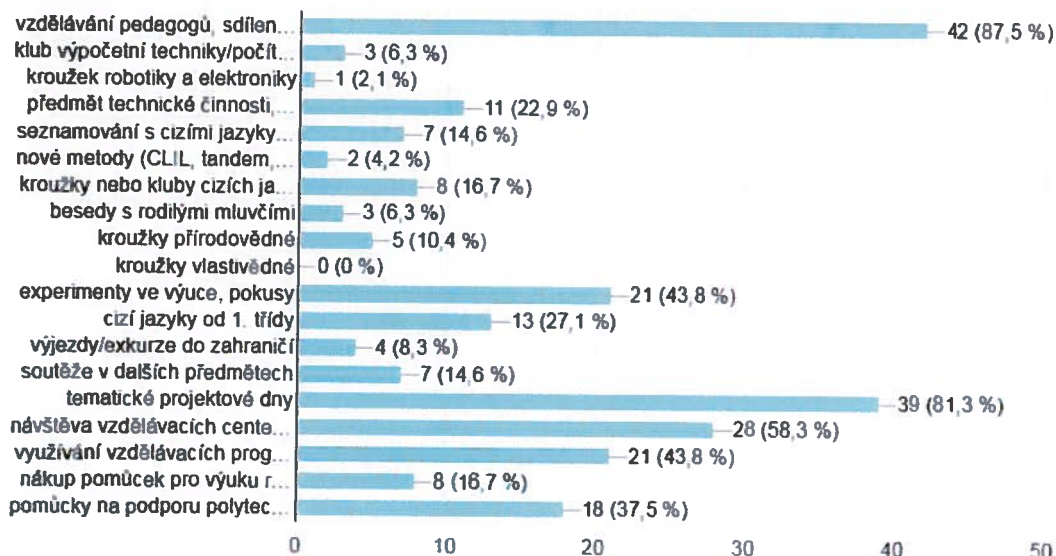


Realizovaná aktivita DVPP, sdílení zkušeností, samostudium vedle i k přispění využívání nových metod (53,2 %), sdílení zkušeností jak kladných tak i záporných (46,8 %). Mezi aktivitami, ve kterých by se mohly školy zlepšit, byla opět uvedena obnova pomůcek (46,9 %), nová školení a nové metody (44,9 %). Pomoc by se měla zaměřit na financování pomůcek, nábytku (65,2 %), obnova ICT techniky, IT vybavení (63 %) a čerpání finančních prostředků (43,5 %).

**Graf 5: Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, ICT, finanční gramotnost, ekologická výchova, regionální povědomí aj.)**

1. Označte aktivity, které jste ve vaší škole realizovali v dalších uvedených oblastech vzdělávání:

48 odpovědí

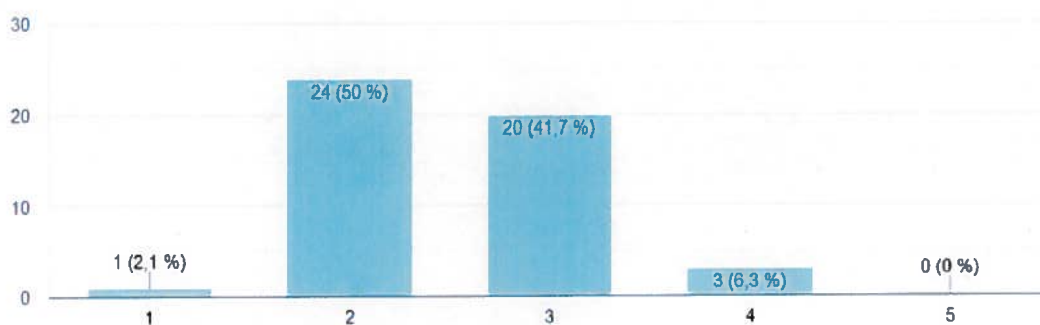




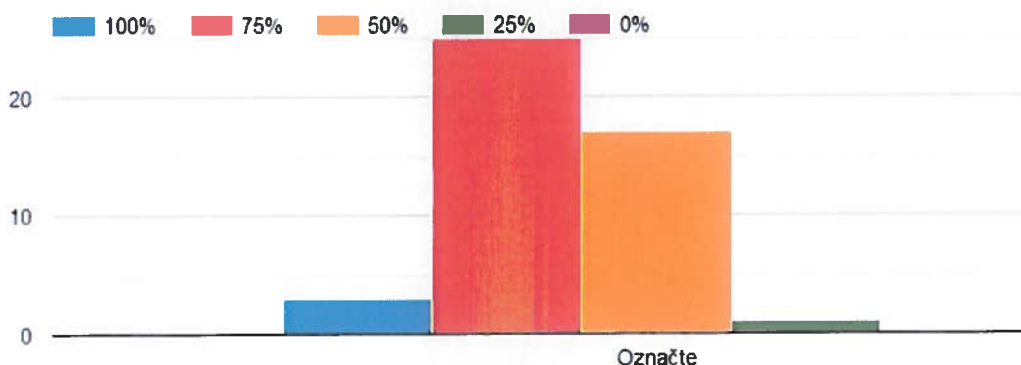
Zlepšení by školy zaměřily na vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického, technického a přírodního vzdělávání (77,1 %), obnovu technického vybavení ICT (54,2 %) a vzdělávání pedagogů v oblasti distanční výuky (50 %). Potřeba spolupráce/pomoci by měla být zaměřena na financování pomůcek a vybavení (polytechnické vzdělávání, dílny, ICT, rozvoj prostorového, logického myšlení a manuálních dovedností) 78,7 %, čerpání prostředků z dotačních programů (51,1 %), personální posílení – školní psycholog, logoped atd. (46,8 %),

**Graf 6: Naplňování strategických cílů škol**

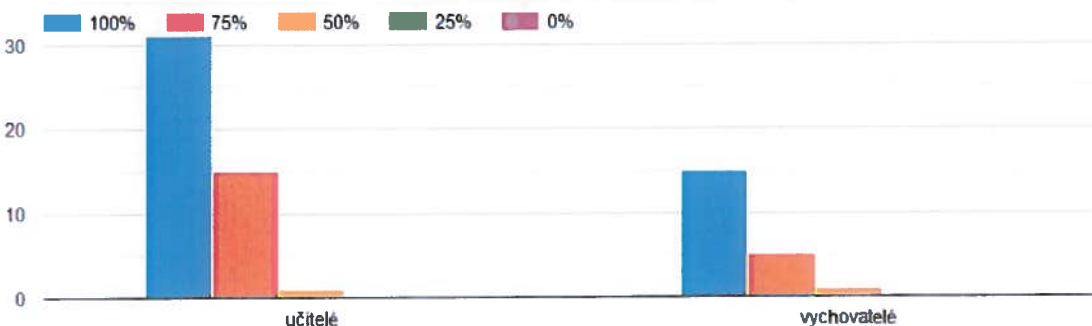
48 odpovědí



**Graf 7: Naplňování akčního plánu školy do 31.8.2021**



**Graf 8: Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků školy**



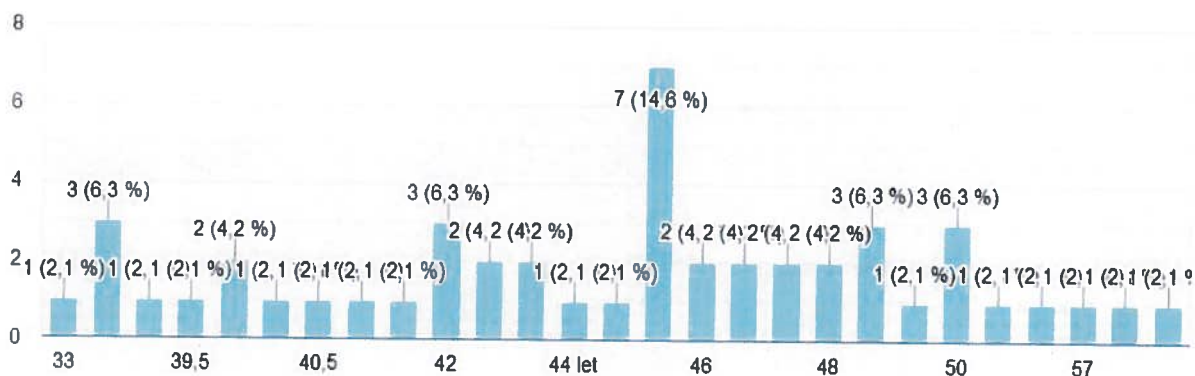
Více než polovina škol označila hodnotu odborné a pedagogické způsobilosti u svých zaměstnanců na stoprocentní.





**Graf 9: Průměrný věk pedagogů ve škole - učitelé**

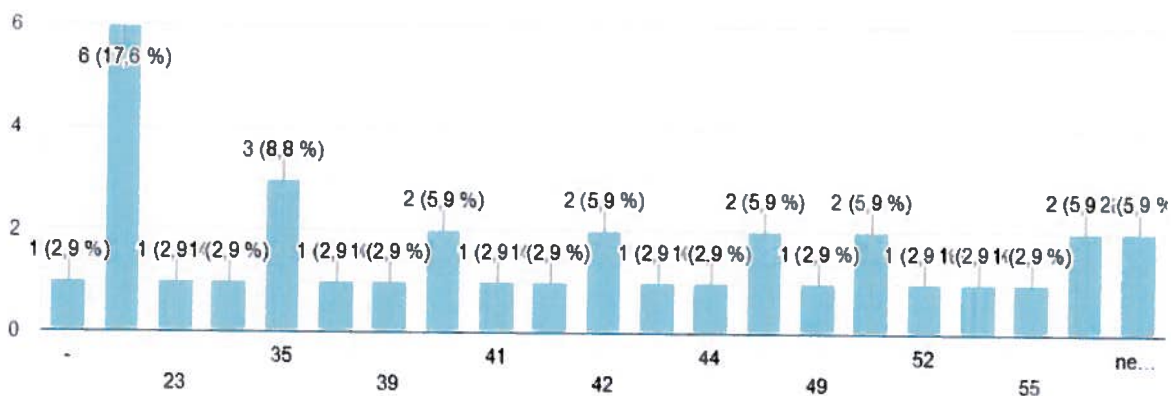
48 odpovědí



Nejvyšší průměrný věk 60 uvedla MŠ Pouzdřany, nejnižší průměrný věk (38) uvedly ZŠ, MŠ Popice a ZŠ, MŠ Šakvice.

**Graf 10: Průměrný věk pedagogů ve škole - vychovatelé**

34 odpovědí

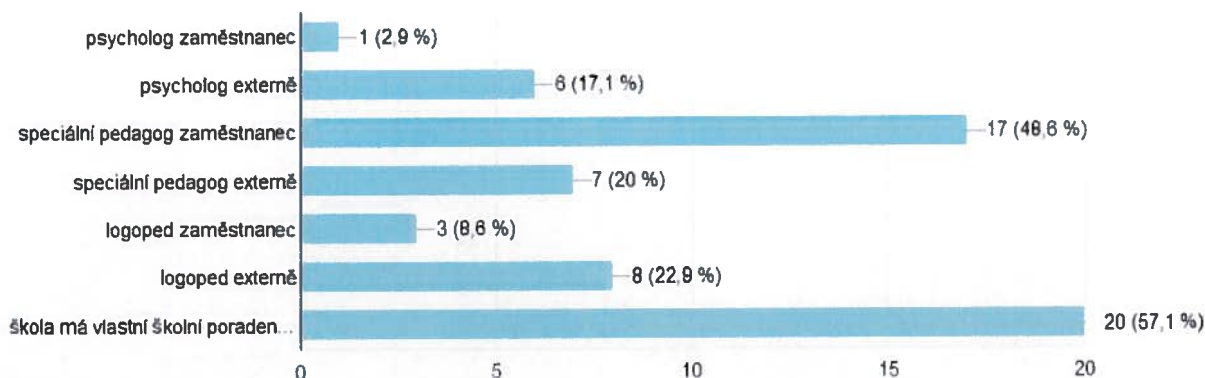


Počty asistentů pedagogů jsou ve školách závislé na velikosti školy a samozřejmě na počtu dětí, které asistenci vyžadují. Nejvíce asistentů je na ZŠ Komenského (40). Osobní asistenti nejsou na 35 školách. Nejvíce osobních asistentů je na ZŠ a praktické škole v Hustopečích (13) a jednoho asistenta má ZŠ a MŠ Popice.



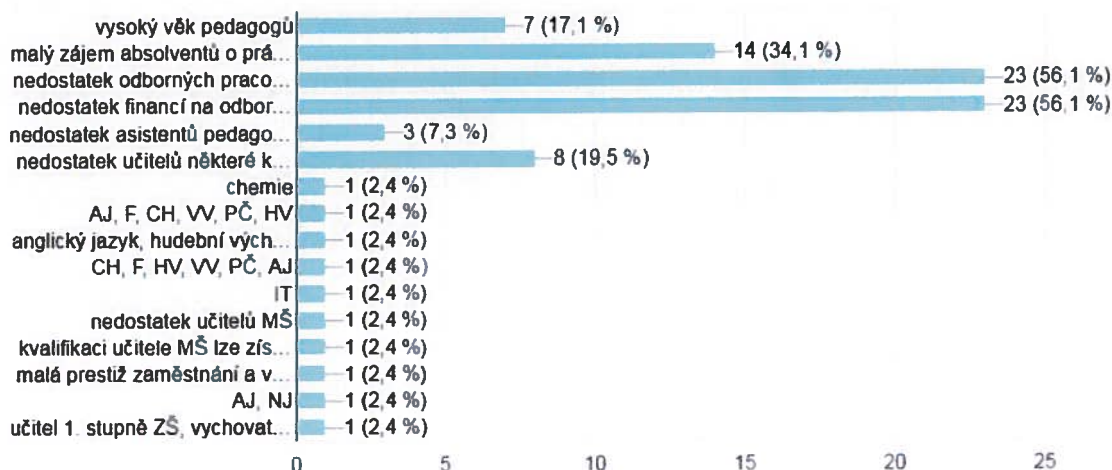
**Graf 11: Pracovníci, které školy využívají**

35 odpovědí



**Graf 12: Největší problémy v personální oblasti**

41 odpovědí





## 2.13 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Hustopeče

SWOT analýza byla vytvořena na základě vypracovaných podkladů v analytické části, které byly předloženy pracovním skupinám. Prioritní oblasti analýzy se prolínají s prioritami a cíly MAP II.

Matice SWOT představuje koncepční rámec pro systematickou analýzu, který usnadňuje porovnání vnějších hrozeb a příležitostí s vnitřními silnými a slabými stránkami organizací. SWOT je zkratka z anglického originálu

- S (Strengths) – Silné stránky, přednosti, výhody, „Co je na nás dobré“
- W (Weakness) – Slabé stránky, nedostatky, slabiny, „Čím se sami ohrožujeme“
- O (Opportunities) – Příležitosti, možnosti, „Co se nám nabízí“
- T (Threats) – Hrozby, nežádoucí ohrožení, „Co by nás mohlo blokovat“

SWOT strategie umožňuje hledání příslušné strategie či způsobů práce, které budou s ohledem na možnosti a podmínky reálné.

Aktualizace SWOT analýzy vychází z poslední verze v dokumentu MAP a je doplněna a upravena dle zjištěných informací z místního šetření provedeného realizačním týmem a zahrnuje povinná témata a témata, dle jednotlivých pracovních skupin. Nejprve se dotazníkovým šetřením našly aktuální silné/slabé stránky, zjistily hrozby a příležitosti. Dotazníkového šetření se zúčastnily jak mateřské tak základní školy a vycházelo se z již jednou zpracovaného šetření. Mohlo tak dojít ke srovnání a vytvoření SWOT analýzy, která vychází z aktuálních potřeb a názorů v území. Aktualizace celé SWOT analýzy proběhla nejen na základě dotazníků Popis potřeb škol, které byly rozeslány všem školám zapojeným do projektu MAP II. Pro komplexní výstup se k těmto materiálům doplnily výstupy MŠMT za celé ORP a podněty ze všech pracovních skupin MAP II (především PS Rovné příležitosti, PS Matematická gramotnost, PS Čtenářská gramotnost).

### 2.13.1 Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách

Z analýzy vyplývá, že mezi vnější atributy, které ovlivňují vzdělávání, patří nedostatek stabilní finanční podpory, která by školám umožnila jak větší investiční projekty (např. opravy budov, výstavby sportovních hřišť), tak modernizaci vybavení a pomůcek. Díky dotačním titulům a projektům některé školy realizovaly projekty na financování personálu a nákup pomůcek (Šablony I, Šablony II, Šablony III). V území také byly realizovány větší investiční projekty zaměřené na bezbariérovost, rozšíření kapacit, zajištění konektivity (u ZŠ) a nákup vybavení. Stále však přetrvávají slabé stránky v materiálním a technickém vybavení, a proto i nadále je čerpání prostředků z dotačních programů uvedeno v příležitostech. Školy se potýkají s nedostatkem prostorů především pro odborné učebny a školní družiny. V současnosti jsou velmi často kmenové třídy využívány jako odborné učebny či třídy školní družiny což je značně náročné na průběh vyučování i technické vybavení.



#### Identifikace možných příčin problémů:

- Nedostatek financí na udržení odpovídajícího technického stavu a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol. Za vnitřní prostory škol je nutné pokládat také společné prostory jako např. šatna, jídelna, školní družina a klub, tělocvična, zázemí pro pedagogy (kabinety, sborovny atd.).
- Nedostatečné prostory a vybavení základních škol pro výuku některých předmětů (polytechnická výchova) - chybí technické dílny, laboratoře, kuchyňky, venkovní prostory s příslušným vybavením
- Administrativní náročnost zpracování dotací pro vedení školských zařízení
- Nedostatek výzev a dotací např. pro ZUŠ, CVČ

**Tabulka 31: SWOT 3 analýza priority Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• realizace projektů v předchozích letech (z dotačních i vlastních prostředků)</li><li>• dostatečná síť MŠ a ZŠ (dostatečná kapacita)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nedostatek finančních prostředků</li><li>• technický stav budov škol, zabezpečení škol, venkovní prostory škol, odborné učebny, družiny</li><li>• vybavenost učeben</li><li>• bezbariérovost</li></ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"><li>• modernizace budov a vnitřního prostředí včetně bezbariérovosti budov</li><li>• čerpání prostředků z dotačních programů</li><li>• hromadné nákupy, společné projekty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek finančních prostředků ve státním rozpočtu</li><li>• Nedostatek financí u zřizovatelů</li><li>• Nepříznivý demografický vývoj</li></ul>

#### Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- využití dotačních programů úpravu prostor a pořízení vybavení (rekonstrukce a vybavení učeben)
- spolupráce se zřizovateli
- činnost projektové kanceláře v rámci projektu MAP II – poradenství a konzultace
- navázání spolupráce školských zařízení se zájmovými organizacemi a ostatními institucemi (DDM, středními školami)
- navýšení finančních alokací u výzev a dotačních programů (spolupráce s MAS Hustopečsko)

### 2.13.2 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je jedním z důležitých faktorů i mimo oblast českého jazyka. Klesá tendence k pravidelnému čtení, vyprávění a naopak dochází k nadměrnému zvyšování trávení volného času s digitálními technologiemi, což se projevuje ve zvyšujícím se nárůstu vad řeči a malé slovní zásobě. Velká část mateřských školek uvedla rozvoj čtenářské pregramotnosti jako svou silnou stránku. Nárůst žáků



s problematickou komunikací a nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců pro logopedii by mohlo být částečně řešeno realizací logopedických kurzů pro pedagogy, které jsou v rámci projektu realizovány. Od září 2021 probíhají webináře pro pedagogy (Metodika logopedické péče v MŠ 1-5) a budou následovat webináře pro rodiče od ledna 2022 (Logohrátky v domácím prostředí 1-7).

Za silné stránky můžeme považovat realizace besídek, školních představení a soutěží, kdy je využíván potenciál dětí. Je podpořena vzájemná spolupráce jak ve třídě, škole, tak s rodiči či širší veřejností. Tato vzájemná spolupráce je také přínosná, ale v předchozím i současném školním roce je velmi omezena. Za silnou stránku považujeme spolupráci škol s místními knihovnami. Byly osloveny knihovny, aby doporučily knížky pro skupiny Předškoláci, 1. stupeň a 2. stupeň. Byla vytvořena webová stránka knihy-maphustopecko.cz, kde jsou tyto knihy uvedeny. V rámci pracovní skupiny Čtenářská gramotnost byl vypracován a distribuován do škol a na obce leták pro rodiče, který se zaměřuje na rozvoj řeči u dětí ve věku 0-3 roky a 3-6 let. Došlo k nastavení spolupráce s programem SYPO.

Chybějící tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské pre/gramotnosti a chybějící finanční prostředky na jeho vytvoření – problém při přechodu žáků mezi školami, protože každá škola si v rámci ŠVP může v určitých mezích stanovit, jaká látka bude v jednotlivých ročnících probírána.

**Tabulka 32: SWOT 3 analýza priority Čtenářská gramotnost**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• existence regionální sítě knihoven a jejich spolupráce se školami</li><li>• vzdělávání pedagogů (logopedické kurzy a čtenářská gramotnost)</li><li>• realizované aktivity (kurzy, vzdělávání, seznam doporučených knih, spolupráce s PPP)</li><li>• sdílení zkušeností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku–rozdílné znalosti dětí při přechodu z jedné školy do jiné a rozdílné znalosti dětí při přechodu mezi prvním a druhým stupněm základní docházky</li><li>• nezájem dětí o čtenářství vůbec, nízká podpora rodin vedoucí k systematickému čtenářství, spolupráce s rodiči</li><li>• nárůst žáků s problematickou komunikací (poruchy učení, logopedické vady)</li><li>• pomůcky na podporu, materiální vybavení</li></ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využití moderních technologií</li><li>• Vzájemná spolupráce škol, sdílení dobré praxe</li><li>• Spolupráce knihoven a rodičů</li><li>• Mimoškolní aktivity a akce (zajištění financování)</li><li>• Více pomůcek na podporu gramotnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nízká motivace žáků k učení</li><li>• Vysoké počty dětí ve třídách</li><li>• Nadměrné využívání informačních a komunikačních technologií dětmi</li><li>• Syndrom vyhoření u pedagogů</li></ul>

Návrh konkrétních kroků k řešení problému:

- Zařazení práce s textem do všech předmětů (např. porozumění slovním úlohám v matematice)
- Budování pozitivního vztahu k četbě



- Podpora při využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (nákup knih, pomůcek, materiálního vybavení, interaktivních programů)
- Pokračování ve spolupráci s knihovnami a dalšími institucemi
- Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- Metodická setkávání pedagogů v rámci projektu MAP II, příp. MAP III
- Realizace logopedických webinářů

### 2.13.3 Matematická gramotnost

Na mnoha školách byla výuka matematiky podpořena díky prostředkům ze Šablon a došlo tak k nakoupení pomůcek, IT techniky i vzdělání pedagogů. Při výuce se využívá práce s interaktivní tabulí i nové metody. Bohužel je potřeba stálá a systematická finanční podpora, a to nejen k nákupu pomůcek, ale i k jejich aktualizaci a udržitelnosti. Problémem se stává snižování hodinových dotací na výuku matematiky, podpora žáků se SVP na úkor běžných žáků a nižší podpora ze strany rodin. Již proškolení učitelé mohou motivovat ostatní k využití nabídky DVPP.

