



PROJEKT Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Hustopeče II  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008652

## ZÁPIS Z 2. SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

### Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Hustopeče II

**Termín konání:** 6. prosince 2018, 15:10 hodin

**Místo konání:** Hotel Amade, Hustopeče

**Přítomní:**

1.	Vedoucí PS	Mgr. Dominika Pudilová	pudilova@maphustopecko.cz
2.	Zástupce starostů	Brigita Petrášová	starosta@morkuvky.cz
3.	Zástupce stř. škol	RNDr. Jitka Jirásková	j-jiraskova@gymhust.cz
4.	Pedagogický pr.	Mgr. Bohdana Kezňiklova	bohdana.kezňiklova@centrum.cz

**Omluveni:**

1.	Zástupce rodičů	Navrátilová Martina	medkova.martina@seznam.cz
2.	Zástupce ředitelů	Mgr. Marcela Klatovská	reditelna@zsuhercice.cz

**Obsah jednání:**

- Přivítání
- Aktuální dění v projektu MAP II
- Implementační aktivity - stav
- Diskuse
- Shrnutí, závěr

**Průběh jednání:**

#### Aktuální dění v projektu MAP II

Členové pracovní skupiny byli hned v úvodu seznámeni s aktualitami z dění na území Hustopečska, které se pojí na Místní akční plán a Místní akční skupinu.

#### **Výzvy pro školy MAP II**

- byly představeny všechny projektové záměry, které byly podpořeny v rámci výzev „Z malotřídky na velkou školu“, „Podpora aktivit spolupráce“ a „Přiveďme rodiče za dětmi do škol“.

#### **Výzvy IROP MAS Hustopečsko**

- byly představeny aktuální výzvy IROP MAS Hustopečsko a bylo poukázáno na dokument „Strategický rámec MAP“, který byl účastníkům detailněji představen. Jakmile bude možnost



PROJEKT Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Hustopeče II  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008652

dokument opět aktualizovat, členové pracovní skupiny budou vyzváni, aby doplnili projektové záměry, které se rozšíří i o obce, spolky a další skupiny zabývající se vzděláváním.

#### Sdílení pomůcek a her do škol

- byly představeny vybrané školy na území Hustopečska, kam putují pomůcky a hry. Začátkem roku 2019 bude probíhat propagace těchto pomůcek a pravidel pro zapůjčování do okolních škol.
- Klokanův kufr a kapsy putují do: MŠ ŠITBOŘICE, MŠ KOBYLÍ, MŠ KLOBOUKY, MŠ HUSTOPEČE, ŠKOLNÍ
- Pomůcky a hry do školních družin a klubů: ZŠ VELKÉ NĚMČICE, ZŠ KOBYLÍ, ZŠ KLOBOUKY, čtvrtá ZŠ bude ještě dodatečně vybrána

#### Kariérový poradce

- Členům PS byly nabídnuty služby paní Beaty Kynclové, která, po domluvě, nabízí zdarma konzultace pro školy na téma kariérové poradenství: +420 775 144 543  
[kynclova@maphustopecko.cz](mailto:kynclova@maphustopecko.cz)

#### Implementace MAP II

V další části se setkání věnovalo naplánovaným aktivitám, které spadají pod gesci PS Rovné