Tabulka 33: SWOT 3 analýza priority Matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• podnětné prostředí ve školách (matematický klokan, kluby, pomůcky)</li><li>• matematické soutěže</li><li>• DVPP, sdílení zkušeností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hodinová dotace na výuku matematiky</li><li>• nízká podpora ze strany rodiny</li><li>• podpora inkluze na úkor běžných žáků</li></ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"><li>• zapojení rodičů do rozvoje MG</li><li>• zpracovaná metodika ze strany MŠMT</li><li>• sdílení zkušeností, spolupráce mezi školami</li><li>• obnova pomůcek</li><li>• nová školení a nové metody</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• malá podpora matematiky (veřejností i MŠMT)</li><li>• nízká finanční podpora (materiálně i personálně)</li></ul>

Návrh konkrétních kroků k řešení problému:

- zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP II a MAP III
- spolupráce při zajišťování financování (vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti)
- proškolení pedagogů
- konkrétní náměty pro rodiče, jak zahrnout matematickou gramotnost do běžného fungování rodiny



## 2.13.4 Rovné příležitosti

Dochází k realizaci setkání zástupců škol a OSPOD. Díky realizaci projektu Šablon získaly školy potřebné vybavení, pomůcky a zajištění personálu. Je dobré pokračovat ve využívání těchto finančních možností.

Identifikace možných příčin problémů

- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů, logopedů, školních psychologů
- Nedostatek prostoru ve školách k vytvoření menších tříd a s tím související finanční pokrytí personálního zabezpečení
- Nedostatek finančních prostředků na bezbariérové úpravy škol

**Tabulka 34: SWOT 3 analýza priority Rovné příležitosti (inkluzivní vzdělávání)**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• realizace vzdělávacích seminářů</li><li>• spolupráce škol a zástupců OSPOD</li><li>• realizované projekty (bezbariérovost, nákup pomůcek)</li><li>• podpora inkluzivního vzdělávání</li><li>• kvalitní asistenti pedagoga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• velký počet žáků ve třídách</li><li>• inkluze žáků se SVP</li><li>• část škol není bezbariérová</li><li>• spolupráce s rodiči, informovanost rodičů o inkluzi ze strany státu</li></ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"><li>• spolupráce s rodiči</li><li>• šablony a jiné projekty v OPVVV</li><li>• možnost setkávání se speciálním pedagogem a psychologem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nedostatek psychologů a speciálních pedagogů na školách</li><li>• zvýšená podpora znevýhodněných dětí na úkor podpory běžných žáků</li><li>• nedostatečné kvalitní a odborné vzdělávání pro pedagogy s vysokým rizikem vyhoření</li><li>• Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálním vzdělávacími potřebami apod.</li></ul>

Návrh konkrétních kroků řešení problému:

- Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání pro rodiče
- Vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP z vhodných dotačních programů či šablon
- Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání
- Důraz na kvalitní asistenty pedagoga



## 2.13.5 Rovné příležitosti Kvalita vzdělávání, klíčové kompetence

Finanční prostředky z projektu MAPII umožnily realizovat jak semináře zaměřené na polytechnické vzdělávání pedagogů mateřských škol, tak malé projekty jednotlivých škol v této oblasti (např. Včelařský den, vánoční tvoření). Byl nakoupen 4x soubor her a učebních pomůcek pro MŠ, školní družiny, kluby a SVČ, který je určen ke sdílení pro všechny. Potřeba podpory polytechnického vzdělávání by mohla být podpořena jak dalšími finančními prostředky (nákup vybavení, výstavba nových prostor), tak také vzděláváním pedagogů.

Častým problémem je nízký zájem rodičů o dění ve škole, problematická komunikace některých rodičů s pedagogy, což může vést i k narušování jejich práce. Větší zapojení rodičů do mimoškolních aktivit může zvýšit zájem ze strany rodičů o dění ve škole. Vzdělávání pedagogů v oblasti komunikace může usnadnit vzájemnou spolupráci s „problémovými“ rodiči.

Neformální setkání ředitelů MŠ realizované v rámci projektu bylo velmi kladně hodnoceno a navazovalo také setkání ředitelů ZŠ.

Problémem je nedostatek finančních prostředků pro pedagogy za vedení volitelných předmětů a kroužků. Toto může zčásti řešit spolupráce se zájmovými a dalšími organizacemi, které se chtějí na rozvoji polytechnického či dalšího vzdělávání podílet.

Identifikace možných příčin problémů:

- Nedostatečné prostory a vybavení základních škol pro výuku některých předmětů (polytechnická výchova) - chybí technické dílny, laboratoře, kuchyňky, venkovní prostory s příslušným vybavením.
- Absence lokálního vzdělávání, aby se omezila nutnost dojíždění do vzdálenějších míst, která je spojena s vyššími náklady.
- Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí – finanční a personální obtíže.
- Škola a rodina nedostatečně spolupracují a komunikují mezi sebou (vzájemná kritika, nedůvěra)

Tabulka 35: SWOT 3 analýza priority Kvalita vzdělávání, klíčové kompetence

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizace vzdělávacích seminářů a projektů</li> <li>• Ochota spolupracovat, sdílet zkušenosti</li> <li>• Spolupráce s firmami (veletrh firem)</li> <li>• Vznik pozice kariérového poradce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polytechnické vzdělávání žáků</li> <li>• IT gramotnost žáků i pedagogů</li> <li>• Větší provázanost teoretické výuky a praxe</li> <li>• Malý zájem rodičů o komunikaci se školou, problematická komunikace</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosti DVPP a její dostupnost</li> <li>• Kroužky, mimoškolní aktivity, mimovýukové akce, žákovské projekty (zajištění exkurzí do podniků v blízkém okolí)</li> <li>• Předávání zkušeností mezi pedagogy</li> <li>• Vybavení pomůckami, technické vybavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogové (odchod absolventů PF do jiného sektoru, syndrom vyhoření nízká motivace)</li> <li>• Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků</li> <li>• Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející další kompetence</li> </ul>

Návrh konkrétních kroků řešení problému:





- Využití dotačních titulů na úpravu prostor a pořízení vybavení
- Organizace lokálního vzdělávání pro pedagogy
- Navázání spolupráce školských zařízení s ostatními institucemi, podniky
- Využití externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí, výstav firem
- Pravidelné zapojování zákonných zástupců do dění ve škole. Zprostředkování spolupráce rodičů poradenských zařízení či sociálních služeb
- Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v oblasti vzdělávání pro rodiče

### 2.13.6 Rovné příležitosti Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol, financování

Tato prioritní oblast byla převzata z MAPI a v rámci ní byla ustanovena pracovní skupina Financování a PS Projektová kancelář, které je důležitá především ve vazbě na přenos informací mezi pracovními skupinami a Řídicím výborem a podporou aktéru MAPII. Financování školství je neustále diskutováno. V rámci MAPI byla mezi příležitostmi uvedena aktivita projektové kanceláře, která by svou činností umožnila školám vyšší informovanost v oblasti dotací. Tato aktivita je v rámci MAPII realizována. Pravidelně jsou aktualizovány informace o připravovaných výzvách, které školy mohou použít pro krytí svých potřeb.

Identifikace možných příčin problému:

- Školy mají obtíže v orientaci v různých dotacích a výzvách, který je velké množství. Nebývají na jednom místě, a tím se stávají nepřehlednými. Aktuální jsou pro školy zejména šablony, ze kterých mají školy možnost čerpat na vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností jednotlivých pedagogických pracovníků, kluby pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, nové metody ve výuce (prohloubení profesní kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu. Je také možné nakupit metodický materiál, didaktické pomůcky, učebnice, pracovní sešity či odbornou literaturu. Šablony však nejsou jediným zdrojem financování a pro školy je složité se v tomto orientovat. Proto byla v rámci projektu MAP II podpořena pracovní skupina Projekční kancelář, která pravidelně sleduje dotační možnosti vhodné pro dotčenou veřejnost.
- Časová náročnost na administrativní práce neumožňuje vedení škol věnovat se jen vzdělávání. Problematika administrativní zátěže a by mohla být řešena zajištěním opakujících se činnosti centrálním pracovníkem.

**Tabulka 36: SWOT 3 analýza priority Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol, financování**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora ze strany MAP/MAS k dotacím</li><li>• převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli</li><li>• zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• neochota pedagogů plánovat a realizovat takovéto aktivity</li><li>• dotační management (náklady na administraci projektů, které jsou zadávány externím firmám)</li></ul>



Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"><li>• meziškolní spolupráce nebo i jiných aktérů v území</li><li>• Propojení a sdílení lidí napříč školami (např. sdílený psycholog, speciální pedagog, právník, účetní)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• financování</li><li>• Vysoké administrativní zatížení vedení škol</li><li>• neochota pouštět se do společných aktivit škol (kdo se o to bude starat...)</li><li>• neochota spolupracovat</li><li>• ekonomická recese (krácení rozpočtů)</li></ul>

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- V rámci projektu MAP II byla podpořena pracovní skupina Projektová kancelář, která pravidelně sleduje dotační možnosti vhodné pro dotčenou veřejnost. Zajištění činnosti této aktivity i nadále.
- Zavedení pravidelných setkávání pedagogů a zástupců škol za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP II

### 3. Specifická část

#### 3.1 Témata MAP v řešeném území

**Tabulka 37: Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření Postupů MAP se3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).**

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 2.6	Cíl 2.7	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5
1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Xxx	xxx	x	xxx	xx	xx	xx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xxx	xxx	x	xx	xxx	x	xxx	xx	x	xx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xxx	x	xxx	xx	xx	xx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx
4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx	xxx	x	xx	xxx	xxx	x	xx	x	x	xxx	xxx	xx	xxx	xxx
5. Kariérové poradenství v základních školách a jeho souvislosti s rozvojem sociálních a občanských kompetencí,	xx	xxx	x	xx	xx	x	x	x	x	xx	xxx	xxx	xxx	x	xxx
6. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xx	xxx	x	xx	xxx	xx	x	xxx	x	x	xxx	xxx	xx	xx	xxx
7. Rozvoj volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání	xxx	xxx	x	x	xx	xx	xx	xx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx
8. Aktivity spolupráce v území ORP	x	x	x	xx	xxx	xx	xx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xxx



## 3.2 Východiska pro strategickou část

Prvotním vstupem pro vymezení problémových oblastí a následně prioritních oblastí rozvoje bylo dotazníkové šetření realizované MŠMT na konci roku 2015, na konci roku 2018, realizace dotazníkových šetření zajištěných realizačním týmem (poslední dotazníkové šetření proběhlo v říjnu 2021), konzultace členů pracovních skupin a veřejnosti dotčené projektem).

## 3.3 Vymezení problémových a prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Hlavním východiskem strategické části Místního akčního plánu vzdělávání je jeho zasazení do hlavního cíle - zlepšit úroveň vzdělávání v území SO ORP Hustopeče, a to na úrovni každého jednotlivého žáka, na úrovni učitelů i na úrovni celých škol.

Na základě výsledků analýz dotazníkového šetření MŠMT ČR a diskuze na jednáních pracovních skupin navrhl realizační tým problémové oblasti, které předložil na prvním jednání pracovních skupin. Předložené problémové oblasti byly upraveny, odstraněny či doplněny podle reálné situace v území. V rámci MAP II sloučil Realizační tým prioritní problémové oblasti tak, aby odstranil duplicitu (byla vyjmuta Priorita 4).



**Tabulka 38: Prioritní oblasti rozvoje v území ORP Hustopeče**

<b>Priorita</b>	<b>1. Infrastruktura</b>
<b>Cíle</b>	1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov a jejich zázemí
	1.2 Modernizace vnitřního vybavení a učeben, rozvoj podnětného prostředí
	1.3 Jídelny
<b>Priorita</b>	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
<b>Cíle</b>	2.1 Podpora žáků se školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání)
	2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem a interdisciplinarity, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
	2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, zejména na rozvoj manuální zručnosti a EVVO
	2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti
	2.5 Podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	2.6 Zapojení a informování rodičů a veřejnosti
	2.7 Podpora pedagogů, poradenství a dalších specialistů
<b>Priorita</b>	<b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>
<b>Cíle</b>	3.1 Stanovení priorit, cílů a vizí v rámci strategického a akčního plánování vzdělávacími institucemi a jejich zřizovateli
	3.2 Metodická a odborná podpora managementu škol, sdílení příkladů dobré praxe a koordinace aktivit
	3.3 Podpora společných aktivit škol včetně škol různých typů
	3.4 Propojení formálního a neformálního vzdělávání
	3.5 Podpora dotačního poradenství (projektový a dotační management)

### 3.4 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

**Tabulka 39: SWOT 3 analýza priority 1**

<b>Priorita 1 Infrastruktura</b>	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>realizace projektů v předchozích letech</li> <li>dostatečná síť MŠ a ZŠ (dostatečná kapacita)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek finančních prostředků</li> <li>technický stav budov škol, zabezpečení škol, vybavenost učeben</li> <li>bezbariérovost</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>modernizace budov a vnitřního prostředí včetně bezbariérovosti budov</li> <li>čerpání prostředků z dotačních programů</li> <li>hromadné nákupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek finančních prostředků ve státním rozpočtu</li> <li>Nedostatek financí u zřizovatelů</li> <li>Nepříznivý demografický vývoj</li> </ul>



**Tabulka 40: SWOT 3 analýza priority 2**

<b>Priorita 2 Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• podnětné prostředí ve školách</li><li>• existence sítě a dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání, existence regionální sítě knihoven</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• technické a materiální zabezpečení výuky</li><li>• využívání interaktivních metod a pomůcek</li><li>• nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíjení znalostí učitelů</li><li>• využití sdílení dobré praxe alespoň v rámci jednotlivých pracovišť</li><li>• podpora výuky odpovídající individuálním potřebám</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nedostatek stabilní finanční podpory</li><li>• nedostatečné personální a finanční zajištění inkluze</li><li>• málo příležitostí pro sdílení dobré praxe mezi školami</li></ul>

**Tabulka 41: SWOT 3 analýza priority 3**

<b>Priorita 3 Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• prezentace škol na veřejnosti</li><li>• převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli</li><li>• zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• neochota pedagogů plánovat a realizovat takovéto aktivity</li><li>• dotační management (náklady na administraci projektů, které jsou zadávány externím firmám)</li><li>• pře</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• meziškolní spolupráce nebo i jiných aktérů v území</li><li>• zřízení administrativního centra pro dotace v mikroregionu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• neochota pouštět se do společných aktivit škol (kdo se o to bude starat...)</li><li>• neochota spolupracovat</li><li>• málo finančních prostředků k motivaci realizátorů</li></ul>

### 3.5 Vize

Vzdělávání v ORP Hustopeče dlouhodobě funguje jak v rámci jednotlivých zařízení na úrovni mateřských škol, základních škol, tak i v rámci zájmového a neformálního vzdělávání. Perspektivní a kvalitní škola znamená tvůrčí a podnětné zázemí, které si zakládá na přátelské atmosféře, otevřeném přístupu školy vůči rodině a spolupráci s dalšími subjekty.

Vize je sdílenou představou aktérů o rozvoji v území, vymezuje změny, které má být dosaženo a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikla zapojením cílových skupin a aktérů MAP.



Partnerské školy, které poskytují kvalitní vzdělávání v přátelské atmosféře, kde se žáci, učitelé a rodiče vzájemně respektují. Vzdělávané děti a žáci jsou v podnětném prostředí a snaží se smysluplně využívat volný čas.

Významným a dlouhodobým cílem je posilování partnerství a vzájemné spolupráce škol a všech dalších aktérů v oblasti výchovy a vzdělávání na území ORP Hustopeče. Mezi klíčové prvky rozvoje území v oblasti školství dále patří budování moderního a funkčního zázemí škol, pokračování v integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu běžných tříd, otevřená komunikace škol s rodiči dětí a s širší veřejností. Partnerství, fungující spolupráce a komunikace, fundování pedagogové a informovaná veřejnost – to všechno jsou aspekty, které povedou ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání na území správního obvodu ORP Hustopeče.

Společné priority a cíle jednotlivých účastníků projektu vzdělávání jsou orientovány na:

- Zajištění dostupnosti vzdělávání pro všechny bez rozdílu
- Vybavenost škol a školských zařízení (učeben, družin, školních klubů, kmenových tříd atd.) bude posilovat možnosti kvalitní výuky a rozvoje klíčových kompetencí
- Rozvoj polytechnického, přírodovědného, jazykového a technického vzdělávání s jejich dalším využitím
- Podporu školních a obecních aktivit za účelem zvýšení matematické a čtenářské gramotnosti
- Využití manuální zručnosti dětí a žáků a podpora řemeslné praxe
- Vytvoření podmínek pro inkluzivní vzdělávání žáků se SVP prostřednictvím odborně vzdělaných pracovníků a odpovídajícího materiálního zabezpečení
- Zlepší se stav a vybavenost dalších školních budov a prostorů, budov neformálního vzdělávání, aby splňovaly všechny požadavky na kvalitní prostředí (např. pro stravování a mimoškolní aktivity)



### 3.6 Popis priorit a cílů

Strategický rámec je výsledkem šetření potřeb v území, vychází ze SWOT – 2 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá opatření, na která je Místní akční plán vzdělávání zaměřen.

#### **Povinná opatření MAP:**

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená a volitelná opatření MAP:**

1. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
2. Kariérové poradenství v základních školách a jeho souvislosti s rozvojem sociálních a občanských kompetencí
3. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

#### **Průřezová opatření MAP:**

4. Rozvoj volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání
5. Aktivity spolupráce v území ORP
6. Investice do rozvoje kapacit škol





### 3.6.1 Přehled priorit a cílů

Priorita	<b>1. Infrastruktura</b>
Cíl a popis cíle	<b>1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov a jejich zázemí</b>  Výstavba, rekonstrukce a zlepšení technického stavu budov a zvýšení kvality vzdělávání, rekonstrukce zázemí vzdělávacích institucí, doplnění či obnovení vybavení školních zahrad, revitalizace zeleně v zahradách a areálech vzdělávacích institucí. Zbudování bezbariérových přístupů a prostorů ve vzdělávacích institucích, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů, tak aby odpovídaly současným trendům. Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti. Proto je součástí cíle zlepšení možností pro sportovní aktivity žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných investičních projektů</li><li>• Počet podpořených škol a školských zařízení</li></ul>

Priorita	<b>1. Infrastruktura</b>
Cíl a popis cíle	<b>1.2 Modernizace vnitřního vybavení a učeben, rozvoj podnětného prostředí</b>  Pořídit modernější nábytek, vybavit učebny a laboratoře technologiemi, instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod, pořídit potřebné pomůcky pro výuku a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání. Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornosti budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti (např. dílny, pozemky, vaření). V MŠ pořídit nové didaktické pomůcky (např. hrací koberce, interaktivní pomůcky, tablety, dataprojektory apod.). Je vhodné dosáhnout optimální vybavenosti škol a školských zařízení, tak aby bylo kvalitní zázemí pro vzdělávání dostupné všem dětem a žákům. Zajištění trvalé modernizace digitálních technologií.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů</li></ul>



Priorita	<b>1. Infrastruktura</b>
Cíl a popis cíle	<b>1.3 Jídelny</b> Výstavba, rekonstrukce a zlepšení technického stavu školních jídelen a zvýšení kvality stravování. Zvýšení gramotnosti školních jídelen, konzultace s výživovými odborníky, inspirace u jiných jídelen...
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet realizovaných projektů</li></ul>

Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle	<b>2.1 Podpora žáků se školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání)</b> Podpora individuálního přístupu při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem (kroužky, konzultační hodiny pro žáky a pedagogy, příp. s jejich rodiči). Pořízení speciálních didaktických a jiných pomůcek. Vytvoření motivujícího výukového prostředí, podpora dozdělování pedagogů v oblasti speciální pedagogiky. Vytvoření pracovních pozic (dostatečného personálního zajištění ve třídách) a zajištění jejich financování (např. prostřednictvím šablon).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet podpořených dětí a žáků</li></ul>



Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle	<b>2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem a interdisciplinaritu, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>  V souladu se současným pojetím výuky budou podpořeny výukové programy, metody, které se nezaměřují jen na jednu oblast a dovednost, ale umožňují získat dětem a žákům hlubší vzhled ve vzájemných souvislostech (např. metoda CLIL, rozvoj kritického myšlení, rozvoj čtenářské gramotnosti jako průřezové téma napříč předměty) a rozvíjet klíčové kompetence. V rámci tohoto cíle bude podpořen nákup licencí, materiálů a vybavení pro realizaci těchto programů případně mzda doprovodu, pokud bude aktivita či program realizovaný jako mimovýukově.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které realizují program, aktivitu či zavedly metodu v souladu s definicí cíle</li></ul>

Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle	<b>2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, zejména na rozvoj manuální zručnosti a EVVO</b>  V minulých letech byl rozvoj polytechnických disciplín na ZŠ potlačen ve prospěch zvýšení hodinových dotací nově zavedených předmětů, v MŠ byly rozvíjeny omezeně. Je proto v zájmu regionu podpořit programy a aktivity zaměřené na rozvoj manuální zručnosti a EVVO, a to jak formou ucelených programů realizovaných ve výuce, tak formou mimovýukových aktivit (exkurze do místních firem, využití příkladů dobré praxe ve školách navázání spolupráce se SŠ technického směru). Podporováno bude zavedení již hotových ucelených programů, metodik, školních i mimoškolních kroužků. Podpora zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci jejich projektových záměrů v této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet podpořených aktivit a programů v souladu s cílem do roku 2023</li></ul>



Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle	<b>2.4 Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti</b>  Rozvinutí čtenářské gramotnosti každého žáka na potřebnou úroveň by mělo být jedním z hlavních vzdělávacích cílů základního vzdělávání. Rozšíření knižního fondu pro žáky, příp. zřízení nových knihoven, čtenářských koutků, modernizace knihoven včetně vybavení audiovizuální technikou. Motivace žáků ke čtení pomocí nových metod. Modernizace informačních technologií, pořízení odborné literatury a pomůcek, výměna informací o literatuře a o využitelnosti pomůcek. Rozvoj matematické gramotnosti by měl vést žáka k tomu, aby poznal a pochopil roli, kterou hraje matematika ve světě a pronikl do matematiky ta, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Podpora mimořádně nadaných žáků v oblasti matematiky nad rámce ŠVP prostřednictvím nových technologií, pomůcek a metod. Podpora rozvoje logického myšlení. Schopnost komunikovat v cizích jazycích reprezentuje vysokou přidanou hodnotu k portfolio znalostí a dovedností multilingvního jedince. Podpora pedagogických pracovníků cizích jazyků (např. podpora mentoringu, podpora systémové nabídky dalšího vzdělávání).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených žáků</li><li>• Počet společných aktivit škol a dalších subjektů na podporu čtenářské gramotnosti</li><li>• Počet společných aktivit škol a dalších subjektů na podporu matematické gramotnosti</li><li>• Počet společných aktivit škol a dalších subjektů na podporu jazykové gramotnosti</li></ul>



Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle	<b>2.5 Podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>  Školy podnikavost a iniciativu žáků podporují a rozvíjejí, velmi často však jde o aktivity závislé na konkrétním projektu, které s jeho ukončením také končí. Cílem je motivovat školy, aby se aktivity rozvíjející iniciativu a podnikavost žáků staly součástí ŠVP a měly praktický dopad na školu či místní komunitu. Pomocí vhodných výukových metod vést děti ke schopnostem vhodně komunikovat, debatovat, a argumentovat. Jedním z nástrojů je motivace pedagogů k realizaci aktivit rozvíjejících jejich pedagogické dovednosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	Počet podpořených aktivit a programů v souladu s cílem do roku 2023 Počet projektů zaměřených na vzdělávání pedagogů (moderní formy výuky)

Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle	<b>2.6 Zapojení a informování rodičů a veřejnosti</b>  Cílem priority je navázání větší spolupráce s rodiči. Cíle bude dosaženo především užití spolupráci rodičů s dotčenými institucemi, jejich dostatečnou informovaností (webové stránky, pravidelná setkávání, akce školy) i vytvořením podmínek pro aktivní zapojení jednotlivých rodičů. Hledání spolupráce s rodiči žáků nad i mimo rámec školní výuky. Neméně podstatné je i dostatečně informovat a vytvořit prostředí pro spolupráci všech dalších zainteresovaných subjektů z řad veřejnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	Podíl rodičů podílejících se na realizaci projektů a akcí



Priorita	<b>2. Kvalita vzdělávání, výuka odpovídající individuálním potřebám</b>
Cíl a popis cíle	<b>2.7 Podpora pedagogů, poradenství a dalších specialistů</b>  Základním předpokladem pro kvalitativní rozvoj vzdělávání je inspirování, informování a vzdělávání pedagogů a systematická práce na rozvoji jejich kompetencí k výuce ať už stávajícími, nebo novými metodami. Důležité je získat pedagogické pracovníky pro proces individualizovaného vzdělávání, nabízet jim a plánovat DVPP dle konkrétních potřeb jednotlivých pracovníků škol a školských zařízení. Budou posilovány také formy kolegiální podpory uvnitř školy i mezi školami se snahou využít znalostní potenciál regionu a bude podpořeno pravidelné scházení předmětových skupin pedagogů. Cílem by bylo vytvořit programy pro učitele, dále pro výchovné poradce a ředitele všech typů škol s ohledem na potřeby praxe. U předškolního vzdělávání bude vhodné zapojit do výchovného procesu asistenty, logopedy, speciální pedagogy, chůvy či psychology, případně další specialisty. Důležitá bude připravenost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferencované výuky a pedagogické diagnostiky. Při realizaci tohoto cíle bude nutné podpořit školy finančně a zlepšit tak koordinaci s běžným chodem školy.  Školy apelují na špatný stav řeči u dětí, a to zejména předškolního věku, což se následně přelévá i základního školství. V rámci tohoto cíle bude podporována práce logopedů, dostupnost těchto služeb pro mateřské i základní školy. V rámci tohoto cíle budou podpořeny pravidelné i jednorázové aktivity (např. periodické testování u dětí v MŠ, zavedení logopedických hodin, logopedická prevence). Podpora sdílení odborného pracovníka více MŠ i ZŠ, zvýšení logopedické odbornosti u pedagogů v předškolním vzdělávání. Podpora asistentů pedagoga.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet osob, kterým byla poskytnuta podpora v podobě vzdělávání</li><li>• Počet společných aktivit vedoucích ke zvyšování odborných kompetencí pedagogického personálu</li><li>• Počet podpořených dětí a žáků</li></ul>



Priorita	<b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.1 Stanovení priorit, cílů a vizí v rámci strategického a akčního plánování vzdělávacími institucemi a jejich zřizovateli</b>  Jedním z problémů vyskytujících se napříč školám je nejasnost a roztržičnost cílů vzdělávacích institucí, vize rozvoje školství. Často chybí i obcím. Pravidelné nastavování priorit a cílů v delší perspektivě pomůže zefektivnit práci škol i obcí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet škol na území, kde probíhá akční plánování</li><li>• Počet škol na území, které mají plán rozvoje pro delší časové období (5 a více let)</li><li>• Počet obcí, které mají stanoveny a pravidelně aktualizují potřeby vzdělávacích institucí v oblasti investic a vybavení</li></ul>

Priorita	<b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.2 Metodická a odborná podpora managementu škol, sdílení příkladů dobré praxe a koordinace aktivit</b>  Častým požadavkem vedení škol je metodická podpora, případně mentoring, zejména ve věci legislativních nároků a s nimi spojených povinností vedení školy, či v personálních otázkách. Řešením tak může být projekt na zajištění odborné metodické podpory smluvní či jinou formou, případně zajištění kolegiální podpory z jiného regionu, byť v rámci kraje.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekt metodické a odborné podpory</li></ul>



Priorita	<b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.3 Podpora společných aktivit škol včetně škol různých typů</b> Semináře, kurzy, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, využití aktivit knihoven, soutěže v území ORP s možností zapojení dalších škol s důrazem na spolupráci, burzy didaktických pomůcek a materiálů, tvorba didaktických pomůcek...
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	

Priorita	<b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.4 Propojení formálního a neformálního vzdělávání</b> Cílem je podpořit aktivní trávení volného času dětí a žáků, nabídnout aktivity pro rozvoj základních dovedností, podpořit v dosažení úspěchu každého žáka a dítěte. Podpora aktivní spolupráce školských zařízení a dalších zařízení (science center, muzeí, center volného času, knihoven, atd.) na vzdělávání dětí a žáků. Lze říci, že vzdělávání je celoživotní proces a propojení formálního a neformálního vzdělávání usnadní a ztraktivní i vzdělávání celoživotní.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	





Priorita	<b>3. Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.5 Podpora dotačního poradenství (projektový a dotační management)</b>  Podpora při zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci jejich projektových záměrů. Podpora při přípravě žádosti a jejích příloh, managementu realizace celého projektu a jeho financování. Tato potřeba vyplynula ze schůzek pracovních skupin. Školy nemají dostatečnou kapacitu, aby dotační management zvládaly vlastními pracovníky, a jsou tak nuceny nakupovat drahé služby.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření (viz. tabulka Cíle MAP a jejich návaznost na opatření)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet připravených projektů pro školy</li></ul>



## Seznam tabulek

- Tabulka 1: Vybrané demografické ukazatele za SO ORP Hustopeče v období 2009-2020
- Tabulka 2: Struktura obyvatel v roce 2011 podle nejvyššího dosaženého vzdělání v SO ORP Hustopeče
- Tabulka 3: Přehled strategických dokumentů na místní úrovni
- Tabulka 4: Problémové okruhy, cíle a popisy Strategie území SO ORP Hustopeče
- Tabulka 5: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni
- Tabulka 6: Okruhy a strategická opatření prioritní osy 1 Strategie RLZ Jihomoravského kraje
- Tabulka 7: Okruhy a strategická opatření prioritní osy 2 Strategie RLZ Jihomoravského kraje
- Tabulka 8: Strategické dokumenty na národní úrovni
- Tabulka 9: Strategické linie Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030
- Tabulka 10: Stručná charakteristika vzdělávání v území ORP
- Tabulka 11: Přehled mateřských škol ve správním obvodu ORP Hustopeče
- Tabulka 12: Celkové počty MŠ dle zřizovatele v ORP k 30.9.2021
- Tabulka 13: Věkové složení dětí v ORP k 30.9.2021
- Tabulka 14: Děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Tabulka 15: Mateřské školy v ORP v letech 2005-2021
- Tabulka 16: Popis MŠ v ORP ve školním roce 2018/2019-2021/2022
- Tabulka 17: Přehled základních škol ve správním obvodu ORP Hustopeče
- Tabulka 18: Celkové počty ZŠ dle zřizovatele v ORP ve školním roce 2021/2022
- Tabulka 19: Členění jednotlivých základních škol podle počtu žáků
- Tabulka 20: Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ORP
- Tabulka 21: ZŠ zřizované v ORP v letech 2005/2020
- Tabulka 22: ZŠ jednotlivých obcí ve školním roce 2021/2022
- Tabulka 23: Počet absolventů ZŠ v ORP
- Tabulka 24: Přehled základních uměleckých škol na území ORP Hustopeče
- Tabulka 25: Školní družiny v ORP Hustopeče
- Tabulka 26: Seznam zapojených poskytovatelů zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání do MAP SO ORP Hustopeče
- Tabulka 27: Vyjíždění do škol ve správním obvodu ORP Hustopeče
- Tabulka 28: Vyjíždějící do škol v jednotlivých obcích
- Tabulka 29: Cílové skupiny
- Tabulka 30: Analýza rizik
- Tabulka 31: SWOT 3 analýza priority Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách
- Tabulka 32: SWOT 3 analýza priority Čtenářská gramotnost
- Tabulka 33: SWOT 3 analýza priority Matematická gramotnost
- Tabulka 34: SWOT 3 analýza priority Rovné příležitosti (inkluzivní vzdělávání)
- Tabulka 35: SWOT 3 analýza priority Kvalita vzdělávání, klíčové kompetence
- Tabulka 36: SWOT 3 analýza priority Akční a strategické plánování, metodická podpora, koordinace aktivit a spolupráce škol, financování
- Tabulka 37: Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření Postupů MAP se3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).
- Tabulka 38: Prioritní oblasti rozvoje v území ORP Hustopeče
- Tabulka 39: SWOT 3 analýza priority 1
- Tabulka 40: SWOT 3 analýza priority 2
- Tabulka 41: SWOT 3 analýza priority 3



## Seznam grafů

Graf 1: Vývoj počtu narozených dětí v SO ORP Hustopeče v letech 2008-2020

Graf 2: Predikovaný vývoj počtu obyvatel v Jihomoravském kraji do roku 2071 ve vybraných věkových skupinách

Graf 3: Čtenářská (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Graf 4: Matematická (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Graf 5: Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, ICT, finanční gramotnost, ekologická výchova, regionální povědomí aj.)

Graf 6: Naplňování strategických cílů škol

Graf 7: Naplňování akčního plánu školy do 31.8.2021

Graf 8: Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků školy

Graf 9: Průměrný věk pedagogů ve škole - učitelé

Graf 10: Průměrný věk pedagogů ve škole - vychovatelé

Graf 11: Pracovníci, které školy využívají

Graf 12: Největší problémy v personální oblasti

## Seznam obrázků

Obrázek 1: Administrativní mapa správního obvodu ORP Hustopeče

Obrázek 2: Organizační struktura MAP SO ORP Hustopeče



## Seznam zkratek

ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DSO	Dobrovolný svazek obcí
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
JMK	Jihomoravský kraj
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NUTS II	Nomenklatura územních statistických jednotek
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RLZ	Rozvoj lidských zdrojů
RVP ZV-LMP	rámcový vzdělávací plán pro základní vzdělávání
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVP	středisko výchovné péče
ZŠ	základní škola



## Přílohy

## Příloha 1

### Identifikace dotčené veřejnosti

č.	Název	Sídlo (obec)	IZO	RED IZO	druh / typ školy (vyberte z nabídky)	Zapojení do pracovních skupin	Zapojení do řídicího výboru
1	Základní škola a Mateřská škola Starovičky, okres Břeclav, příspěvková organizace	Starovičky	107604833	600112594	MŠ	NE	NE
2	Základní škola a Mateřská škola Starovičky, okres Břeclav, příspěvková organizace	Starovičky	103619330	600112594	ZŠ	NE	NE
3	Základní škola a Mateřská škola Krumvíř, okres Břeclav, příspěvková organizace	Krumvíř	107604655	600112152	MŠ	NE	NE
4	Základní škola a Mateřská škola Krumvíř, okres Břeclav, příspěvková organizace	Krumvíř	102243972	600112152	ZŠ	NE	NE
5	Základní škola Hustopeče, Nádražní 4, okres Břeclav	Hustopeče	102255296	600112381	ZŠ	NE	NE
6	Mateřská škola Hustopeče, Školní 25, okres Břeclav, příspěvková organizace	Hustopeče	107604591	600111539	MŠ	ANO	ANO
7	Základní škola a Mateřská škola Nikolčice, příspěvková organizace	Nikolčice	107604728	600112454	MŠ	NE	NE
8	Základní škola a Mateřská škola Nikolčice, příspěvková organizace	Nikolčice	102255504	600112454	ZŠ	NE	NE
9	Základní škola a Mateřská škola Boleradice, okres Břeclav - příspěvková organizace	Boleradice	150005580	600112128	MŠ	ANO	NE
10	Základní škola a Mateřská škola Boleradice, okres Břeclav - příspěvková organizace	Boleradice	102243930	600112128	ZŠ	ANO	NE
11	Mateřská škola Vrbice, okres Břeclav, příspěvková organizace	Vrbice	107605091	600111911	MŠ	NE	NE
12	Mateřská škola Velké Pavlovice, V Sadech 48, příspěvková organizace	Velké Pavlovice	107605074	600111890	MŠ	NE	NE
13	Základní škola a Mateřská škola Bořetice, okres Břeclav, příspěvková organizace	Bořetice	118400789	600112241	MŠ	ANO	ANO
14	Základní škola a Mateřská škola Bořetice, okres Břeclav, příspěvková organizace	Bořetice	102255075	600112241	ZŠ	ANO	ANO
15	Mateřská škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace	Klobouky u Brna	107604621	600112080	MŠ	ANO	NE
16	Mateřská škola Křepice, příspěvková organizace	Křepice	107604647	600111563	MŠ	NE	NE
17	Základní škola Křepice, okres Břeclav, příspěvková organizace	Křepice	102243981	600112161	ZŠ	NE	NE
18	Mateřská škola Starovice, okres Břeclav, příspěvková organizace	Starovice	107604825	600111679	MŠ	NE	NE
19	Mateřská škola Kobylí, příspěvková organizace, Školní 722, 691 10 Kobylí, okres Břeclav	Kobylí	107604639	600111555	MŠ	ANO	NE
20	Základní škola Kobylí, okres Břeclav, příspěvková organizace	Kobylí	102255369	600112659	ZŠ	NE	ANO
21	Základní škola a Mateřská škola Uherčice, okres Břeclav	Uherčice	107605066	600112209	MŠ	ANO	NE
22	Základní škola a Mateřská škola Uherčice, okres Břeclav	Uherčice	102255032	600112209	ZŠ	ANO	NE



23	Základní škola Hustopeče, Komenského 163/2, okres Břeclav, příspěvková organizace	Hustopeče	102255261	600112373	ZŠ	ANO	NE
24	Mateřská škola Hustopeče, Na Sídlišti 5, okres Břeclav	Hustopeče	107605317	600112063	MŠ	NE	NE
25	Základní škola Vrbice, okres Břeclav, příspěvková organizace	Vrbice	102255041	600112217	ZŠ	NE	NE
26	Základní škola a Mateřská škola Brumovice, okres Břeclav, příspěvková organizace	Brumovice	107604957	600112136	MŠ	ANO	NE
27	Základní škola a Mateřská škola Brumovice, okres Břeclav, příspěvková organizace	Brumovice	102243956	600112136	ZŠ	ANO	NE
28	Základní škola a Mateřská škola Němčičky, okres Břeclav, příspěvková organizace	Němčičky	107604981	600111814	MŠ	NE	NE
29	Základní škola a Mateřská škola Němčičky, okres Břeclav, příspěvková organizace	Němčičky	150046405	600111814	ZŠ	NE	NE
30	Základní škola a Mateřská škola Šakvice, příspěvková organizace	Šakvice	107605023	600112497	MŠ	NE	NE
31	Základní škola a Mateřská škola Šakvice, příspěvková organizace	Šakvice	102255628	600112497	ZŠ	NE	NE
32	Základní škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace	Klobouky u Brna	102255351	600112390	ZŠ	NE	NE
33	Základní škola a Mateřská škola Borkovany, okres Břeclav, příspěvková organizace	Borkovany	107604931	600112586	MŠ	NE	NE
34	Základní škola a Mateřská škola Borkovany, okres Břeclav, příspěvková organizace	Borkovany	103619321	600112586	ZŠ	NE	NE
35	Základní škola a Mateřská škola Popice, okres Břeclav, příspěvková organizace	Popice	107604787	60011187	MŠ	NE	NE
36	Základní škola a Mateřská škola Popice, okres Břeclav, příspěvková organizace	Popice	102255008	60011187	ZŠ	NE	NE
37	Základní škola Pouzdřany, okres Břeclav, příspěvková organizace	Pouzdrňany	102255016	600112195	ZŠ	NE	NE
38	Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace	Šitbořice	102255105	600112268	ZŠ	ANO	NE
38	Základní škola a mateřská škola Šitbořice, příspěvková organizace	Šitbořice	107605040	600112268	MŠ	ANO	NE
40	Mateřská škola Velké Němčice, okres Břeclav, příspěvková organizace	Velké Němčice	107604906	600112098	MŠ	NE	NE
41	Základní škola Velké Němčice, okres Břeclav	Velké Němčice	102255741	600112535	ZŠ	ANO	NE
42	Základní umělecká škola Hustopeče, příspěvková organizace	Hustopeče	108010473	600003477	ZUŠ	NE	NE
43	Základní umělecká škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace	Klobouky u Brna	110004370	600003485	ZUŠ	NE	NE
44	Základní umělecká škola Velké Pavlovice, příspěvková organizace	Velké Pavlovice	110004388	600003493	ZUŠ	NE	NE
45	Základní škola a praktická škola Hustopeče, příspěvková organizace	Hustopeče	102255938	600025276	ZŠ	NE	ANO
46	Mateřská škola, Horní Bojanovice, příspěvková organizace	Horní Bojanovice	107604558	600111504	MŠ	NE	NE
47	Mateřská škola Pouzdřany, okres Břeclav, příspěvková organizace	Pouzdrňany	107604795	600111661	MŠ	NE	NE
48	MATEŘSKÁ ŠKOLA, VELKÉ HOSTĚŘÁDKY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE	Velké Hostěřádky	107604892	600111741	MŠ	NE	NE



49	Mateřská škola Strachotín, příspěvková organizace	Strachotín	107605058	600111873	MŠ	NE	NE
50	Základní škola Velké Pavlovice, okres Břeclav, příspěvková organizace	Velké Pavlovice	102255776	600112543	ZŠ	ANO	NE

	Ostatní subjekty	Zapojení do pracovních skupin	Zapojení do řídicího výboru
1	Gymnázium Hustopeče	ANO	NE
2	Obec Velké Němčice	ANO	NE
3	Knihovna Velké Pavlovice	ANO	NE
4	Obec Morkůvky	ANO	ANO
5	Centrum volného času Hustopeče	ANO	ANO
6	Město Hustopeče	ANO	ANO
7	MAS Hustopečsko	ANO	ANO
8	Mikroregion Hustopečsko	ANO	ANO
9	Ekocentrum Trkmanka	NE	ANO
10	Obec Nikolčice	NE	ANO
11	Gymnázium Velké Pavlovice	NE	ANO
12	OS Nedánov	NE	ANO
13	Jihomoravský kraj	NE	ANO
14	Obec Borkovany	NE	ANO



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ II

## SO ORP HUSTOPEČE

**Akční plán aktivit na období 2021-2023**





Akční plán je strategický dokument stanovující aktuální konkrétní priority realizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Hustopeče. Vychází z klíčových oblastí a cílů nastavených ve strategickém rámci MAP pro území SO ORP Hustopeče. Počítá se s jeho pravidelnými revizemi tak, aby odpovídal aktuálním potřebám. Potřeby škol byly zjišťovány dotazníky, které byly vyhodnoceny na začátku roku.

Tyto cíle a oblasti jsou částečně naplňovány v současné době realizací projektů zjednodušeného vykazování, tzv. šablon. Většina škol v území tyto projekty realizuje, proto jsme je zahrnuli i do našeho akčního plánu. Priority stanovené v akčním plánu jsou realizovány probíhajícími šablonami II, pokračovat budou v plánovaných šablonách III, do kterých se školy již postupně zapojují.

Dále akční plán určuje neinvestiční aktivity spolupráce v území. Jedním ze zdrojů pro jejich realizaci je i implementace MAP II.

Součástí akčního plánu jsou i investiční aktivity. Ty jsou definovány ve Strategickém rámci MAP, který obsahuje aktualizovaný seznam konkrétních investičních záměrů škol. Vzhledem ke svému rozsahu je začleněn jako příloha MAP ([www.maphustopecko.cz](http://www.maphustopecko.cz)).

Veškeré plánované aktivity budou zřejmě i nadále velmi ovlivňovány situací spojenou s COVID19 a jejich naplňování bude tak velmi záviset na opatřeních, která musí školy respektovat.



## Přehled hlavních aktivit

	Termíny realizace
<ul style="list-style-type: none"><li>• Neinvestiční aktivity - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon</li></ul> <p>1.1 Šablony pro MŠ 1.2 Šablony pro ZŠ</p>	2021-2023
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivity spolupráce (bez známých zdrojů)</li></ul> <p>2.1 Spolupráce ZŠ a SOŠ, firem/zaměstnavatelů 2.2 Spolupráce ZŠ a MŠ s veřejností, rodiči 2.3 Spolupráce ZŠ a MŠ s dalšími organizacemi, obcemi 2.4 Z malé do velké školy 2.5 Spolupráce organizací neformálního vzdělávání 2.6 Výměna zkušenosti mezi pedagogy/sdílení dobré praxe 2.7 Projektová kancelář do 31.5.2022, od 1.6.2022 přebírá tuto činnost Pracovní skupina financování 2.8 Regionální webové stránky 2.9 Sdílení her a souborů učebních pomůcek pro MŠ 2.10 Sdílení her pro školní družiny, kluby, centra volného času 2.11 Koordinátor kariérového poradenství – od 1.1.2021 pozice neobsazena, činnost směrem k výchovným poradcům přebírá PS Rovné příležitosti</p>	2021-2023
<ul style="list-style-type: none"><li>• Investiční aktivity</li></ul> <p>3.1 Infrastruktura MŠ a ZŠ 3.2 Infrastruktura zájmového neformálního vzdělávání 3.3 Malé investiční projekty MŠ a ZŠ</p>	2021-2023



<b>Hlavní aktivita</b>	<b>Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon</b>
<b>Aktivita</b>	1.1 šablony pro MŠ 1.2 Šablony pro ZŠ
<b>Popis</b>	Cílem je podpořit mateřské a základní školy formou projektů zjednodušeného vykazování. Projekty podpoří osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a pomůže školám při společném vzdělávání dětí/žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči dětí a žáků. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu pomohou extrakurikulární aktivity (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem).
<b>Rozpočet</b>	Určuje MŠMT
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV (100 % financování)
<b>Termíny realizace</b>	Výzva na šablony III od 31.3.2020 do 29.6.2021, délka realizace jednotlivých aktivit 12 – 24 měsíců, nejzazší datum pro ukončení 30.6.2023
<b>Monitorovací indikátory</b>	Počet projektů v rámci šablon pro MŠ: Počet projektů v rámci šablon pro ZŠ:



Hlavní aktivita	• Aktivity spolupráce
Aktivity	<p>2.1 Spolupráce ZŠ a firem/zaměstnavatelů 2.2 Spolupráce ZŠ a MŠ s veřejností, rodiči 2.3 Spolupráce ZŠ a MŠ s dalšími organizacemi, obcemi 2.4 Z malé do velké školy 2.5 Spolupráce organizací neformálního vzdělávání 2.6 Výměna zkušenosti mezi pedagogy/sdílení dobrých praxí 2.7 Projektová kancelář 2.8 Regionální učebnice/pracovní listy 2.9 Sdílení her a souborů učebních pomůcek pro MŠ 2.10 Sdílení her pro školní družiny, kluby, centra volného času 2.11 Koordinátor kariérového poradenství</p> <p>Tyto původně plánované aktivity byly nakonec do rozpočtu MAP II zahrnuty jako následující konkrétní implementační aktivity: <b>Z malé do velké školy</b> <b>Spolupráce ZŠ a MŠ s rodiči</b> <b>Spolupráce ZŠ a MŠ s dalšími organizacemi, obcemi</b> <b>Výměna zkušeností mezi pedagogy ve vedení škol/sdílení praxí</b> <b>Výměna zkušeností mezi učiteli / vychovateli</b> <b>Vzdělávací systém pro pedagogy MŠ a ZŠ zaměřený na diagnosticko-intervenční metody u dětí předškolního a mladšího školního věku</b> <b>Projektová kancelář</b> <b>Veletrh firem na území Hustopečska</b> <b>Veletrh neziskových organizací a subjektů spolupracujících s dětmi a mládeží ve volném čase</b> <b>Z Bílých Karpat na Pálavu</b> <b>Sdílení her a učebních pomůcek pro MŠ</b> <b>Sdílení souboru her a učebních pomůcek pro školní družiny, kluby a SVČ</b></p> <p>Dále v dokumentu je popsán průběh realizace, vazba na původní aktivity i SR MAP, čerpání rozpočtu a plán jednotlivých implementačních aktivit na následujících 18 měsících.</p>
Popis	<p>V území tradičně existovalo mezi školskými zařízeními, obcemi a dalšími spolky několik druhů spolupráce. Školy mezi sebou pořádají vědomostní či sportovní soutěže, MŠ spolupracují s obcemi při pořádání kulturních akcí, předškolní děti navštěvují děti první třídy ZŠ, existuje spolupráce mezi malotřídními školami i spolupráce úplných základních škol se spádovými školami s pouze 1. stupněm atd. Cílem je současnou spoluprací prohloubit a podpořit především menší školy, které díky omezené personální kapacitě a odlehlosti v území navazují spolupraci obtížněji, zároveň však cítí potřebu mít podobného partnera. Spolupráce nebude probíhat jen mezi školami navzájem, zapojeni budou i zřizovatelé, spolky a další neziskové organizace i zaměstnavatelé v regionu. Všechny aktivity povedou k větší otevřenosti škol a jsou zaměřeny na podporu regionální identity cestou spolupráce</p>



s komunitou. Rozvíjejí tvořivost, iniciativu a podnikavost stejně, jako gramotnosti a kompetence. Prohloubí i kariérové poradenství.

Aktivity spolupráce jsou i nadále vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních či evropských) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.

V dokumentu jsou uvedeny oblasti aktivit spolupráce, které byly a jsou zpracovávány v pracovních skupinách. Jejich další „rozvoj“ bude závislý na finančních zdrojích, a proto nejsou do detailu konkretizovány.

Plánování jakýchkoli aktivit je bohužel v této době opravdu obtížné. V době aktualizace tohoto dokumentu tedy na konci října 2021 je bohužel pandemie koronaviru opět na vzestupu a i budoucnost běžných životů, běžné docházky do škol či zaměstnání je závislá na momentálních protiepidemiologických opatřeních. Předpokládáme, že v následujících měsících se toto bohužel nezmění.

Průběh realizace většiny implementačních aktivit tohoto projektu byl bohužel pandemií a opatřeními zasažen – je tedy jasné, že realizace i průběžné plánování aktivit bylo po počátečním vyčkávání (kdy došlo ke zpoždění realizace některých aktivit) tomuto uzpůsobeno. Nicméně všechny implementační aktivity zatím probíhají bez problémů a setkávají se převážně s pozitivním přijetím u cílových skupin a plní stanovené cíle. Spontánně vznikají i nové aktivity reagující na aktuální situaci v regionu a zájem cílových skupin. I stávající plánované aktivity se aktuální situaci a zájmům zúčastněných subjektů průběžně přizpůsobují.

Hlavní změny, ke kterým v realizaci jednotlivých impl. aktivit došlo (konkrétně rozepsány i u jednotlivých impl. aktivit níže v dokumentu) jsou

- v případě tzv. „malých výzev“ – tedy v impl. aktivitách Spolupráce škol s rodiči, Spolupráce škol s dalšími organizacemi a Z malé do velké školy byla část financí z důvodu nemožnosti realizovat malé projekty v době omezeného kontaktu osob převedena na aktivitu hromadného vzdělání pedagogů či žáků přihlášených škol a nákup žádaných pomůcek. Zvýšení kompetencí pedagogů umožňuje dlouhodobé využití těchto kompetencí pedagogy i sdílení nabytých kompetencí mezi pedagogy i školami v budoucnu-je to tedy součástí plánu na 2021-2023 u těchto aktivit.

Co se týká pořízení edukativních pomůcek a technického vybavení učeben – stalo se v době pandemie COVIDU-19, tedy při on-line výuce či kombinované výuce doslova nepostradatelným. Samozřejmě další nutností je vzdělání pedagogických pracovníků ohledně práce s touto technikou a internetovými nástroji. Oboje vyplývá i z dotazníkového šetření a SWOT analýzy. Uskutečněnými i plánovanými aktivitami v rámci



	<p>projektu jsou tedy i nákupy pomůcek a vybavení i vzdělávání pedagogů v této oblasti. Nyní realizační tým projektu konkrétně zvažuje formu podpory poradenství pro pedagogy-platforma Google-konzultace a prezentace možností společnosti Google směrem ke školám a NNO, zahrnující konkrétní tipy a příklady práce pro off-line i on-line výuku.</p> <p>-V případě vzdělávacích aktivit došlo ke změně z prezenční formy seminářů na formu on-line webinářů či on-line workshopů. Má to pochopitelně své výhody i nevýhody – bohužel pro některé plánované semináře, zahrnující např. praktické zkušenosti s pomůckami je tato forma nevhodná či průběh úplně znemožňuje. Některé plánované semináře byly tedy zrušeny a nahrazeny jinou - obdobnou aktivitou – se stejným či obdobným odpovídajícím cílem.</p> <p>- novou spontánní aktivitou se stalo pořádání „soutěží“ – ať výtvarných, fotografických či „putovacích“ – zaměřených především na regionální identitu-tedy bližší seznámení s přírodou a kulturním bohatstvím regionu a podporující u dětí pobyt venku a zároveň zapojujících i rodiny dětí či širokou veřejnost.</p> <p>- on-line nástroje – FB, YouTube kanál a webové stránky se díky pandemii také staly neodmyslitelnou součástí aktivit projektu. Natáčení a zveřejnění videí – vzdělávacích či informačních – pro pedagogy, děti i veřejnost má neomezený dosah a dlouhodobou účinnost. Stejně tak i nová aktivita PS RI a PK – regionální web.</p> <p>Některé aktivity projektu se ukázaly v průběhu realizace jako neúčelné a byly či budou tedy ukončeny.</p>
Rozpočet	Není zatím stanoven.
Zdroj financování	MAP, ESF, státní rozpočet, místní rozpočty
Termíny realizace	2022 - 23
Monitorovací indikátory	Počet podpořených spoluprací, počet zúčastněných osob.



Název aktivity	Z malé do velké školy
Žadatel	PS Rovné příležitosti, PS Projektová kancelář
Účastníci	Žáci MŠ a prvního stupně ZŠ, rodiče, pedagogové MŠ, ZŠ
Vazba na aktivity MAP	2.4. Spolupráce škol
Vazba na SR MAP	2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, zejména na rozvoj manuální zručnosti a EVVO 2.5 Podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 3.3 Podpora společných aktivit škol, včetně škol různých typů
Cíl aktivity	Uspadnění přechodu žáků z MŠ do ZŠ či z malotřídních škol na 2. stupeň „velkých“ škol. Propagace škol, které přijímají žáky od druhého stupně směrem k rodičům a dětem. Cílem je, aby žáci a jejich rodiče získali povědomí o tom, co děti při zahájení povinné školní docházky v základní škole čeká a co úplné základní školy v jejich okolí nabízejí žákům 5. tříd. A současně se připravili na úskalí, které v sobě tento přechod skrývá.
Popis realizace aktivity	Realizace probíhá jako jednorázová finanční podpora pro ZŠ pro uspořádání akcí jako jsou Dny otevřených dveří, Odpoledne praktických činností pro děti z 5. tříd, Edukativně stimulační skupinky apod. ZŠ připraví svůj projektový záměr, určí datum realizace, následně je záměr schválen, realizován a vyúčtován.
Monitorovací Indikátor	Doposud podpořeno 11 + 6 škol z původně 24 plánovaných
Popis přínosů a dopadů na cílovou skupinu, naplňování cílů, klíčových aktivit a činností projektu, plnění indikátorů	Za 41 měsíců realizace projektu MAP II (k 31.10.2021) bylo podpořeno a zrealizováno celkem <b>11 projektových záměrů škol</b> . Z důvodu epidemiologické situace v roce 2020 a 2021 (kdy nebylo možno uskutečnit původně plánované záměry škol) se část aktivity (celkem pro 10 šestých ročníků ZŠ) uskutečnila/uskuteční až během září, října a začátku listopadu 2021 ve spolupráci s organizací HOPE4KIDS. Jedná se o <b>vzdělávací workshop Stmelení a (re)start třídního kolektivu</b> , jehož cílem je především nastartování procesů potřebných pro správné formování nových kolektivů, posílení vztahů jak dětí mezi sebou, tak mezi dětmi a třídním učitelem, podpora duševního zdraví žáků v post-covidovém období. Zájem o realizaci projektů ze strany ZŠ i MŠ byl velký a byl stále podporován ze strany RT MAP II a členy PS komunikací s pedagogy, s vedením škol i se samotnými zřizovateli škol. Projektové záměry škol byly kvalitně připravené. Úspěšně jsou naplňovány dílčí cíle-podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, podpora společných aktivit škol i podpora aktivit zaměřených na polytechniku, EVVO apod. Realizované projekty jsou dětmi i rodiči přijímány a hodnoceny velice kladně. Podpořené školy pozitivně hodnotí jednak administrativní nenáročnost a také jim tato aktivita umožňuje snadno uhradit



	<p>drobné výdaje a nezatěžovat tak rozpočet školy, a navíc náležitě odměnit a motivovat aktivního pedagoga.</p> <p>V rámci další implementační aktivity - <b>Vzdělávací systém pro pedagogy MŠ a ZŠ zaměřený na diagnosticko-intervenční metody u dětí předškolního a mladšího školního věku</b> proběhl soubor seminářů vedených lektorkou Mgr. Jiřinou Bednářovou. Semináře přispěly k základu práce s edukativní pomůckou Klokanův kufr a Klokanovy kapsy, které byly do území zakoupeny v rámci MAP I. Díky uskutečněným seminářům došlo k navázání spolupráce mezi mateřskými a základními školami, které nyní spolupracují při přechodu dětí z MŠ do ZŠ.</p>
Plán 2021/2023	<p>Realizace posledních 3 původně plánovaných projektových záměrů škol se uskuteční pravděpodobně během listopadu 2021 či na jaře 2022. V listopadu proběhnou i poslední workshopy pro stmelení a (re)start třídního kolektivu 6. ročníků. Zmíněná akce ve spolupráci s organizací HOPE4KIDS nebyla pouze jednorázovou akcí, ale jednalo se o nasměrování, v němž může třída a učitel průběžně navazovat. Třídám zůstaly po skončení výstupy z tvořivé činnosti, ke které se mohou průběžně během školního roku vracet. Učitelé dostali tipy, na co se mohou při pozorování jednotlivých aktivit zaměřit – u jednotlivých žáků i ve vzájemných vztazích mezi dětmi. Také obdrželi doporučení pro další práci s třídou. V následujících měsících/letech tedy očekáváme praktické využití nabytých kompetencí pedagogů ve třídách a také sdílení dobré praxe i všech poznatků s dalšími učiteli 6. ročníků i mezi ZŠ v rámci regionu.</p> <p>Dále předpokládáme realizaci ESS i dnů otevřených dveří pro 5. ročníky a podobných akcí bez vazby na rozpočet MAP II.</p> <p>Předpokládáme i další vzdělávání a spolupráci pedagogů při přechodu dětí z MŠ do ZŠ v návaznosti na zmiňované semináře Mgr. Bednářové.</p>
Rozpočet	Rozpočet z MAP II (za 41 měsíců čerpáno 145 164 Kč z plánovaných 228 800 Kč), předpokládáme plné dočerpání do konce projektu





Název aktivity	<b>Spolupráce ZŠ a MŠ s rodiči</b>
Žadatel	PS Rovné příležitosti, PS projektová kancelář příp. PS regionální identita
Účastníci	Žáci a pedagogové ZŠ, MŠ, ZUŠ, rodiče, veřejnost
Vazba na aktivity MAP	2.2. Spolupráce ZŠ a MŠ s veřejností, rodiči
Vazba na SR MAP	2.5 Podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 2.6 Zapojení a informování rodičů a veřejnosti 3.3 Podpora společných aktivit škol, včetně škol různých typů 3.4 Propojení formálního a neformálního vzdělávání
Cíl aktivity	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání cestou zapojování rodičů do aktivit školy formou dobrovolnictví, stanovení nejvhodnějších forem spolupráce s rodiči.
Popis realizace aktivity	Realizace probíhá jako jednorázová finanční podpora MŠ a ZŠ pro pořádání společných tematicky zaměřených akcí jako např. koncerty žáků ZŠ pro děti z MŠ a pro rodiče, divadelní představení dětí MŠ a ZŠ pro veřejnost, tvořivá odpoledne pro děti a rodiče, odpoledne s deskovými hrami apod. ZŠ připraví svůj projektový záměr, určí datum realizace, následně je záměr schválen, realizován a vyúčtován.
Monitorovací indikátor	Doposud podpořeno 27 + 12 škol z původně 40 plánovaných
Popis přínosů a dopadů, naplňování cílů, klíčových aktivit a činností projektu, plnění indikátorů	Za 41 měsíců realizace projektu MAP II (k 31.10.2021) bylo podpořeno a zrealizováno celkem <b>27 projektových záměrů škol</b> . Z důvodu epidemiologické situace v roce 2020 a 2021, kdy nebylo možné realizovat většinu plánovaných aktivit pro školy a veřejnost v území, pak byla v rámci této implementační aktivity připravena <b>náhradní varianta v podobě spolupráce s organizací Prototypci z.s.</b> , která se snaží šířit moderní vzdělávací metody. Pro pedagogy a rodiče byl realizován tříhodinový webinář, zaměřený mimo jiné na témata: přínosy rozvoje podnikavosti a kreativity pro školu, dítě a komunitu, novinky a pojmy k tématu trhu práce a jeho budoucnosti, rozvoj divergentního myšlení prostřednictvím jednoduchých aktivit, praktické rady a tipy pro práci s dětmi, praktická aktivita Wallet Challenge, práce s Lean Canvas k rozvoji podnikavosti a kreativity, diskuze k tématu. Webinář byl postaven na praktických příkladech a byl maximálně interaktivní. Z našeho šetření na základních školách v území pak dále vyplynulo, že školy mají zájem o <b>vizualizéry-velmi žádanou pomůcku pro offline i online výuku</b> . Webinář absolvovali i pedagogové ze 12 škol, které vizualizér na základě svého zájmu obdržely a jako realizátoři ho budou zavádět do práce školy. Zájem o realizaci těchto projektů ze strany ZŠ i MŠ je dokonce vyšší, než může být podpořeno. Zájem původně neaktivních škol byl nicméně podporován ze strany RT MAP II a členy PS komunikací s pedagogy, s vedením škol i se samotnými



zřizovateli daných škol. Projektové záměry škol na oslovení rodičů i dětí jsou kvalitně připravené. Úspěšně jsou naplňovány dílčí cíle - podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, podpora společných aktivit škol i zapojení a informování rodičů a veřejnosti. Realizací těchto drobných projektů škol se daří vtáhnout rodiče nenásilnou a přirozenou cestou do života škol, posílit mezigenerační sounáležitost. Podpořené školy velice kladně hodnotí jednak administrativní nenáročnost a také jim tato aktivita umožňuje snadno uhradit drobné výdaje a nezatěžovat tím rozpočet školy, a navíc náležitě odměnit a motivovat aktivního pedagoga.

V rámci podpory spolupráce ZŠ a MŠ s rodiči a veřejností a v návaznosti na plnění povinné podaktivity 2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy pro rodiče - byly v rámci 41 měsíců realizace projektu MAP II dále uspořádány následující akce :

- **Aktivní rodič v obci – 20.9.2020.** Workshop proběhl během akce Den plný aktivit v Hustopečích. Cílem akce byla aktivní diskuse s rodiči na téma jejich aktivity v obci, co se týče volnočasové nabídky pro jejich děti a snaha o větší zapojení a zájem o dění kolem nich. Zúčastnilo se 28 rodičů.
- **Vaše dítě jako tvůrce v digitálním světě – 18.2.2021.** Cílem aktivity bylo nabídnout rodičům dětí v ORP Hustopečsko aktuální téma, které by souviselo s covidovou pandemií a jejich soužití s dětmi v domácím prostředí za využití moderních technologií. Lektorkou byla Veronika Šancová, která se tématu věnuje a založila organizaci Prototypci, která povzbuzuje děti k realizaci jejich vlastních nápadů a snaží se stírat hranici mezi fyzickým a digitálním tvořením. Webinář nabídl jednoduché principy a rady, jak u dětí trvale budovat kreativní přístup k technologiím bez větší námahy, bez represí a pozitivně. Jednalo se o první akci podobného typu pro rodiče a shledala se s velkou odezvou. Účastnilo se jí na 40 rodičů a z akce jsou dostupné výstupy v podobě pdf dokumentu, který zaznamenával aktivitu rodičů.
- **Moje dítě předškolákem – Školní zralost a připravenost -7. dubna 2021.** Webinář byl zaměřen na to, jak pomoci dítěti, dobře novou životní roli zvládnout tak, aby se škola stala místem radostného poznávání. Nedílnou součástí bylo, jak podpořit úspěšné osvojování základních školních dovedností. Lektorem byla Mgr. Jiřina Bednářová. Akce byla určena pro rodiče předškolních dětí participujících škol na pracovních



	<p>skupinách projektu MAP II Hustopečsko (Šitbořice, Uherčice, Kobylí, Bořetice, Velké Němčice, Morkůvky, Klobouky u Brna, Boleradice).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- K tématu školní zralosti a připravenosti jsme také vytvořili <b>pro rodiče informační letáky ke stažení</b>, kde byly přehledně zpracované otázky k zápisům či odkladům.</li></ul> <p><u>LETÁK – JE MOJE DÍTĚ ZRALÉ NA VSTUP DO ZŠ?</u></p> <p><u>LETÁK – DODATEČNÝ ODKLAD, PŘEDČASNÝ NÁSTUP, INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Jak vést děti k výtvarné tvorbě ve škole i doma - Vzdělávací workshop se uskutečnil 8.6.2021 v prostorách Ekocentra Trkmanka ve Velkých Pavlovicích. Byl zařazen jako součást slavnostní vernisáže výstavy výtvarných prací dětí a žáků Obrázky z naší obce. Lektorem byl Mgr. Petr Horáček, učitel výtvarné výchovy za ZŠ Kobylí. Současně byl předsedou hodnotící komise soutěže. Provedl rodiče výstavou, diskutoval s nimi o tom, jak mohou se svými dětmi doma pracovat a jak je mohou směřovat v této oblasti. Rodiče viděli, jakých výsledků mohou dosáhnout při správném vedení i malé děti. Mnozí poprvé viděli takové množství kvalitních výtvarných prací a mnozí prezentovali, že budou své dítě podporovat, případně přihlásí k návštěvě ZuŠ.</b></li></ul>
Plán 2021/2023	<p>Poslední z původně plánovaných projektových záměrů škol se uskuteční pravděpodobně během listopadu 2021 či na jaře 2022. Spolupráce škol s rodiči a veřejností i v následujících měsících a letech pak bude podpořena také následujícími aktivitami projektu Map II:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>FOTOSOUTĚŽ - Rostliny a živočichové v blízkosti našeho bydliště – 15.4.2021-12.2.2022</b> - Fotografická soutěž pro různé věkové kategorie, vyhlášena PS PK a PS RI+výstava fotografií v dubnu 2022 v EKC Trkmanka ve Velkých Pavlovicích. Předpokládá se zapojení školních tříd i celých rodin, široké veřejnosti. Využití fotografií na tvorbu výukových programů, pamětních listů, diplomů a další propagace regionu.</li><li>- <b>REGIONÁLNÍ POZNÁVACÍ HRA A FOTOSOUTĚŽ - Putování s Mapíkem - červenec 2021 – neomezeně.</b> Cílem hry, kterou připravila PS PK a PS RI je zprostředkovat všem cílovým skupinám poznání</li></ul>



	<p>zajímavostí v naše regionu. Jednotlivé trasy byly vydány v souboru v tištěné podobě a současně zveřejněny na webu. Na každé trase jsou určena místa, kde se putující vyfotografuje a fotku pošle na určenou mailovou adresu do soutěže. Autoři největšího počtu fotografií, z řad dětí a žáků základních škol, jsou a budou odměněni. Tištěné soubory tras obdržely školy v regionu k vlastnímu využití, na webu jsou trasy přístupny neomezeně široké veřejnosti. Cílem je posílení povědomí regionální identity. Hra bude také zveřejněna na webu Náš regionu Hustopečsko, Velkopavlovickou, Kloboucko.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>WEBINÁŘE Logopedie pro rodiče- Logohrátky v domácím prostředí I.- Leden -duben 2022 –</b> V návaznosti na logopedické webináře pro pedagogy z podzimu 2021 budou navazovat webináře Logopedie pro rodiče na jaře 2022 v rámci spolupráce mezi školami a rodiči.</li><li>- Rodiče i široká veřejnost jsou a budou nadále informováni o zajímavostech a aktuálním dění nejen na poli vzdělávání v území prostřednictvím našeho <b>WEBU (včetně informačních podwebů pro veřejnost – „Jak rozvíjet řeč dítěte“ a „Knihy pro děti“)</b>, <b>FB, YOUTUBE kanálu</b> a nově připravovaného <b>WEBU k podpoře regionální identity-Náš region Hustopečsko, Velkopavlovicko, Kloboucko</b>. Předpokládáme, že tyto nástroje budou sloužit i jako motivace pro rodiče i veřejnost pro zapojení se do života a aktivit škol a dalších organizací na poli formálního i neformálního vzdělávání.</li></ul>
Rozpočet	Rozpočet z MAP II na malé projekty škol (za 41 měsíců čerpáno 549 328 Kč z plánovaných 582 240 Kč), předpokládáme plné dočerpání do konce projektu. Ostatní aktivity jsou průběžně čerpány z přímých, ale především paušálních výdajů příslušných impl. aktivit MAP II.



Název aktivity	<b>Spolupráce ZŠ a MŠ s dalšími organizacemi, obcemi</b>
Žadatel	PS Čtenářská gramotnost, PS Projektová kancelář příp. PS Regionální identita
Účastníci	Žáci a pedagogové ZŠ, MŠ, ZUŠ, zájmové organizace, obce
Vazba na aktivity MAP	2.3. Spolupráce ZŠ a MŠ s dalšími organizacemi a obcemi
Vazba na SR MAP	2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, zejména na rozvoj manuální zručnosti a EVVO 2.7 Podpora pedagogů, poradenství a dalších specialistů 3.4 Propojení formálního a neformálního vzdělávání
Cíl aktivity	Propojování formálního a neformálního vzdělávání, podpora aktivit spolupráce
Popis realizace aktivity	Realizace probíhá jako jednorázová finanční podpora MŠ a ZŠ pro pořádání společných tematicky zaměřených akcí jako např. Den s hasiči, Den s knihovnou, spolupráce s muzei a kluby, s divadlem apod. ZŠ připraví svůj projektový záměr, určí datum realizace, následně je záměr schválen, realizován a vyúčtován.
Monitorovací indikátor	Doposud podpořeno 16 + 14 škol z původně 40 plánovaných
Popis přínosů a dopadů, naplňování cílů, klíčových aktivit a činností projektu, plnění indikátorů	<p>Za 41 měsíců realizace projektu MAP II (k 31.10.2021) bylo podpořeno a zrealizováno celkem <b>16 projektových záměrů škol</b>. Z důvodu epidemiologické situace v roce 2020 a 2021, kdy nebylo možné realizovat většinu plánovaných aktivit pro školy a veřejnost v území, pak byla v rámci této implementační aktivity připravena náhradní varianta v podobě <b>spolupráce s organizací Ekocentrum Trkmanka Velké Pavlovice</b>. Ta uspořádala pro pedagogy 14 škol <b>speciální vzdělávací program Sysel – Sysli pro krajinu</b>. Součástí workshopu pro pedagogy byly vzdělávací materiály a pracovní listy, které mohou pedagogové aplikovat při běžné výuce s dětmi, lze je použít i v domácím prostředí. V rámci této environmentální tematiky byly do škol instalovány informativní tabule ohledně třídění odpadů pro ZŠ a výukový polep na téma roční období a počasí pro MŠ. (Barevná škola). <b>Polepy jsou velmi kvalitní a školami žádané jako vhodný interaktivní doplněk vzdělávání.</b></p> <p>Zájem o realizaci těchto projektů ze strany ZŠ i MŠ je uspokojivý. Zájem neaktivních škol byl nicméně na počátku podporován ze strany RT MAP II a členy PS komunikací s pedagogy, s vedoucími pedagogickými pracovníky i se samotnými zřizovateli daných škol. Projektové záměry škol jsou kvalitně připravené. Probíhá spolupráce se zájmovými organizacemi – spolky hasičů, myslivců, včelařů, knihovnami, gymnázii, ZUŠ a dalšími. Úspěšně jsou naplňovány dílčí cíle - podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, zejména na rozvoj manuální zručnosti a EVVO, propojení formálního a neformálního vzdělávání i podpora rozvoje a profesního růstu pedagogů. Mimo jiné je realizací těchto drobných projektů rozvíjena</p>



spolupráce škol a knihoven, čímž je dána možnost všem dětem rozvíjet svou čtenářskou gramotnost a zvýšit zájem dětí o čtení. Rozvíjením spolupráce s dalšími regionálními spolky, především pak s již zmíněným Ekocentrem Trkmanka ve Velkých Pavlovicích je pak u dětí posilována i regionální identita a zájem o mimoškolní aktivity v regionu. Podpořené školy velice kladně hodnotí jednak administrativní nenáročnost a také jim tato aktivita umožňuje snadno uhradit drobné výdaje a nezatěžovat rozpočet školy, a navíc náležitě odměnit a motivovat aktivního pedagoga.

V rámci podpory spolupráce škol s dalšími organizacemi proběhly během realizace MAP II také další aktivity zahrnuté i do jiných implementačních aktivit MAP II

- **Spolupráce s OSPOD** – spontánně vzniklá aktivita „Školy a OSPOD spolupracují“. Setkávání zástupců škol, OSPOD a dalších orgánů (Policie, SAS) s cílem propojit jednotlivé zástupce škol s konkrétními pracovníky OSPOD a efektivně nastavit spolupráci tak, aby byly problémy, které se objeví u dětí rychle, a ve prospěch dítěte, vyřešeny. Je tu snaha eliminovat negativní předsudky a příliš mnoho byrokratických kroků. Výsledkem této aktivity bylo úzké osobní propojení mezi zaměstnanci OSPOD a výchovnými poradci a vedením škol, což je v tomto směru klíčové a předchází nadbytečným administrativním krokům při řešení problémů vzniklých u dětí a mladistvých. Jinými slovy osobní vazby pomohou rychleji a efektivněji zasáhnout.

(viz. aktivita Výměna zkušeností mezi pedagogy/vychovateli).

- **Spolupráce s organizacemi v rámci implementační aktivity Veletrh neziskových organizací a subjektů spolupracujících s dětmi a mládeží ve volném čase**

- Speciální výukový program, který vznikl a je realizován ve spolupráci s EKC Trkmanka pro žáky MŠ i ZŠ Z Bílých Karpat na Pálavu je také samostatnou implementační aktivitou.

-**Spolupráce s organizací Prototypci** – viz aktivita Spolupráce škol s rodiči

- Spolupráce se **Střediskem volného času Lužánky Brno**, které odstartovalo výjezd speciální polytechnické dodávky. Ta pomáhá přes zkušené lektory přiblížit žákům základních škol témata, jako je řemeslo, příroda, recyklace, textil a elektrika.

Cílí se nejen na vzdělávání dětí, ale také na pomoc a vzdělávání pedagogů na téma polytechnika. Speciálně upravená dodávka přijede na celý den k vybrané škole, kde je žákům i učitelům k dispozici. Vše je hrazeno z projektu (EduSTEM ATCZ220).

-V neposlední řadě se nám podařilo provázat spolupráci našeho **MAPu, škol, MAS Hustopečsko a dalších subjektů** a byla podána a schválena žádost na pořádání letních kempů pro děti plnící povinnou školní docházku na základě výzvy MŠMT. Bylo realizováno 27 kempů ve 13 obcích. Pořadatelé: 9 škol, 4



	neziskové organizace a 1 OSVČ. Program zahrnoval i hru Putování s MAPÍKEM-vytvořenou PS PK.
Plán 2021/2023	<p>Pedagogové jako realizátoři aktivity spolupráce škol s ekocentrem jednak získali kompetence v environmentální tematice spojené s naším regionem a jednak znalosti, jak efektivně využívat polepy jako pomůcku ve výuce a mohou všechny tyto nově nabyté znalosti a zkušenosti v budoucnu zprostředkovávat svým kolegům ve škole i v dalších ZŠ a MŠ v regionu v rámci sdílení dobré praxe a zkušeností.</p> <p>V rámci této implementační aktivity dále ještě v rámci rozpočtu MAP II plánujeme na jaro 2022 akci <b>ve spolupráci s knihovnami, také na podporu čtenářské gramotnosti-Workshopy pro žáky i učitele se spisovatelkou Klárou Smolíkovou</b>. Také tady předpokládáme sdílení nabytých zkušeností mezi pedagogy i školami v budoucnu.</p> <p>K podpoře čtenářské gramotnosti lze také nyní i do budoucna využít <b>podweb</b> našeho hlavního webu <a href="http://maphustopecko.cz">maphustopecko.cz</a> „<b>Knihy pro děti</b>“, který byl připraven ve spolupráci s Městskou knihovnou Velké Pavlovice.</p> <p>V budoucnu také předpokládáme i pokračování spolupráce všech ZŠ i MŠ především s Ekocentrem Trkmanka a CVČ Pavučina Hustopeče, se kterými jsme během realizace MAP II navázali úzkou a velmi plodnou spolupráci. Nyní probíhá ve spolupráci s EKC Trkmanka již zmíněná <b>FOTOSOUTĚŽ - Rostliny a živočichové v blízkosti našeho bydliště – 15.4.2021-12.2.2022</b> - Fotografická soutěž pro různé věkové kategorie, vyhlášena PS PK a PS RI +výstava fotografií v dubnu 2022 v EKC Trkmanka ve Velkých Pavlovicích. Předpokládá se zapojení školních tříd i celých rodin, široké veřejnosti. Využití fotografií na tvorbu výukových programů, pamětních listů, diplomů a další propagace regionu.</p> <p>Plánujeme i další spolupráci se Střediskem volného času Lužánky Brno. Dle situace a možnosti financování z návazných projektů MAP lze zvážit zakoupení polytechnických pomůcek pro MŠ/ZŠ.</p> <p>Předpokládáme v následujících letech i spolupráci škol s dalšími organizacemi a spolky v území, kterou navázali právě při realizaci malých projektů či Veletrhu neziskových org. i bez vazby na rozpočet MAP.</p>
Rozpočet	Rozpočet z MAP II na malé projekty škol (za 41 měsíců čerpáno 439 463 Kč z plánovaných 582 240 Kč), předpokládáme plné dočerpání do konce projektu. Ostatní aktivity jsou průběžně čerpány z přímých, ale především paušálních výdajů příslušných impl. aktivit MAP II.



Název aktivity	Výměna zkušeností mezi pedagogy ve vedení škol/sdílení praxí
Žadatel	PS Projektová kancelář, PS Rovné příležitosti
Účastníci	Vedení ZŠ a MŠ a sloučených subjektů MŠ+ZŠ
Vazba na aktivity MAP	2.7 Podpora škol v plánování 2.13 Podpora znalostních kapacit – výměna zkušeností ve vedení škol
Vazba na SR MAP	2.3.Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, zejména na rozvoj manuální zručnosti a EVVO 2.7. Podpora pedagogů, poradenství a dalších specialistů 3.2.Metodická a odborná podpora managementu škol, sdílení příkladů dobré praxe a koordinace aktivit 3.3.Podpora společných aktivit škol včetně škol různých typů
Cíl aktivity	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání cestou výměny zkušeností mezi pedagogy ve vedení škol, zejména mezi řediteli, spolupráce.
Popis realizace aktivity	Původně bylo plánováno 8 schůzek vedoucích pracovníků. Z praktických důvodů bylo změněno na setkávání zástupců vedení škol, zejména ředitelů 1x ročně –ale dvoudenní akce - buď pro ředitele ZŠ nebo MŠ, s workshopy vedenými odbornými lektory, kulatými stoly, mini konferencemi apod. Vždy zaměřeno na řešení aktuálních otázek ve školství, sdílení praxe, řešení odborných problémů. Každá akce má stanoven svůj cíl - je pozván odborník na vybranou problematiku. Převážná část akce je věnována diskuzi a výměně zkušeností. Bohužel situace ohledně COVID-19 narušila pravidelnost setkávání a akce byly a jsou pořádány vždy, když to umožňují protiepidemiologická opatření a zároveň zájem a časová kapacita dotčených vedoucích pracovníků.
Monitorovací indikátory	4 realizované akce, podpořeno 45 pedagogů z vedení škol
Popis přínosů a dopadů, naplňování cílů, klíčových aktivit a činností projektu, plnění indikátorů	Během prvních 41 měsíců realizace projektu MAP II byla uspořádána 1 dvoudenní akce v termínu 7. - 8. 6. 2019 ve Velkých Pavlovicích na téma <b>Mateřské školy nově v polytechnické výuce</b> . Realizováno bylo jako praktický workshop pro vedoucí pracovníky MŠ. Navazující jednodenní workshop <b>Polytechnická výchova v každodenní praxi</b> se uskutečnil 31. 10. 2019 v Hustopečích. Workshop vedoucích pracovníků ZŠ, naplánovaný na jaro 2020, bohužel nemohl být realizován z důvodu epidemiologické situace. Pro vedoucí pracovníky MŠ byl dále pořádán jednodenní workshop na téma <b>Pohyb do MŠ</b> 4. 12. 2019 opět ve Velkých Pavlovicích. 24.9.2021 pak byla realizována dlouho odkládaná akce <b>Kulatý stůl – workshop pro ředitele ZŠ</b> ve Velkých Pavlovicích. Cílem workshopu <b>Mateřské školy nově v polytechnické výuce MŠ</b> bylo zkvalitnění polytechnické výuky v mateřských školách, možnosti spolupráce MŠ a neformálního vzdělávacího zařízení





(propojování formálního a neformálního vzdělávání) a sdílení příkladů dobré praxe mezi vedoucími pracovníky MŠ. Zúčastnilo se 12 ředitelk a vedoucích učitelk. Workshop se uskutečnil v Ekocentru Trkmanka ve Velkých Pavlovicích. V pátek byl lektorem Ing. Jaroslav Martínek z MAS Brána Brněnska a v sobotu Zita Dvořáková a Jana Šebestová z Ekocentra Trkmanka.

Přínosy a dopady akce: Téma Polytechnická výuka v MŠ vzniklo jako podnět v PS Projektová kancelář v rámci seminářů k interaktivní tabuli, na kterém se aktéři v území sami podíleli, proto je o toto téma v MŠ zájem. Dvoudenní akce pro ředitelky a vedoucí učitelky MŠ v území splnila oba stanovené cíle. Vedoucí pedagogové MŠ se blíže seznámili s možnostmi polytechnické výuky i s nabídkou programů neformálního vzdělávání v Ekocentru Trkmanka. V průběhu akce si vyměnili zkušenosti z každodenní praxe, navázali i vzájemné neformální kontakty.

Následně byl zúčastněným MŠ pořízen z projektu MAP II soubor pomůcek pro polytechnickou výuku a v rámci praktických workshopů se MŠ seznámí s tím, jak efektivně pomůcky využít při práci s dětmi.

Za největší pozitiva bylo hodnoceno praktické zaměření workshopu, získání nových teoretických poznatků, navázání bližších kontaktů a bezplatné poskytnutí vzdělávání.

Dalším pozitivním dopadem realizace této akce je pak zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti polytechnické výuky, poznání možností propojení formálního a neformálního vzdělávání, předávání příkladů dobré i špatné praxe.

Navazující praktický workshop **Polytechnická výchova v každodenní praxi** se uskutečnil 31. 10. 2019 v MŠ Školní 25, Hustopeče, lektor Ing. Jaroslav Martínek. Učitelky této MŠ a dvě lektorky z Ekocentra Trkmanka realizovaly pod vedením lektora praktickou výuku polytechniky ve dvou třídách MŠ. Proškolení pedagogové jsou připraveni získané dovednosti předat dalším pedagogům MŠ dle jejich zájmu.

Dále se v první půlce realizace projektu konal i workshop k lokomoci **Pohyb do MŠ 4. 12. 2019**, Ekocentrum Trkmanka, Velké Pavlovice, lektorky MUDr. Jaroslava Chlupová a Mgr. Eva Zinnburgová.

Zúčastnilo se 15 vedoucích pedagogů a pedagogů z 12 MŠ v regionu. Cílem bylo propagovat opětovné zařazení každodenních pohybových aktivit do MŠ. Účastnice hodnotily lektorky i organizaci akce pozitivně. Velmi kladně hodnotily zejména osobní nasazení MUDr. Chlupové a to, že hovořila z vlastních zkušeností, upřímně, uváděla konkrétní případy a bylo vidět, že má o problematiku enormní zájem. Většina účastnic uvedla, že uvažuje o uplatnění získaných informací ve



	<p>své MŠ. Dosažení stanoveného cíle, tedy rozšíření projektu do MŠ s cílem podpořit psychomotorický vývoj, rozvoj kreativity, zlepšení kondice a koordinace u dětí můžeme hodnotit jako reálné. Hlavními dopadem aktivity je zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti podpory psychomotorického vývoje dětí prostřednictvím pravidelných každodenních pohybových aktivit.</p> <p><b>Vzdělávací workshop se uskutečnil 24. 9. 2021</b> a byl zaměřen na podporu Strategického plánování ve školách. Realizován byl jako celodenní akce pro ředitele ZŠ v prostorách Ekocentra Trkmanka ve Velkých Pavlovicích. Akce se zúčastnilo 12 ředitelů ZŠ a 5 členů RT. Lektorkou byla Ing. Renata Skýpalová Ph.D. Dopoledne bylo tématem interaktivního workshopu Strategické řízení školy se zaměřením na Time management, vedení lidí s využitím prvků leadershipu, motivace členů týmu s ohledem na současné dění ve školství. Praktické příklady lektorky byly řediteli živě komentovány. Odpoledne vedla lektorka kulatý stůl na téma Jak řešit problémové situace s problémovými zaměstnanci. K příkladům lektorky, která má z této oblasti bohaté zkušenosti, doplňovali ředitelé příklady z vlastní praxe. V průběhu akce byli ředitelé seznámeni s aktuálně probíhajícími aktivitami v MAP II, s akcemi připravovanými a hlavně s elektronickým dotazníkem, jehož výstupy budou podkladem pro zpracování Agregovaného popisu potřeb škol v území v závětu projektu MAP II. Na závěr celé akce vyplňovali účastníci dotazník k jejímu hodnocení. S lektorkou byli velmi spokojeni, dozvěděli se některé nové informace a hlavně i známé informace jim byly podány novým způsobem. Vyjádřili spokojenost s organizací akce a jejím celkovým vyzněním a projevíli zájem na dalších obdobných setkáních. Zpětnovazební dotazníky jsou přílohou hodnotící zprávy. Získané vědomosti a dovednosti umožní vedoucím pedagogickým pracovníkům lépe pracovat se zaměstnanci, lépe vést svůj tým a při strategickém plánování volit efektivní postupy, které povedou k cíli. Realizací akce došlo ke zvýšení kompetencí ředitelů v oblasti strategického plánování a řízení školy, naplnění podaktivity 2.7 Podpora školy v plánování.</p> <p>Všemi těmito akcemi byla realizována i implementační aktivita Projektová kancelář a její podaktivita pořádání vzdělávacích akcí v rámci povinné podaktivity 2.13.</p>
Plán 2021/2023	<p><b>Další vzdělávací workshop pro vedoucí pracovníky tentokrát MŠ je naplánován 8.11.2021</b> v EKC Trkmanka ve Velkých Pavlovicích. Hlavním tématem bude jak řešit problémové situace s problémovými zaměstnanci, komunikace s rodiči, zvládání námitek a agresivního chování, lektorkou opět Ing. Renata Skýpalová Ph.D.</p>



	<p>V případě, že to epidemiologická opatření, zájem vedoucích pracovníků a finanční možnosti projektu dovolí, budou na jaře 2022 uspořádány další vzdělávací akce a workshopy.</p> <p>Díky motivaci v průběhu realizace MAP II nicméně očekáváme i využití všech nabytých kompetencí, vzájemné setkávání a sdílení praxe vedoucích pedagogických pracovníků v regionu v následujících měsících a letech bez vazeb na rozpočet a aktivity MAP.</p> <p>Vzdělávání vedoucích pedagogů, zejména na poli strategického plánování a řízení školy by bylo vhodné realizovat i v navazujících projektech MAP.</p>
Rozpočet	K 31.10.2021 čerpáno 44 660 Kč z celkových 64 240 Kč. Do konce projektu předpokládáme vyčerpání celé částky.



Název aktivity	Výměna zkušeností mezi učiteli / vychovateli
Žadatel	PS Rovné příležitosti, PS Projektová kancelář
Účastníci	Pedagogové ZŠ, MŠ, ZUŠ, asistenti i další pedagogičtí pracovníci a další pracovníci zabývající se dětmi a mládeží
Vazba na aktivity MAP	2.6 Výměna zkušeností mezi pedagogy / sdílení praxí 2.13 Podpora znalostních kapacit
Vazba na SR MAP	2.3.Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, zejména na rozvoj manuální zručnosti a EVVO 2.7. Podpora pedagogů, poradenství a dalších specialistů 3.3.Podpora společných aktivit škol včetně škol různých typů
Cíl aktivity	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání cestou výměny zkušeností mezi pedagogy, spolupráce.
Popis realizace aktivity	Původně plánováno 5 akcí škol ročně. Zúčastněná škola-či pedagog připraví pro vybrané učitele zapojených škol nějaké téma, aktivitu, workshop, kde bude docházet ke vzdělávání ostatních pedagogů, sdílení zkušeností a dobré praxe. Bohužel situace ohledně COVID-19 narušila pravidelnost setkávání a akce byly a jsou pořádány vždy, když to umožňují protiepidemiologická opatření a zároveň zájem a časová kapacita dotčených pedagogických pracovníků.
Monitorovací indikátory	10 realizovaných akcí, podpořeno 117 pedagogů
Popis přínosů a dopadů, naplňování cílů, klíčových aktivit a činností projektu, plnění indikátorů	Během 41 měsíců realizace projektu MAP II proběhly následující akce: <b>Spolupráce s OSPOD</b> – spontánně vzniklá aktivita „Školy a OSPOD spolupracují“. Setkávání zástupců škol, OSPOD a dalších orgánů (Policie, SAS) s cílem propojit jednotlivé zástupce škol s konkrétními pracovníky OSPOD a efektivně nastavit spolupráci tak, aby byly problémy, které se objeví u dětí rychle, a ve prospěch dítěte, vyřešeny. Je tu snaha eliminovat negativní předsudky a příliš mnoho byrokratických kroků. V rámci aktivity <b>Školy a OSPOD spolupracují</b> , proběhlo jedno velké setkání pro všechny školy v regionu 26.3.2019 (počet účastníků 39) a následně se 3x sešla úzká skupina zástupců škol přímo z Hustopečí: 1. setkání – téma šikana -23.4.2019 (8 zástupců škol) 2. setkání – téma spolupráce s policií - 31.10.2019 (5 zástupců škol) 3. setkání – představení Sociálně aktivizační služby - 6.2.2020 (5 zástupců škol) Jako přínosné se ukázalo zapojení SOŠ a SOU Hustopeče – mají četné zkušenosti ohledně prevence kriminality, rovných příležitostí, využívání dotačních titulů apod. Spolupráce bude pokračovat v rámci Veletrhu firem, kde budou představeny učební obory školy. Problematika celého tématu rovných příležitostí ke vzdělávání a sociálně právní ochrany dětí či prevence je široká a společná



setkání zástupců škol a OSPOD byla dobrým krokem k tomu, aby se prolomily ledy a v případě řešení nějakého problému u dětí je dobré, že školy vědí na koho se konkrétně obrátit a OSPOD není tolik tabuizován.

Shrnutí:

Došlo k osobnímu seznámení zástupců škol a OSPOD.

Vzrostla důvěra mezi školami a OSPOD.

Zvýšila se vzájemná aktuální informovanost.

Prohloubila se spolupráce.

Zvýšila se pravděpodobnost zachycení problematické situace hned v začátku.

Zkušenosti ze SOŠ a SOU Hustopeče – příkladem pro jiné školy.

**Cyklus praktických workshopů Digitální kompetence do MŠ** pod názvem Interaktivní tabule hravě I a II. Lektorkou byla Mgr. Blanka Nešporová, ředitelka MŠ Hustopeče, předávala své vlastní dovednosti a zkušenosti z práce s touto moderní didaktickou pomůckou. V rámci tohoto cyklu byly realizovány dva praktické workshopy, spojené s výměnou zkušeností **Interaktivní tabule hravě a bez obav I. a II.** Nabídl účastníkům ukázkou práce na interaktivní tabuli a seznámení s možností využití IT tabule v MŠ při různých činnostech během dne, při práci s dětmi i prezentaci školy.

Workshop proběhl 8.11.2018 a 10.1.2019, zúčastnilo se celkem 21 učitelek MŠ. Aktivita i samotná lektorka byly ze strany účastnic velmi kladně hodnoceny (viz hodnotící zprávy).

Účastnice získaly přehled o smysluplném využití IT tabulí a prakticky si vyzkoušely běžně dostupné programové možnosti. Byly zvýšeny digitální kompetence pedagogů, došlo k navázání spolupráce MŠ, sdílení zkušeností a dobré praxe.

Workshop pro pedagogy ZŠ a MŠ s názvem **Motivační výtvarné techniky** se uskutečnil 8.6.2021 v prostorách Ekocentra Trkmanka ve Velkých Pavlovicích. Zúčastnilo se 8 pedagogů. Byl zařazen jako součást slavnostní vernisáže výstavy výtvarných prací dětí a žáků *Obrázky z mojí obce*. Lektorem byl Mgr. Petr Horáček, učitel výtvarné výchovy za ZŠ Kobyly. Současně byl předsedou hodnotící komise soutěže. Na praktických příkladech v průběhu výstavy prezentoval a diskutoval s kolegy o vystavených pracích, o jejich přednostech a nedostatcích a zejména o přístup k volbě témat. Cílem workshopu bylo představit v praxi pedagogům metody k motivaci žáků ve výtvarných činnostech.

Pedagogové se vzájemně obohatili předáním vlastních zkušeností a nových metod výuky, které mohou následně uplatňovat ve své každodenní činnosti. Realizací akce došlo ke zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti výuky výtvarné výchovy.



Vzdělávací workshop pro pedagogy a asistenty s názvem **Metody dobré praxe aneb do třídy mi nastupuje žák se speciálními vzdělávacími potřebami** vedený Mgr. Janou Pláteníkovou proběhl 20.8.2021 v Ekocentru Trkmanka ve Velkých Pavlovicích (pořádán PS RP). Workshopu se zúčastnilo 7 pedagogů a byl velice kladně hodnocen.

Další workshopy pro pedagogy vedené Mgr. Pláteníkovou - **Úzká setkání s odborníkem a metody dobré praxe** – proběhly 11 a 14.10.2021 opět v Ekocentru Trkmanka Velké Pavlovice. Workshopů se zúčastnilo 12+12 pedagogů a oba byly velice kladně hodnoceny.

Poslední aktivitou bylo on-line setkání na obdobné téma dne 18.11.2021, kterého se zúčastnilo 25 pedagogů s rovněž kladným ohodnocením.

Pedagogové řešili a sdíleli zkušenosti v oblastech

- předávání metod dobré praxe při práci se žáky s SVP, zaměření na žáky s ADHD, poruchami autistického spektra, náročným chováním a psychickými obtížemi
- rozdíly mezi pedagogickou praxí v MŠ a ZŠ a dopad na přechod mezi jednotlivými stupni a předávání informací mezi pedagogy
- zjišťování potřeb pedagogických pracovníků
- zvyšování informovanosti účastníků v daných oblastech

Cíle workshopu, mezi které patřilo zejména vzájemné sdílení zkušeností a praxe, byly naplněny. Došlo ke zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti přístupu k žákům s SVP (žáci s vývojovou dysfázií, autismem, tělesným postižením apod.)

V rámci aktivity výměna zkušeností mezi pedagogy a sdílení praxí byly financovány částečně i další náhradní aktivity z důvodu situace ohledně COVID-19 – byla natočena **videa již zmiňované Mgr. Jany Pláteníkové-pedagožky a psycholožky**, působící v našem regionu-zaměřená hlavně na psychohygienu v náročné době nejen covidové, určená žákům, rodičům a samozřejmě i pedagogům, kteří mohou sdílené techniky převzít a používat v praxi i v budoucnu. Dále byl realizován **workshop vedený ředitelkou EKC Trkmanka Zitou Dvořákovou (Sysel)**, spadající i do implementační aktivity spolupráce škol s dalšími organizacemi, kde byly také sdíleny zkušenosti a dobré praxe pedagogů v rámci environmentální výchovy.

**Workshop pro pedagogy 7.10.2021**, jehož cílem bylo představit pedagogům způsoby a formy komunikace s rodiči, její úskalí a zvládání nejen komunikace s rodiči, ale i s dalšími účastníky vzdělávání. Vzdělávací workshop se uskutečnil jako odpolední akce v prostorách Ekocentra Trkmanka ve Velkých Pavlovicích. Z původně přihlášených 22 pedagogů se někteří museli omluvit z důvodu karantény, účast 15 pedagogů, 3 členové RT.



	<p>Lektorka Ing. Renata Skýpalová PhD. vedla workshop na téma Komunikace s rodiči, zvládnání námitek a agresivního chování. Po úvodním seznámení s tématem přistoupila lektorka k objasnění typologie rodičů a k praktickým ukázkám modelů jejich chování. K příkladům lektorky, která má z této oblasti bohaté zkušenosti, doplňovali pedagogové příklady z vlastní praxe. Lektorka zdařile demonstrovala různé příklady chování rodičů a radila, jak různé situace efektivně zvládnout.</p> <p>Na závěr celé akce vyplňovali účastníci dotazník k jejímu hodnocení. S lektorkou byli velmi spokojeni, ocenili zejména způsob předávání informací. Dozvěděli se některé nové informace a hlavně i známé informace jim byly podány přehledně a nově utříděné. Vyjádřili spokojenost s organizací akce a jejím celkovým vyzněním a projevíli zájem o další obdobná setkání. Zpětnovazební dotazníky jsou přílohou hodnotící zprávy. Pedagogové obdrželi osvědčení o účasti</p> <p>Těmito akcemi byla realizována i implementační aktivita Projektová kancelář a její podaktivita pořádání vzdělávacích akcí v rámci povinné podaktivity 2.13.</p>
<b>Plán 2021/2023</b>	<p>Vzhledem k momentálně se zhoršující situaci ohledně COVID-19 a zpřísnujícím se opatřením nebude pravděpodobně v nejbližších měsících opět žádoucí a možné pořádat workshopy a setkávání pedagogů v prezenční formě. Plánované akce v rámci této aktivity byly tedy patřičně upraveny.</p> <p>V následujícím období plánujeme další <b>on-line webináře s Mgr. Janou Pláteníkovou</b>, na aktuální témata, která se budou pojit nejen s problémovými projevy chování, ale i se situací ve společnosti, která chování dětí, rodičů, pedagogů ovlivňuje. Vzhledem k tomu, že Jana Pláteníková má pracovní úvazek ve škole jako psycholog, dokáže vhodně vytyčit témata, která je možné s pedagogy online debatovat.</p> <p>Dále připravujeme ve spolupráci s <b>Mgr. Blankou Nešporovou</b>, ředitelkou MŠ Hustopeče akci s názvem <b>Odrazy - Obrazy křidel</b>. Jedná se o environmentální soutěžní hru pro MŠ. Cílem hry je především pozorování a poznávání ptáků v přírodě v našem regionu. Hra má i výtvarnou část, předpokládáme ukončení v dubnu 2022 prezentací vytvořených prací na Ekocentru Trkmanka a oceněním zúčastněných škol. Soutěž pro náš region ve spolupráci s PS PK a RI organizuje a realizuje Mgr. Blanka Nešporová-jako realizátor, a je financována právě v rámci této aktivity-Výměna zkušeností mezi učiteli a vychovateli. Předpokládáme, že Mgr. Nešporová připraví workshop/y pro zapojené školy/pedagogy se silním zkušeností a praxí z environmentální a výtvarné výchovy v MŠ. Přihlášené MŠ dále dostanou z MAP Atlas našich ptáků.</p> <p>V případě zájmu vedoucích pracovníků a finanční dostupnosti budou na jaře 2022 uspořádány další vzdělávací akce a</p>



	<p>workshopy se sdílením zkušeností a dobré praxe ještě i v rámci MAP II.</p> <p>Díky motivaci v průběhu realizace MAP II nicméně očekáváme i využití všech nabytých kompetencí, vzájemné setkávání a sdílení praxe pedagogických pracovníků v regionu v následujících měsících a letech bez vazeb na rozpočet a aktivity MAP.</p>
<b>Rozpočet</b>	<p>K 31.10.2021 čerpáno 85 750 Kč z celkových 137 240 Kč. Do konce projektu předpokládáme vyčerpání celé částky.</p>





Název aktivity	Vzdělávací systém pro pedagogy MŠ a ZŠ zaměřený na diagnosticko-intervenční metody u dětí předškolního a mladšího školního věku
Žadatel	PS Rovné příležitosti
Účastníci	Primárně pedagogové MŠ a prvního stupně ZŠ, dále speciální pedagogové, pedagogičtí pracovníci školních poradenských pracovišť, učitele speciálních škol, výchovní poradci, asistenti pedagoga, psychologové a rodiče
Vazba na aktivity MAP	2.4. Spolupráce škol 2.6. Výměna zkušeností mezi pedagogy/ sdílení praxí
Vazba na SR MAP	2.1.Podpora žáků se školním neúspěchem a realizace systému podpory pro žáky se SVP (podpora inkluzivního vzdělávání) 2.2.Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem a interdisciplinarity, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.4.Podpora rozvoje matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti 2.7.Podpora pedagogů, poradenství a dalších specialistů
Cíl aktivity	Cílem vzdělávacího systému je usnadnění přechodu dítěte z MŠ do ZŠ, prevence školního neúspěchu a maximální podpora vývoje dítěte propojením pedagogů MŠ a ZŠ; zvýšení kvality vzdělávání a podpory dětí tak, aby byly efektivněji připraveny na vstup do školy a následně, aby stimulace plynule navazovala v mladším školním věku.
Popis realizace aktivity	Projekt měl probíhat jako čistě vzdělávací seminář pro pedagogy MŠ a ZŠ. Aby bylo vzdělávání efektivní, bylo původně rozděleno na tři bloky. První blok se uskutečnil na podzim 2019 a následovat měl podzim 2020 a jaro 2021. První blok byl rozdělen na tři dny a územně byl vymezen pro oblast Hustopečska, Kloboucka, Velkopavlovicka a Velkoněmčicka. Snahou bylo, aby se vzdělávání mohli účastnit zástupci všech škol a aby se efektivně nastavila spolupráce mezi mateřskými a základními školami na území. Účastníkům byly poskytnuty podpůrné materiály a na závěr každý účastník vyplnil zpětnou vazbu a potvrzení o účasti. Bohužel vzhledem k protiepidemiologickým opatřením v souvislosti s COVID-19 v roce 2020 a 2021 a tedy nemožnosti uspořádat semináře prezenční formou a tudíž i zhoršení či úplné znemožnění předávání praktických zkušeností se speciálními pomůckami (Klokanův kufr a Klokanovy kapsy) byly další vzdělávací akce Mgr. Bednářové upraveny a převedeny do online podoby vzdělávacích webinářů během jara 2021. Vzhledem k velké uspořené částce původního rozpočtu v rámci této aktivity jsou pak hlavně z paušálních výdajů financovány další nové náhradní aktivity – především systém Logopedických webinářů pro pedagogy na podzim 2021 a plánujeme navazující logopedické semináře pro rodiče na jaře 2022, jako odezvu na



	nárůst žáků MŠ s problematickou komunikací a nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců pro logopedii v regionu.
Monitorovací indikátor	Podpořeno 47 pedagogů v prvním bloku + 13 + 14 +20 osob na webinářích Mgr. Bednářové, <i>další podpořené osoby v rámci webinářů logopedie přibydou do konce projektu.</i>
Popis přínosů a dopadů, naplňování cílů, klíčových aktivit a činností projektu, plnění indikátorů	<p>Dále viz. zápisy a hodnotící zprávy:</p> <p>Podařilo se zajistit velmi kvalitní lektorku Mgr. Jiřinu Bednářovou a hned prvního bloku se zúčastnily téměř všechny mateřské a základní školy na území Mikroregionu Hustopečska a to konkrétně pedagogové, kteří pracují s dětmi předškolního a mladšího školního věku-celkem 47 pedagogů. <b>Vzdělávací semináře podzimního bloku 2019</b> se uskutečnily v Hotelu Amande, v Hustopečích, v termínech 9.9., 11.9., 30.9., 14.10., 22.10., 23.10., 19.11., 26.11. a 27.11.2019.</p> <p>Díky uskutečněným seminářům došlo k navázání spolupráce mezi mateřskými a základními školami, které nyní spolupracují při přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Semináře přispěly k základu práce s edukativní pomůckou Klokánův kufr a Klokánovy kapsy, které byly do území zakoupeny v rámci MAP I. Semináře podnítily zájem místních pedagogů o další vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací akce poskytla základní východiska pro posouzení aktuálních schopností a dovedností dítěte ve všech potřebných oblastech a návazné informace o vývojových souvislostech a principu stimulace funkcí u dětí ve věku od 3 do 7 let. Účastníci hodnotili velmi pozitivně zejména propojení vědomostí přímo s praxí a mají zájem o pokračování vzdělávání. Nyní je skupina pedagogů nasítována prostřednictvím jejich soukromých emailů a probíhá tak i sdílení dobré praxe i informací v území. Pedagogové také vyjádřili zájem setkávat se častěji a přišli s návrhem na jednodenní blok pouze pro pedagogy základních škol.</p> <p>Prvním <b>on-line webinářem</b> na platformě Google Meet Mgr. Bednářové bylo <b>Posouzení vývoje čtení a psaní</b> 9. února 2021 od 8:30 do 16:00. Akce se zúčastnilo 13 pedagogů MŠ a prvního stupně ZŠ.</p> <p>Témata semináře byla především: Základní východiska pro posuzování schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, posouzení úrovně čtenářských dovedností, posouzení úrovně písemného projevu, vývoj, možnosti sledování a stimulace vývoje fonologického uvědomování, vývoj, možnosti sledování a stimulace vývoje zrakového vnímání, možnosti posilování, reedukace oslabených funkcí.</p> <p>Seminář se zabýval problematikou nižších školních výkonů ve čtení a v psaní, které jsou pod úrovní očekávání jak ze strany</p>



školy, tak i rodiny. Byl zaměřen na podporu žáků, kteří si tyto dovednosti osvojují pozvolněji. Pomoc dítěti vychází z posouzení vývoje čtení a psaní, z pedagogické diagnostiky, na kterou navazuje cílená intervence. Součástí kurzu byly materiály a náměty aktivit pro sledování a podporu vývoje dítěte mladšího školního věku v oblasti čtení a psaní, fonologického uvědomování, zrakového vnímání.

Další webinář Mgr. Bednářové s názvem **Když se v matematice nedaří** se uskutečnil 10. března 2021 od 8:30 do 16:00, opět určen pro pedagogy mateřských a 1. stupně základních škol (14 osob).

Témata semináře byla především Základní východiska pro posuzování schopností a dovedností v oblasti matematiky, vliv specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie) na výkony v matematice, vývoj matematických schopností v ontogenezi dítěte, rozvoj percepčních faktorů, prostorové orientace, paměťové faktory, předčíselné pojmy, rozvoj schopností a dovedností v oblasti numerace, rozvoj schopností a dovedností v oblasti základních číselných operací, aplikace číselných operací, možnosti posilování, reedukace oslabených funkcí. Seminář se zabývá problematikou nižších školních výkonů v oblasti matematiky, které jsou pod úrovní očekávání jak ze strany školy, tak i rodiny. Je zaměřen na podporu žáků, kteří si matematické dovednosti osvojují pozvolněji. Pomoc dítěti vychází z posouzení vývoje matematických schopností a dovedností, z pedagogické diagnostiky, na kterou navazuje cílená intervence. Součástí kurzu jsou náměty aktivit pro sledování a podporu vývoje dítěte mladšího školního věku v oblasti matematických schopností a dovedností.

Poslední webinář Mgr. Bednářové v rámci této implementační aktivity s názvem **Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku** se uskutečnil 20.4.2021 od 8:30 do 16:00. Kurz byl určen pro pedagogické pracovníky (učitele MŠ, učitele 1. stupně ZŠ, speciální pedagogy, pedagogické pracovníky školních poradenských pracovišť, učitele speciálních škol, výchovné poradce, asistenty pedagoga, psychology). Zúčastnilo se celkem 20 osob.

Cílem semináře bylo blíže seznámit pedagogy s problematikou vývoje a stimulace grafomotoriky od pedagogické diagnostiky jejího vývoje až po stimulační a reedukační programy zaměřené na rozvoj grafomotoriky. Východiskem stimulace je seznámení s přirozeným vývojem dané oblasti a posléze řazení a třídění činností podle vývojových kritérií. Pedagogové byli seznámeni s



	<p>materiály, které mohou tvořit základní vodítko při řazení a hledání dalších námětů činností v oblasti grafomotoriky. Nedílnou součástí bylo seznámení pedagogů s vlivem dané oblasti na získávání školních dovedností, zejména na zvládnutí psaní, na případné další potíže, které mohou vznikat vlivem oslabení v oblasti.</p> <p>Účastníci tohoto webináře získali následující kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-umí získávat údaje o schopnostech a dovednostech dítěte v oblastigrafomotoriky</li><li>-orientují se ve vývojových stadiích kresby, znají principy vývojových posloupností, při stimulaci dokáží stanovit posloupnost podnětů a činností od jednodušších po obtížnější v závislosti na přirozených vývojových fázích dané oblasti</li><li>-umí navodit pracovní návyky dítěte při kreslení a psaní</li></ul> <p>-jsou schopni při práci s dítětem přizpůsobit volbu materiálu a instrukce podle kompetencí, které dítě zvládá či nezvládá, volí vhodné činnosti a možnosti intervence u dětí, kde vývoj v oblasti grafomotoriky neodpovídá věku</p> <p>Všechny 3 webináře proběhly velice úspěšně a s dobrým výsledkem, což dokazuje zpětná vazba od zúčastněných. Snahou bylo interaktivní propojení úzké skupiny účastníků se záměrem osobního rozvoje v dané oblasti.</p> <p>Realizací všech aktivit v rámci této implementační aktivity byly především zvýšeny kompetence v oblasti přístupu k žákům předškolního a mladšího školního věku.</p> <p>V rámci této impl. aktivity byly financovány částečně i další náhradní aktivity z důvodu situace ohledně COVID-19 – byla natočena <b>videa Mgr. Jany Pláteníkové</b>-pedagožky a psycholožky, působící v našem regionu-zaměřená hlavně na psychohygienu v náročné době nejen covidové, určená žákům, rodičům a samozřejmě i pedagogům, kteří mohou sdílené techniky převzít a používat v praxi i v budoucnu. Mgr. Pláteníková přednášela v rámci spolupráce našeho MAP na toto téma i na Hromadné konzultaci NPI a CP SRP pro MAPY v JMK v květnu 2021, kdy téma psychohygieny pedagogů i žáků v návaznosti na dobu covidu bylo velmi aktuální.</p>
Plán 2021/2023	Jako odezva na nárůst žáků MŠ s problematickou komunikací a nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců pro logopedii v regionu probíhají během podzimu 2021 a ještě budou probíhat webináře pro pedagogy MŠ, jejichž součástí jsou praktické tipy, rady, informace a videoukázky na téma Metodika



	<p>logopedické péče v MŠ I. Dále na jaro 2022 plánujeme soubor webinářů pro rodiče Logohrátky v domácím prostředí I. Vzhledem k velkému zájmu ze strany pedagogů a škol předpokládáme i v následujících měsících a letech nejen využití všech nabytých kompetencí, ale i další vzdělávání, spolupráci pedagogů, sdílení dobré praxe a zkušeností i spolupráci mezi školami v území při přechodu dětí z MŠ do ZŠ v návaznosti na všechny semináře Mgr. Bednářové. Stejně tak i videa Mgr. Pláteníkové, zveřejněná na projektovém YouTube kanále mají dlouhodobý dosah.</p>
Rozpočet	<p>K 31.10.2021 bylo čerpáno 222 700 Kč z celkových 280 020 Kč – částka zahrnuje i náhradní aktivity realizované z důvodu situace ohledně COVID-19. Do konce projektu bude vyčerpána celá částka na další aktivity. V rámci přímých výdajů byli financováni i další speciální pedagogové, kteří realizovali vzdělávání dalších pedagogů v území i v rámci jiných impl. aktivit. (Ing. Martínek, Mgr. Horáček, Mgr. Pláteníková).</p>



Název aktivity	Projektová kancelář
Žadatel	PS projektová kancelář
Účastníci	Základní školy, Mateřské školy, ZUŠ, pedagogové, rodiče
Vazba na aktivity MAP	2.7. Projektová kancelář
Vazba na SR MAP	2.7 Podpora pedagogů, poradenství a dalších specialistů 3.1 Stanovení priorit, cílů a vizí v rámci strategického a akčního plánování vzdělávacími institucemi a jejich zřizovateli 3.2 Metodická a odborná podpora managementu škol, sdílení příkladů dobré praxe a koordinace aktivit 3.5 Podpora dotačního poradenství (projektový a dotační management)
Cíl aktivity	Podpora škol v plánování a podpora znalostních kapacit. Vytvoření společné projektové kanceláře zaměřené na podporu škol v oblasti strategického plánování a na koordinaci činnosti facilitátora. Poskytování poradenství školám při zpracování žádostí o podporu a při administraci neinvestičních projektů. Vytvoření regionální pozice koordinátora kariérových poradců ve školách.
Popis realizace aktivity	<p>Projektová kancelář je pro školy konzultantem v oblasti strategického plánování, a proto je realizátorem povinné podaktivity MAP II <b>Podpora škol v plánování</b>. PK zpracovala dotazník pro školy Popis potřeb škol, který slouží k šetření ve školách. Uspořádala setkání s řediteli škol 17. 10. 2018 v Hustopečích a formou prezentace seznámila ředitele s hlavními postupy při plánování, s připraveným dotazníkem a s facilitátory, na které se mohou v případě potřeby obracet. V únoru 2019 shromáždila vyplněné dotazníky ze škol a členka PS PK Ing. Eva Bohutínská zpracovala v květnu 2019 Agregovaný popis potřeb škol území, byl vyvěšen na webu MAP. V lednu 2020 byl do škol rozeslán aktualizovaný Popis potřeb škol 2. Zjišťoval, které ze stanovených cílů již školy naplnily a jaké nové potřeby mají. Agregovaný výstup z dotazníků zpracovala E. Bohutínská do aktualizovaného dokumentu MAP II v květnu 2020. Je vyvěšen na webu MAP. Další dotazníkové šetření ve školách, podpořené činností facilitátorů v území proběhlo na podzim 2021. Ing. Bohutínská opět zpracovala Agregovaný popis potřeb škol území, který bude schválen ŘV v listopadu či prosinci 2021. Z tohoto dokumentu pak vychází i tato aktualizace dokumentu MAP.</p> <p>Projektová kancelář je školám nápomocna při <b>zpracování žádostí o podporu z různých dotačních titulů a administraci projektů</b>. Informace o aktuálních dotačních možnostech jsou do škol zasílány elektronicky, a to 23.11.2018, 17.12.2018, 6.2.2019, 13.3.2019, 20.9.2019, 18.11.2019, 13.2.2020, 15.5.2020, 10.9.2020, 5.11.2020, 15.12.2020, 16.3.2021,</p>



	<p>15.4.2021, 26.4.2021, 14.5.2021, 18.5.2021, 13.9.2021, 19.10.2021, 13.11.2021.</p> <p>V informaci je vždy uvedeno, na koho z týmu PS PK se mají obrátit s konkrétním požadavkem. Dotační poradenství poskytují Ing. Eva Bohutínská, Mgr. Miroslava Poštolková a PaedDr. Michaela Hradilová. Informace o dotačních příležitostech jsou příležitostně rozesílány i knihovnám a neziskovým organizacím, které se věnují dětem. Např. 16.1.2019, 6.2.2019, 19.2.2019, 13.2.2020, 15.5.2020, 5.11.2020, 26.4.2021, 19.10.2021.</p> <p>Projektová kancelář aktualizuje a koordinuje každoroční vyhlašování výše zmíněných malých projektů spolupráce ve výzvách <b>Z malé do velké školy, Spolupráce ZŠ a MŠ s rodiči a Spolupráce ZŠ a MŠ s dalšími organizacemi a obcemi</b> (popsány v tomto dokumentu výše).</p> <p>Projektová kancelář zajišťuje i <b>pořádání workshopů pro pedagogy a pro rodiče</b> při plnění podaktivit 2.13 a 2.14 Podpora znalostních kapacit.</p> <p>Byla vytvořena regionální pozice <b>koordinátora kariérového poradenství</b> s pevným zázemím. Vybraná koordinátorka provedla dotazníkové šetření zájmu škol o tuto aktivitu, absolvovala odborné vzdělávání a realizovala dvě setkání s výchovnými poradci úplných základních škol. Bohužel ke své činnosti přistupovala velmi laxně, v důsledku toho nebyl ani odpovídající zájem ze strany škol, takže pro příští období je potřeba řešit podporu kariérového poradenství ve školách jinou formou.</p> <p>V druhé půlce realizace projektu vzhledem k situaci ohledně COVID-19 a přizpůsobení a změnám jednotlivých aktivit začala projektová kancelář v úzké spolupráci s PS Regionální identita realizovat i aktivity zcela nové :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Výtvarná soutěž - Obrázky z mojí obce</b></li><li>- <b>Fotosoutěž - Rostliny a živočichové v blízkosti našeho bydliště</b></li><li>- <b>Regionální poznávací hra a fotosoutěž - Putování s Mapíkem</b></li><li>- <b>Environmentální soutěžní hra pro MŠ Odrazy - Obrazy křídél</b></li><li>- <b>Web k podpoře regionální identity - Náš region Hustopečsko, Velkopavlovicko, Kloboucko</b></li><li>- <b>Spolupráce s MAS Hustopečsko na podání a schválení žádosti na pořádání letních kempů a spolupráce při jejich realizaci</b></li></ul>
Monitorovací indikátory	<p>2x zpracované popisy potřeb zapojených škol + 1x aktualizace 2x agregovaný popis potřeb škol v území + 1x aktualizace 15 škol + 1 CVČ podpořených v rámci dotačního poradenství 11 + 4 vzdělávacích workshopů, 306 pedagogů + 156 rodičů jinde nevykázaných 2 akce, 6 výchovných poradců v kariérovém poradenství Výchovní poradci se zúčastnili akce Řemeslo má zlaté dno v září 2021 na SOŠ Hustopeče a SOŠ Klobouky u Brna / firma Blanář,</p>



	jejímž cílem byla propagace možností studia řemeslných oborů v regionu žákům posledních ročníků ZŠ. Současně mají k dispozici videa prezentující vyučované obory na obou školách na našem YouTube kanálu.
<b>Popis přínosů a dopadů, naplňování cílů, klíčových aktivit a činností projektu, plnění indikátorů</b>	<p><b>Podpora škol v plánování, podaktivita 2.7.</b></p> <p>17. 10. 2018 proběhl úvodní seminář pro ředitele, výstupem byly následně Popisy potřeb škol a Agregovaný popis potřeb škol v území v květnu 2019. Ředitelé byli mailem 25. 9. 2019 informováni o možnosti zúčastnit se e-learningového vzdělávání NPI Strategické řízení a plánování ve škole. Při vyplňování Popisů potřeb školy využili někteří ředitelé pomoc facilitátorů. Při zpracování aktualizace těchto popisů již pomoc facilitátorů nepotřebovali.</p> <p>Workshop Strategické řízení školy byl zařazen na plánované dvoudenní setkání vedoucích pracovníků základních škol v květnu 2020, lektorka z NPI Ing. Renata Skýpalová. Následně byl workshop přeložen na září 2020. Bohužel z důvodu mimořádných opatření byl workshop uskutečněn až 24.9.2021 jako jednodenní. (Více v rámci impl. aktivity Výměna zkušeností mezi pedagogy ve vedení škol/sdílení praxí).</p> <p>Komunikace s řediteli je vedena elektronicky, s ohledem na jejich pracovní vytížení a v roce 2020 a 2021 i s ohledem na aktuální epidemiologickou situaci, která ředitelům škol přináší nové výzvy. Během podzimu 2021 byly opět, za součinnosti facilitátorů, zpracovány Popisy potřeb škol, návazně Ing. Bohutínská opět vypracovala Agregovaný popis potřeb škol a byl aktualizován i tento dokument.</p> <p><b><i>Dotační poradenství školám a administrace projektů je školám poskytováno na základě jejich konkrétních požadavků. Mgr. Miroslava Poštolková zpracovala žádosti o datace ze SFŽP a MF pro ZŠ Křepice, ZŠ Klobouky u Brna a ZpŠ Hustopeče. Dále MŠ Nikolčice, MŠ Horní Bojanovice a ZŠ Němčičky.</i></b></p> <p><b><i>Ing. Eva Bohutínská zpracovala žádosti do IROP pro MŠ Na Sídlišti Hustopeče, ZŠ Nádražní Hustopeče. Zprostředkovala zpracování žádostí do SFŽP pro MŠ a ZŠ Šitbořice, ZŠ a MŠ Uherčice a CVČ Pavučina Hustopeče.</i></b></p> <p><b><i>PaedDr., Michaela Hradilová zpracovala a administruje projekty zjednodušeného financování z OP VVV – šablony II a III. Pro ZŠ Komenského Hustopeče, MŠ Školní Hustopeče, MŠ a ZŠ Bořetice, MŠ Kobylí, MŠ Vrbice.</i></b></p> <p><b><i>Mgr. Miroslava Poštolková zpracovala žádosti o dotace z IROP, Výzva MAS Hustopečsko pro MŠ Hustopeče Školní a ZŠ Hustopeče Komenského.</i></b></p> <p><b>Pořádání workshopů při plnění povinné podaktivity 2.13 - podpora znalostních kapacit</b></p>





Během prvních 41 měsíců realizace projektu se projektová kancelář podílela na organizaci níže uvedených vzdělávacích akcí a workshopů, určených pro pedagogy:

1. „Zvládání stresu a prevence vyhoření“, 5. 6. 2018 v hotelu Amande, Hustopeče. Zúčastnilo se celkem 24 osob. Paní lektorka Mgr. Květa Hrbková, obsah i celková úroveň semináře byla velmi kladně hodnocena.

2. „Klima třídy a školy“, 13. 6. 2018 hotel Amande Hustopeče, Mgr. Helena Adamusová. Zúčastnilo se 10 osob. Tento seminář byl přijat velmi nadšeně, především ukázky z praxe a předání praktických zkušeností.

3. „Agresivita a rizikové chování dětí a mládeže“, Hotel Amande Hustopeče, 14. 5. 2019, lektor Zdeněk Martínek. Semináře se zúčastnilo 20 pedagogů a seminář opět sledali velmi hodnotným a podnětným. Zvýšení kompetencí pedagogů poutavým předáním zkušeností, velmi inspirativní pro další pedagogickou praxi.

4. „Komunikace s rodiči, zvládání námitek a agresivního chování“, Ekocentrum Trkmanka, 7.10.2021, lektorkou byla Ing. Renata Skýpalová Ph.D. Semináře se zúčastnilo 15 pedagogů. Cílem semináře bylo představit pedagogům způsoby a formy komunikace s rodiči, její úskalí a zvládání nejen komunikace s rodiči, ale i s dalšími účastníky vzdělávání. Z hodnocení pedagogů vyplynulo, že získali některé nové informace a také to, že jim známé informace byly nově podány a hlavně systematicky utříděny. Získané vědomosti a dovednosti jim umožní lépe komunikovat s rodiči ve prospěch dětí a žáků.

Vzdělávací semináře lektorky Mgr. Lenky Bínové:

5. „Psychologický profil dítěte v předškolním věku“, 4.3.2019, Hotel Amande, Hustopeče, 34 účastníků

6. „Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností, předcházení grafomotorickým a vizuomotorickým obtížím“, 10.2.2020, Hotel Amande, Hustopeče, 40 účastníků

7. „Rozvoj smyslového vnímání dětí předškolního a mladšího školního věku“, 23.6.2020, Hotel Amande, Hustopeče, 22 účastníků

8. „Rozvoj smyslového vnímání dětí předškolního a mladšího školního věku“, 8.9.2020, Hotel Amande, Hustopeče, 38 účastníků

9. „Kritéria školní zralosti“, 8.2.2021, webinář on-line, 35 účastníků

10. „Jazyková výchova u dětí předškolního věku“, 13.4.2021, webinář on-line, 41 účastníků

11. „Matematická pregramotnost“, 5.10.2021, webinář on-line, 27 účastníků

Paní lektorka je pedagogy v našem regionu velice ceněna a je opravdu oblíbená, o čemž svědčí i hojný počet účastníků na



jejich seminářích. Pedagogové oceňují zejména její praktické vedení semináře, názornost, poučnost a výstižnost. Semináře jsou vedeny tak, aby podpořily činnost pedagogů ve škole a vylepšily přístup k dětem. Jsou velmi obohacující, motivační, propojují vědomosti s praxí. Témata i celkovou organizaci hodnotí účastnice opravdu velmi vysoce. Hlavním dopadem seminářů je zvýšení kompetencí pedagogů v oblastech stimulace smyslového vnímání dětí, rozvoje grafomotorických a vizuomotorických dovedností a profilování předškolních dětí a také sdílení dobré praxe.

Další workshopy pro pedagogy již byly uvedeny v rámci jiných impl. aktivit - Výměna zkušeností mezi pedagogy či vedoucími pedagogy. Jedná se o *Digitální kompetence do mateřských škol* 8.11.2018 a 10.1.2019. *Mateřské školy nově v polytechnické výuce* 7. - 8.6.2019. *Polytechnika v každodenní praxi* 31.10.2019, *Pohyb do MŠ* 4.12.2019, *Motivační výtvarné techniky* 8.6.2021.

**Pořádání workshopů při plnění povinné podaktivity 2.14 workshopy pro rodiče** – tyto workshopy byly zmíněny a blíže popsány již v implementační aktivitě Spolupráce škol s rodiči – nicméně počet účastníků nebyl ještě započítán do žádného monitorovacího indikátoru- započítáváme zde.

*Aktivní rodič v obci* 20.9.2020 - Zúčastnilo se 28 rodičů

*Vaše dítě jako tvůrce v digitálním světě* 18.2.2021 - 40 rodičů

*Moje dítě předškolákem – Školní zralost a připravenost* 7.4.2021 - 30 rodičů

*Jak vést děti k výtvarné tvorbě ve škole i doma* 8.6.2021 – 58 rodičů.

**Regionální pozice koordinátora kariérového poradenství.**

Problémy s realizací byly popsány výše. Realizované aktivity:

„*Kariérové poradenství v základních školách*“, 17.9.2019, areál firmy Agrotec Hustopeče Zúčastnilo se 6 výchovných poradců z úplných ZŠ v rámci akce pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ v našem regionu Veletrh pracovních příležitostí.

Výchovným poradcům ze škol byla postupně představena nabídka aktivit ze strany koordinátora KP. Současně byla vedena diskuze o limitech a příležitostech v oblasti poradenství pro žáky při volbě budoucí profese. VP měli příležitost seznámit se s firmami, které jsou významnými zaměstnavateli v regionu. Účastníci obdrželi nabídku služeb koordinátora KP, které mohou při své činnosti využít. Hlavním pozitivním dopadem akce je zvýšení kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství a sdílení dobré praxe.

„*Aktuální trendy v kariérovém poradenství*“, 12.12.2019, Hustopeče, hotel Amande, workshop, kterého se zúčastnilo 6 výchovných poradců z úplných ZŠ. Účastníkům byly představeny metody vedení dětí v polytechnické výchově



v praxi a obdrželi aktualizovanou nabídku služeb koordinátora KP. Z mapování potřeb vyplynulo, že VP nemají zájem o osobní vzdělávání, preferují exkurze do firem a setkání metodického kabinetu 1 x za pololetí.

Hlavním pozitivním dopadem akce je zvýšení kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství a sdílení dobré praxe.

Vzhledem k situaci ohledně COVID-19 docházelo průběžně ke změnám, či časovému zpoždění realizace aktivit. V reakci na tyto změny, začala projektová kancelář v úzké spolupráci s PS Regionální identita realizovat i **aktivity zcela nové**, přizpůsobené době covidové, zaměřené především na kulturní a přírodní bohatství regionu, pobyt venku a zapojující do aktivit celé rodiny i širší veřejnost, s dlouhou či neomezenou dobou realizace:

Výtvarná soutěž *Obrázky z mojí obce*, trvání 15.9.2020 - 31.3.2021. Vyhodnocení prací proběhlo v květnu 2021 a vernisáž se konala 8.6.2021 v Ekocentru Trkmanka Velké Pavlovice s návaznými workshopy. Soutěže se zúčastnilo 9 MŠ a 15 ZŠ, celkem bylo zasláno 245 prací.

Soutěž byla vyhlášena pro všechny děti a žáky škol v území, uzávěrka byla vzhledem ke COVIDu posunuta do 30.4.2021. Soutěž byla vyhodnocena, vítězové zveřejněni, navázala vernisáž vítězných a dalších prací, slavnostní ocenění vítězů a také workshopy pro rodiče i pedagogy. Práce byly profesionálně vyfoceny a lze je dále využít pro obce (novoročenky, letáky, diplomy, pamětní listy apod.). Ze zaslaných prací vytvořen kalendář 2022 - využití k propagaci MAP, odměňování apod. Z vernisáže byl pořízen Tv záznam a fotodokumentace.

Regionální poznávací hra a fotosoutěž *Putování s Mapíkem*, červenec 2021 – neomezeně. Cílem hry je zprostředkovat všem cílovým skupinám poznání zajímavostí v naše regionu. Jednotlivé trasy byly vydány v souboru v tištěné podobě a současně zveřejněny na webu. Na každé trase jsou určena místa, kde se putující vyfotografuje a fotku pošle na určenou mailovou adresu do soutěže. Autoři největšího počtu fotografií, z řad dětí a žáků základních škol, jsou a budou odměněni. Tištěné soubory tras obdržely školy v regionu k vlastnímu využití, na webu jsou trasy přístupny neomezeně široké veřejnosti. Cílem je posílení povědomí regionální identity. Hra bude také zveřejněna na webu *Náš regionu Hustopečsko, Velkopavlovickou, Kloboucko*. Během podzimu 2021 proběhlo vyhodnocení I. kola soutěže a ocenění vítězů.

A jak již bylo popsáno v impl. aktivitě *Spolupráce škol s dalšími organizacemi*, PS Projektová kancelář se podařilo provázat spoluprací našeho MAPu, škol, MAS Hustopečsko a dalších



	<p>subjektů a byla podána a schválena žádost na <i>pořádání letních kempů</i> pro děti plnicí povinnou školní docházkou na základě výzvy MŠMT. Bylo realizováno 27 kempů ve 13 obcích. Pořadatelé: 9 škol, 4 neziskové organizace a 1 OSVČ. Program kempů zahrnoval i výše zmíněnou hru Putování s MAPIKEM-vytvořenou PS RI a PS PK.</p>
Plán 2021/2023	<p><b>Plán v rámci podpory škol v plánování</b> Do konce projektu MAP II je na jarní měsíce 2022 naplánován 1 workshop pro vedoucí pracovníky, zaměřený na strategické plánování. Další workshop na toto téma bude realizován na jaře 2023.</p> <p>Projektová kancelář a následně od 1.6.2022 Pracovní skupina financování bude i nadále školám nápomocna při <b>zpracování žádostí o podporu z různých dotačních titulů a administraci projektů</b>. Informace o aktuálních dotačních možnostech budou do škol zasílány elektronicky</p> <p>Plán na následující měsíce/roky v rámci malých projektů spolupráce ve výzvách <b>Z malé do velké školy, Spolupráce ZŠ a MŠ s rodiči a Spolupráce ZŠ a MŠ s dalšími organizacemi a obcemi</b> je již popsán u jednotlivých impl. aktivit výše v tomto dokumentu.</p> <p><b>V rámci pořádání workshopů pro pedagogy a pro rodiče</b> plánuje PK prozatím následující webinář - „Rozvoj sociálních dovedností“ lektorky Mgr. Lenky Bínové pro pedagogické pracovníky, kteří jsou zaměřeni na otázky týkající se problematiky sociálního rozvoje dítěte v předškolním věku. Cílem webináře je otázka nejvhodnějšího přístupu při uspokojování emocionálních i sociálních potřeb dítěte, potřebných pro proces rozvoje sociálního učení a sociálních dovedností. Cílem semináře je rozšířit kompetence učitelů právě v této oblasti. Termín: 30.11.2021.</p> <p>Další „plány“ na následujících 18 měsíců</p> <p>V případě zájmu vedoucích pracovníků a finanční dostupnosti budou na jaře 2022 uspořádány další vzdělávací akce a workshopy se sdílením zkušeností a dobré praxe ještě i v rámci MAP II.</p> <p>Díky motivaci v průběhu realizace MAP II nicméně očekáváme i využití všech nabytých kompetencí, vzájemné setkávání a sdílení praxe pedagogických pracovníků v regionu v následujících měsících a letech bez vazeb na rozpočet a aktivity MAP.</p> <p><b>Plány v rámci kariérového poradenství?</b> Nové aktivity na tomto poli propojené s MAP i bez vazeb na MAP II příp. MAP III Můžeme sem dát možná i ta videa řemeslných oborů na našem Youtube</p> <p><b>V rámci nových „covidových“ aktivit ve spolupráci s PS RI:</b></p>



	<p>-částečně již probíhá a PK dále plánuje fotosoutěž (již zmíněná v plánu jiných impl. aktivit) - <i>Rostliny a živočichové v blízkosti našeho bydliště</i> – 15.4.2021-12.2.2022 - Fotografická soutěž pro různé věkové kategorie, vyhlášena PS PK a PS RI + výstava fotografií v dubnu 2022 v EKC Trkmanka ve Velkých Pavlovicích. Předpokládá se zapojení školních tříd i celých rodin, široké veřejnosti. Využití fotografií na tvorbu výukových programů, pamětních listů, diplomů a další propagace regionu.</p> <p>-bude pokračovat <i>poznávací hra Putování s Mapíkem</i>. Využití podkladů této hry zveřejněných na novém regiowebu po neomezeně dlouhou dobu i širokou veřejností.</p> <p>-PK ve spolupráci s Mgr. Blankou Nešporovou, ředitelkou MŠ Hustopeče akci s názvem <i>Odrázy - Obrazy křídel</i> – detailně popsáno v plánu impl. aktivity Výměna zkušeností pedagogů.</p> <p>-Rodiče i široká veřejnost jsou a budou nadále informováni o zajímavostech a aktuálním dění nejen na poli vzdělávání v území prostřednictvím nově připravovaného <i>WEBU k podpoře regionální identity-Náš region Hustopečsko, Velkopavlovicko, Kloboucko</i>. Předpokládáme, že tento nástroj bude sloužit i jako motivace pro rodiče a veřejnost pro zapojení se do života a aktivit škol a dalších organizací na poli formálního i neformálního vzdělávání, jak již bylo zmíněno v plánu impl. aktivity Spolupráce škol s rodiči.</p>
Rozpočet	Celková částka 417 600 Kč je průběžně čerpána na veškeré aktivity PK i další aktivity související a bude vyčerpána do konce projektu.



Název aktivity	<b>Veletřh firem na území Hustopečska</b>
Žadatel	PS Rovné příležitosti
Účastníci	Firmy a společnosti se sídlem na Hustopečsku, žáci 8. a 9. tříd, výchovní poradci z úplných ZŠ, pedagogové, střední školy a učiliště
Vazba na aktivity MAP	2.1. Spolupráce ZŠ a firem / zaměstnavatelů
Vazba na SR MAP	2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, zejména na rozvoj manuální zručnosti a EVVO 4.1 Podpora rozvoje a profesního růstu pedagogů, vychovatelů (inspirující, motivovaný a motivující pedagog) – motivování k dalšímu vzdělávání a kariéernímu růstu 4.3 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky
Cíl aktivity	Rozvoj spolupráce soukromé sféry s (veřejným) školstvím v regionu. Námětem je malé povědomí veřejnosti o podnikatelských aktivitách v jejich okolí. Žáci nemají představu o reálném prac. prostředí. Podpora technicky zaměřených povolání. Snaha zvýšit zaměstnanost v regionu. Cílem aktivity v rámci Dnů otevřených dveří pak bylo podpořit řemesla a učební obory tak, aby žáci po ukončení základní školy měli povědomí o tom, co se v jejich okolí nabízí a využili další vzdělání v místě jejich bydliště. Zároveň bylo klíčové navázat intenzivní spolupráci s místními středními školami, které učební obory nabízí a s místními podniky, které mají zájem mladé lidi po skončení výuky zaměstnat.
Popis realizace aktivity	Aktivita probíhá jako klasický veletrh. Jednodenní akce, kde je na předem určené vhodné místo pozváno min. 10 firem aktivně působících v území, které mají za úkol představit svou činnost příchozím žákům. Každá firma má k dispozici svoje zázemí jako při běžném veletrhu. Během veletrhu probíhá i ve zvláštní místnosti setkání výchovných/kariérových poradců, které slouží zejména k výměně zkušeností při práci se žáky. Akce se měla uskutečnit 3x za projekt. Vzhledem k pandemii COVID-19 byl koncept realizace 2 dalších akcí pojat jako Dny otevřených dveří - Řemeslo má zlaté dno.
Monitorovací indikátory	Hustopeče Agrotec - 17.9.2019 -11 firem, 9 škol, 470 žáků Hustopeče SOŠ a SOU- 16.9.2021 -196 žáků+15 osob doprovod a zaměstnanci Brumovice Blanář a.s.-23.9.2021 - 245 žáků + 11 osob doprovod a zaměstnanci
Popis přínosů a dopadů, naplňování cílů, klíčových aktivit a činností projektu, plnění indikátorů	Dále viz. zápisy z akcí: První akce v rámci této implementační aktivity byla pořádána v termínu 17.9.2019 v areálu Agrotec. Veletrhu se účastnilo 11 společností z mikroregionu a zapojilo se celkem 9 škol se 470 žáky. Školy přicházely postupně ve třech blocích, byla pro ně zajištěna doprava autobusy. Po představení všech firem na



pódium promotručku měli žáci možnost navštívit stanoviště všech prezentujících společností. Na místě byl připraven i program pro výchovné poradce. Jednalo se o velmi dobrou příležitost získat kontakty a informovat je o možnostech spolupráce s koordinátorkou kariérového poradenství v regionu. Akce splnila očekávané cíle – zvýšila povědomí žáků o podnikatelských aktivitách v regionu Hustopečska, představila žákům, ještě před výběrem střední školy, možnosti budoucího zaměstnání. Veletrh také pomohl nastartovat spolupráci mezi firmami a školami (návštěvy a exkurze). Zapojené společnosti hodnotily akci velmi pozitivně a chtějí se zúčastnit i v příštích letech. Jako svůj přínos vnímaly především potenciál nových pracovních sil do budoucna, spolupráce s jinými firmami, zviditelnění. Přínosem pro zúčastněné školy je pak především navýšení kompetencí žáků, podpora polytechnické výchovy a manuální zručnosti, setkání výchovných poradců z území, potenciální sponzoring.

Druhá a třetí aktivita pak probíhala formou dvou denních veletrhů na středních školách za účasti žáků z druhých stupňů místních základních škol **pod názvem Řemeslo má zlaté dno.**

16.9.2021 – SOŠ a SOU Hustopeče

- program (představení prostor školy, studijních oborů, odpovědi na dotazy místními pedagogy a zaměstnanci, sdílení zkušeností a dobré praxe apod.) zajišťovalo vedení školy, RT MAP zajistil dopravu škol na místo.

23.9.2021 – Blanář a.s.

- exkurze v nábytkářské firmě, která zřizuje obor Nábytkář na střední škole v Kloboukách u Brna

- program (představení prostor firmy, pracovních a studijních oborů, odpovědi na dotazy místními zaměstnanci příp. pedagogy, sdílení zkušeností a dobré praxe apod.) zajišťovalo PR oddělení firmy a vyučující daného oboru. RT MAP zajistil dopravu škol na místo.

Akce proběhla velice úspěšně s pozitivní odezvou od pedagogů i žáků. Na tuto akci navázalo setkání zástupců z řad zřizovatelů, firem, škol a OSPOD k tématu další podpory vzdělávání u mladých lidí.

Ve spolupráci s hustopečskou televizí došlo k natočení reportáží o jednotlivých oborech tak, aby školy mohly tato videa využívat i nadále. Dostupné jsou na youtube kanále MAP Hustopečsko.



	<p>Bylo dosaženo cílů aktivity Den otevřených dveří – žáci mají větší povědomí o tom, co se v jejich okolí nabízí a mohou tak snáze využít další vzdělání v místě jejich bydliště. Byla navázána spolupráce s místními středními školami, které učební obory nabízí a s místními podniky, které mají zájem mladé lidi po skončení výuky zaměstnat.</p>
Plán 2021/2023	<p>Videa natočená v rámci akce „Dny otevřených dveří – Řemeslo má zlaté dno“ o jednotlivých studijních oborech dostupných v regionu lze samozřejmě využívat i v budoucnu. Dostupné jsou na youtube kanále MAP Hustopečsko.</p> <p>Předpokládáme inspiraci vedení SŠ a SOU i firem v regionu a uspořádání obdobných dnů otevřených dveří pro žáky posledních ročníků ZŠ i bez vazeb na rozpočet či aktivity MAP.</p>
Rozpočet	<p>K 31.10.2021 vyčerpáno 173 521 Kč z celkových 446 580 Kč. Vzhledem ke stávajícím a stále se zpřísňujícím protiepidemiologickým opatřením nebude možné uspořádat další hromadnou akci v rámci této aktivity do konce projektu. Zbylé finance z paušálních výdajů budou převedeny na jinou potřebnou aktivitu v rámci projektu.</p>





Název aktivity	<b>Veletrh neziskových organizací a subjektů spolupracujících s dětmi a mládeží ve volném čase</b>
Žadatel	PS Čtenářská gramotnost, PS Regionální identita
Účastníci	Děti, mládež, rodiče a zástupci zájmových organizací, obcí, škol, ZUŠ, knihoven apod.
Vazba na aktivity MAP	2.5. Spolupráce organizací neformálního vzdělávání
Vazba na SR MAP	2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem a interdisciplinarity, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, zejména na rozvoj manuální zručnosti a EVVO 3.4 Propojení formálního a neformálního vzdělávání 4.3 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky
Cíl aktivity	Zvýšit povědomí o volnočasových aktivitách pro děti a mládež na území Mikroregionu Hustopečska a navázat partnerství mezi rodiči a neziskovými organizacemi a subjekty, jež se práci s dětmi a mládeží věnují. Zájmové organizace jako hybatelé akcí pro veřejnost, propagace smysluplného využití volného času.
Popis realizace aktivity	Projekt pořádán venku jako celodenní akce. Přihlášené organizace dostanou k dispozici párty stan, kde představí svoji činnost a úkol, aktivitu, kterou budou plnit účastníci. Pokud splní všechny, budou pro ně připravené odměny. Celkem 2x za celý projekt. Pro školy organizovaná návštěva se zajištěnou dopravou dopoledne a odpoledne pro veřejnost.
Monitorovací indikátor	15 přihlášených organizací, min. 50 zúčastněných dětí. Ve skutečnosti se obou akcí zúčastnilo dohromady 306 dětí v rámci návštěvy jejich školy během dopoledne. Další účastníci z řad veřejnosti dorazili na akci v odpoledních hodinách. Na akcích se prezentovalo 17 subjektů-aktérů z řad regionálních organizací.
Popis přínosů a dopadů, naplňování cílů, klíčových aktivit a činností projektu, plnění indikátorů	Viz. Hodnotící zpráva: Vzhledem k epidemiologické situaci bylo konání veletrhu přesunuto na podzim 2020. Veletrh se nakonec uskutečnil ve dvou podobách a to 10.9.2020 v Hustopečích a 17.9.2020 v Kloboukách u Brna. Název akce byl nakonec změněn na „Den plný aktivit pro děti“. Dopoledne se akce zúčastnily děti z mateřských a základních škol, odpoledne byla určena rodičům, prarodičům a jejich dětem a vnukům. Po celou dobu bylo důsledně dbáno na zajištění bezpečnosti v souvislosti s možným šířením koronaviru. Díky příznivému počasí se mohly akce odvíjet venku, což aktivitě velmi prospělo. Po celém prostoru byly rozestavěny stánky, které nabízely dětem zajímavé zábavné hry a soutěže. Příchozí děti si přebral realizační tým hned u vchodu do areálu, seznámil je s pravidly a organizací a poté se již děti samy rozešly po jednotlivých stanovištích a aktivitách. Po celou dobu bylo pro děti přichystáno také občerstvení a vládla zde velmi příjemná atmosféra. Na stáncích se prezentovalo velké



	<p>množství volnočasových subjektů, jako např. Centrum volného času Pavučina z Hustopečí, Ekocentrum Trkmanka z Velkých Pavlovic, házená, judo, floorbal, aj. viz. zápis z akce. Děti a návštěvníci měli za úkol seznámit se všemi přítomnými, splnit u nich drobné úkoly, sbírat razítka a následně mohli dostat odměnu.</p> <p>Akce dopadla nad očekávání velmi úspěšně. Školy program velice uvítaly a rodiče v odpoledních hodinách s dětmi rovněž. Účast na akci byla více než očekávaná a akce samotná naplnila všechny stanovené cíle.</p> <p>Další aktivity v rámci spolupráce organizací neformálního vzdělávání jsou již popsány v implementační aktivitě <b>Spolupráce ZŠ a MŠ s dalšími organizacemi, obcemi</b> a dále speciální výukový program, který vznikl a je realizován ve spolupráci s EKC Trkmanka pro žáky MŠ i ZŠ Z Bílých Karpat na Pálavu je také samostatnou implementační aktivitou.</p>
Plán 2021/2023	<p>Během konání veletrhu byl projevěn obrovský zájem o realizaci další podobné akce ze strany žáků, pedagogů i veřejnosti. Bohužel situace ohledně COVID-19 není v současné době dobrá a do konce projektu již pravděpodobně podobnou akci nestihneme zorganizovat. Nicméně během těchto veletrhů došlo k navázání partnerství, spolupráce mezi organizacemi a školami a zvýšení informovanosti rodičů ohledně možných volnočasových aktivit pro děti, které lze využít i v následujících měsících a letech. Další plánované a možné budoucí aktivity spolupráce organizací neformálního vzdělávání a subjektů spolupracujících s dětmi a mládeží ve volném čase jsou již popsány u implementační aktivity <b>Spolupráce ZŠ a MŠ s dalšími organizacemi, obcemi</b> a také <b>Z Bílých Karpat na Pálavu</b>.</p>
Rozpočet	<p>Vyčerpáno 180 552 Kč z celkových 183 220 Kč v rozpočtu. Zbývá zanedbatelná částka bude převedena na jinou aktivitu.</p>



Název Aktivity	Z Bílých Karpat na Pálavu
Žadatel	PS Regionální identita
Účastníci	Žáci ZŠ, MŠ, ZUŠ, zájmové organizace
Vazba na aktivity MAP	2.5. Spolupráce organizací neformálního vzdělávání
Vazba na SR MAP	2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem a interdisciplinarností, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, zejména na rozvoj manuální zručnosti a EVVO 2.5 Podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 3.3 Podpora společných aktivit škol včetně škol různých typů
Cíl aktivity	Podpora vědomí regionální identity-tematicky zaměřené vzdělávací aktivity pro žáky, které jim zprostředkují poznání zajímavostí o regionu, v němž žijí. Cílem je posílení regionální identity.
Popis naplnění-realizace aktivity	Vytvoření nabídky výukových programů s environmentální tematikou pro MŠ, 1 a 2. stupeň ZŠ v Mikroregionu Hustopečsko s využitím přírodního a kulturního bohatství v oblasti působení mikroregionu. Programy budou doplňovat standardní výuku a navazovat na tematické okruhy RVP.
Monitorovací Indikátor	K 31.10.2021 bylo podpořeno 554 žáků MŠ a ZŠ 2 vytvořené výukové materiály pro 3 různé lokality
Popis přínosů a dopadů, naplnění cílů, klíčových aktivit a činností projektu, plnění indikátorů	Tato aktivita byla připravena ve spolupráci s Ekocentrem Trkmanka ve Velkých Pavlovicích a pomůcky byly zakoupeny již během první půlky projektu. Bohužel v době, kdy bylo možné výukové programy začít realizovat, začaly covidové problémy a žáci se tedy nemohli vzhledem k opatřením na připravené jednodenní akce dostavit. První žáci se výukových programů zúčastnili v červnu 2021. Pracovní skupina Regionální identita nicméně v době nemožnosti realizovat s žáky výukové programy, připravila ve spolupráci s PS Projektovou kanceláří nové, náhradní aktivity, již výše zmiňované v tomto dokumentu. <b>„Z Bílých Karpat na Pálavu“</b> K 31.10.2021 byly realizovány jednodenní akce pro celkem 15 MŠ a ZŠ z území v termínech 4., 7., 9., 11. a 29.6., 3., 6., 7., 10. (2 školy), 15., 17. a 30. 9, 19. a 22.10.2021 ve třech různých lokalitách. Školy si mohou vybrat ze dvou různých programů Živá zahrada/Louka a Půda v lokalitách Pálava, Bílé Karpaty či přímo v Ekocentru Trkmanka. Na místo žáky od školy dopraví objednané autobusy a žáci obdrží během dne i občerstvení. Programy vedou ke zvýšení znalostí o přírodě a uvědomění si základních ekologických souvislostí. Program PŮDA Že i pod zemí je život, o tom se můžou děti přesvědčit v programu s názvem půda, který je plný zajímavostí. Kolik života



se nachází pod zemským povrchem, jaké živočichy tam můžeme objevit, jak vypadají a co vše se tam může skrývat. Jak jsou nám užiteční a v čem člověku pomáhají a čím nám jsou prospěšní a naopak čím můžou škodit?

Program ZAHRADA/LOUKA

Děti se seznámí se zahradou/loukou, která má plno krás a ukazuje nám rozmanitost přírody. Řekneme si, s čím vším se můžeme na zahradě setkat. Jaká je důležitost procesu opylování a jak je to přínosné pro nás. Co všechno by bez hmyzu a opylování nebylo. Přiblížíme si život včel samotárek, motýlů a různých druhů brouků.

Důležitá je aktivní účast zapojených cílových skupin na dané aktivitě. Projekt bude mít dopad na děti, žáky a pedagogy. Více viz. hodnotící zpráva.

„Nové aktivity“, připravené převážně ve spolupráci s pracovní skupinou Projektová kancelář jsou přizpůsobené době covidové, zaměřené především na kulturní a přírodní bohatství regionu, pobyt venku a zapojující do aktivit celé rodiny i širší veřejnost, s dlouhou či neomezenou dobou realizace. Všechny byly již popsány v impl. aktivitě Projektová kancelář výše v tomto dokumentu. Jsou to :

**Výtvarná soutěž Obrázky z mojí obce**, trvání 15.9.2020 - 31.3.2021. Vyhodnocení prací proběhlo v květnu 2021 a vernisáž se konala 8.6.2021 v Ekocentru Trkmanka Velké Pavlovice s návaznými workshopy. Soutěže se zúčastnilo 9 MŠ a 15 ZŠ, celkem bylo zasláno 245 prací.

Soutěž byla vyhlášena pro všechny děti a žáky škol v území, uzávěrka byla vzhledem ke COVIDu posunuta do 30.4.2021. Soutěž byla vyhodnocena, vítězové zveřejněni, navázala vernisáž vítězných a dalších prací, slavnostní ocenění vítězů a také workshopy pro rodiče i pedagogy. Práce byly profesionálně vyfoceny a lze je dále využít pro obce (novoročenky, letáky, diplomy, pamětní listy apod.). Ze zaslaných prací vytvořen kalendář 2022 - využití k propagaci MAP, odměňování apod. Z vernisáže byl pořízen Tv záznam a fotodokumentace.

**Regionální poznávací hra a fotosoutěž Putování s Mapíkem**, červenec 2021 – neomezeně. Cílem hry je zprostředkovat všem cílovým skupinám poznání zajímavostí v naše regionu. Připraveny jsou čtyři výzvy 1. Za historií měst (procházka centry 3 měst), 2. Rozhlédni se z výšky (12 tras na 6 rozhleden), 3. Technické a přírodní památky (1 větrný mlýn, 5 přírodních rezervací a naučných stezek), 4. Muzea a památky (5 muzeí, 2 křížové cesty). Jednotlivé trasy byly vydány v souboru v tištěné podobě a současně zveřejněny na webu. Na každé trase jsou určena místa, kde se putující vyfotografuje a fotku pošle na určenou mailovou adresu do soutěže. Autoři největšího počtu fotografií, z řad dětí a žáků základních škol, jsou a budou



	<p>odměnění. Tištěné soubory tras obdržely školy v regionu k vlastnímu využití, na webu jsou trasy přístupny neomezeně široké veřejnosti. Cílem je posílení povědomí regionální identity. Hra bude také zveřejněna na webu <b>Náš region Hustopečsko, Velkopavlovicko, Kloboucko</b>. Během podzimu 2021 proběhlo vyhodnocení I. kola soutěže a ocenění vítězů.</p>
Plán 2021/ 2023	<p>Během listopadu budou realizovány další jednodenní akce v rámci programů „<b>Z Bílých Karpat na Pálavu</b>“ pro 6 ZŠ a MŠ z našeho regionu.</p> <p>Pokud bude zájem ze strany ZŠ a MŠ a v případě dostatku financí v rozpočtu MAP II mohou být tyto jednodenní akce realizovány pro školy i na jaře 2022. V dalších měsících/letech se pak počítá s realizací těchto jednodenních akcí Ekocentrem Trkmanka pro školy za úplatu.</p> <p><b>V rámci nových „covidových“ aktivit ve spolupráci s PS PK (jak již bylo popsáno v impl. aktivitě Projektová kancelář v tomto dokumentu výše):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-částečně již probíhá a ve spolupráci s PS PK se dále plánuje <b>fotosoutěž</b> (již zmíněná v plánu jiných impl. aktivit) - <b>Rostliny a živočichové v blízkosti našeho bydliště – 15.4.2021-12.2.2022</b> Fotografická soutěž pro různé věkové kategorie, vyhlášena PS PK a PS RI + výstava fotografií v dubnu 2022 v EKC Trkmanka ve Velkých Pavlovicích. Předpokládá se zapojení školních tříd i celých rodin, široké veřejnosti. Využití fotografií na tvorbu výukových programů, pamětních listů, diplomů a další propagace regionu.</li><li>-bude pokračovat <b>poznávací hra Putování s Mapíkem</b>. Využití podkladů této hry zveřejněných na novém regiowebu po neomezeně dlouhou dobu i širokou veřejností.</li><li>-PS RI ve spolupráci s PS PK a s Mgr. Blankou Nešporovou, ředitelkou MŠ Hustopeče plánuje akci s názvem <b>Odrasy - Obrazy křidel</b>- detailně popsáno v plánu impl. aktivity Výměna zkušeností pedagogů.</li><li>-Rodiče i široká veřejnost jsou a budou nadále informováni o zajímavostech a aktuálním dění nejen na poli vzdělávání v území prostřednictvím nově připravovaného <b>WEBU k podpoře regionální identity - Náš region Hustopečsko, Velkopavlovicko, Kloboucko</b>. Předpokládáme, že tento nástroj bude sloužit i jako motivace pro rodiče a veřejnost pro zapojení se do života a aktivit škol a dalších organizací na poli formálního i neformálního vzdělávání, jak již bylo zmíněno v plánu impl. aktivity Spolupráce škol s rodiči.</li></ul>
Rozpočet	Celková částka 396 155 Kč bude vyčerpána do konce projektu.



Název Aktivity	<b>Sdílení her a učebních pomůcek pro MŠ</b>
Žadatel	PS Matematická gramotnost
Účastníci	MŠ
Vazba na aktivity MAP	2.10. Sdílení her a souboru učebních pomůcek pro MŠ
Vazba na SR MAP	2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem a interdisciplinarností, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, zejména na rozvoj manuální zručnosti a EVVO 1.2 Modernizace vnitřního vybavení a učeben, rozvoj podnětného prostředí vzdělávacími institucemi a jejich zřizovateli
Cíl aktivity	Sdílení her, které jsou pořízeny z MAP I a jejich obnova.
Popis naplně-realizace aktivity	Z MAP I byly pořízeny 4 soubory pomůcek a her pro mateřské školy. V každém ze 4 území bude vybrána 1 mateřská škola, které bude tento soubor zapůjčen a ona pak bude organizovat jeho půjčování ve svém mikroregionu. Soubor bude udržovat a ve spolupráci s RT zajišťovat průběžnou obnovu a doplňování. Bude poskytovat poradenství školám, pokud se rozhodnou pořádat turnaj. Buď ve své škole nebo několika škol, vítána je účast rodičů.
Monitorovací Indikátor	Počet škol, které si soubor zapůjčily a využily pro práci s dětmi – 4 školy. Pomůcky nebyly zapůjčeny kvůli protiepidemiologickým opatřením v souvislosti COVID-19 a nevhodnosti původního záměru.
Popis přínosů a dopadů, naplnění cílů, klíčových aktivit a činností projektu, plnění indikátorů	Z MAP I byly pořízeny 4 soubory pomůcek Klokanův kufr a Klokanovy kapsy ( <a href="http://www.klokanuvkufr.cz">www.klokanuvkufr.cz</a> ). Klokanův kufr je komplexní diagnostická pomůcka pro děti předškolního věku a spolu s Klokanovými kapsami pomáhá v celkovém rozvoji dítěte. V každém území byla vybrána 1 škola, které byl tento soubor pomůcek zapůjčen a školou vybraná osoba všechny pomůcky obhospodařuje a zajišťuje jejich průběžnou obnovu. Pomůcky byly určeny i k tomu, aby si je školy mezi sebou půjčovaly. Za tímto účelem byl vytvořen formulář a proběhla propagace napříč školami. V současné době však využívají zapůjčené pomůcky pouze zmíněné školy. Ostatní školy by měly zájem o dané pomůcky, ale ukázalo se, že pro návaznou a koncepční práci s dětmi není příliš vhodná pomůcka stěhovat. Také vzhledem k pandemické situaci zatím ke sdílení pomůcek nedošlo. Sdílení pomůcek je však vhodně podpořeno jinou implementační aktivitou – Vzdělávací systém pro pedagogy MŠ a ZŠ – kde se základní a mateřské školy setkávají na seminářích přímo s autorkou Klokanova kufru, Mgr. Jiřinou Bednářovou. Na těchto seminářích se pak přímo školy s pomůckami setkávají.



	<p>Pořízením souborů her byly podpořeny MŠ, které nemají potřebné finanční prostředky na pořízení větších sad dražších her nebo souborů učebních pomůcek, které by u dětí rozvíjely zručnost, logiku a jiné dovednosti. Pořízením těchto her byly podpořeny aktivity dětí zaměřené i na polytechniku a rozvoj manuální zručnosti.</p> <p>Vzhledem k nemožnosti a neúčelnosti původního záměru především kvůli pandemické situaci a zvýšeným nárokům na IT vybavenost učeben i domácností, bylo v rámci rozpočtu na tuto implementační aktivitu z paušálních výdajů projektem MAP II pořízeno k zapůjčení a po ukončení projektu k předání 5 ks notebooků pro školy v území vzešlé z šetření RT.</p> <p>Nedostatečné vnitřní technické vybavení učeben a škol je stále aktuálním problémem, který se v době pandemie a on-line výuky ještě prohloubil. Všechny dotčené školy jsou tak s pomůckami a notebooky velice spokojeny.</p> <p>Realizací této aktivity jsou také zvyšovány kompetence pedagogů v oblasti přístupu k žákům předškolního a mladšího školního věku.</p>
Plán 2021/2023	<p>Zakoupené pomůcky lze samozřejmě nadále využívat, stejně tak i kompetence nabyté na seminářích Mgr. Bednářové. Skupina pedagogů byla nasítována prostřednictvím jejich soukromých emailů a probíhá tak i sdílení dobré praxe a informací v území. Semináře a práce s těmito pomůckami také podnítily zájem místních pedagogů o další vzdělávání i setkávání. Dle situace a možnosti financování z návazných projektů MAP lze zvážit zakoupení těchto diagnostických pomůcek i pro další MŠ/ZŠ.</p>
Rozpočet	Vyčerpána celá částka 66 960 Kč.





Název Aktivity	<b>Sdílení souboru her a učebních pomůcek pro školní družiny, kluby a SVČ</b>
Žadatel	PS Matematická gramotnost
Účastníci	ZŠ
Vazba na aktivity MAP	2.10. Sdílení her pro školní družiny, kluby a SVČ
Vazba na SR MAP	2.2 Podpora vzdělávacích programů, metod a aktivit s důrazem a interdisciplinarity, či rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 2.3 Podpora programů a aktivit zaměřených na polytechniku, zejména na rozvoj manuální zručnosti a EVVO 1.2 Modernizace vnitřního vybavení a učeben, rozvoj podnětného prostředí vzdělávacími institucemi a jejich zřizovateli
Cíl aktivity	Cílem této aktivity bylo pořízení, případně využití již zakoupených v MAP I, několika sad her a interaktivních učebních pomůcek, které by si školy navzájem půjčovaly nebo sdílely formou společných turnajů mezi ŠD, ŠK nebo školami. Správný výběr her pomůže ke zlepšení technických dovedností a k rozvoji logického myšlení.
Popis náplně-realizace aktivity	Z MAP I byly pořízeny 4 soubory her pro školní družiny a kluby. V každém ze 4 území bude vybrána 1 škola, které bude tento soubor her zapůjčen a ona pak bude organizovat jeho půjčování ve svém mikroregionu. Soubor bude udržovat a ve spolupráci s RT zajišťovat průběžnou obnovu a doplňování. Bude poskytovat poradenství školám, pokud se rozhodnou pořádat turnaj. Buď ve své škole nebo několika škol, vítána je účast rodičů.
Monitorovací Indikátor	Počet škol, které si soubor zapůjčily a využily a) pro práci s dětmi – 4 školy b) pro uspořádání turnaje – neuskutečněno kvůli protiepidemiologickým opatřením v souvislosti COVID-19
Popis přínosů a dopadů, naplňování cílů, klíčových aktivit a činností projektu, plnění indikátorů	Z MAP byly pořízeny 4 soubory her pro školní družiny a kluby. V každém území byla vybrána 1 škola, které byl tento soubor her zapůjčen a školou vybraná osoba všechny pomůcky obhospodařuje a zajišťuje jejich průběžnou obnovu. Pomůcky byly určeny i k tomu, aby si je školy mezi sebou půjčovaly. Za tímto účelem byl vytvořen formulář a proběhla propagace napříč školami. V současné době však využívají zapůjčené pomůcky pouze zmíněné školy. Zájem z ostatních škol se zatím neprojevil a ani ho nepředpokládáme. Protože jsou však pomůcky velmi dobře zvolené a vybrané školy chválí jejich výběr a užitnost ve svých školních klubech a družinách, dospěli jsme k návrhu uskutečnit napříč školami soutěže např. "PUB QUIZ" apod. za použití zmíněných pomůcek (Brainbox, Česko, Evropa,...). Koncept je nastaven tak, že by školní kluby a družiny mohly ve volném čase odpoledne trénovat a následně by se uskutečnil společný turnaj. Bohužel do tohoto plánu zasáhla





	<p>problematika pandemie COVID-19. Tyto turnaje by byly možné až po uvolnění všech opatření a s dlouhodobou perspektivou možnosti setkávání dětí napříč školami. Bohužel nepředpokládáme, že toto nastane do konce projektu.</p> <p>Pořízením souborů her byly podpořeny školní družiny a kluby, které nemají potřebné finanční prostředky na pořízení větších sad dražších her nebo souborů učebních pomůcek, které by u dětí rozvíjely zručnost, logiku a jiné dovednosti. Pořízením těchto her byly podpořeny aktivity dětí zaměřené na polytechniku, rozvoj manuální zručnosti.</p> <p>Vzhledem k nemožnosti a neúčelnosti původního záměru především kvůli pandemické situaci a zvýšeným nárokům na IT vybavenost učeben i domácností, bylo tedy v rámci rozpočtu na tuto implementační aktivitu z paušálních výdajů projektem MAP II pořízeno k zapůjčení a po ukončení projektu k předání 5 ks notebooků pro školy v území vzešlé z šetření RT.</p> <p>Nedostatečné vnitřní technické vybavení učeben a škol je stále aktuálním problémem, který se v době pandemie a on-line výuky ještě prohloubil. Všechny dotčené školy jsou tak s pomůckami a notebooky velice spokojeny.</p>
Plán 2021/2023	<p>Zakoupené pomůcky, hry i notebooky lze samozřejmě nadále používat. Vzhledem k finanční nenáročnosti lze turnaje uspořádat i v následujících letech bez vazby na rozpočet nebo aktivity MAP. Pedagogové a vychovatelé budou i v rámci dalších aktivit MAP motivováni k práci s těmito pomůckami i k dalšímu profesnímu vzdělávání, zvyšování kompetencí a sdílení praxe a zkušeností mezi sebou v území. Dle situace a možnosti financování z návazných projektů MAP lze zvážit zakoupení těchto diagnostických pomůcek i pro další MŠ/ZŠ.</p>
Rozpočet	Vyčerpána celá částka 66 960 Kč.

  
-----  
Bc. Veronika Holečková, manažer MAP

  
-----  
Mgr. Vlastimil Janda, předseda ŘV

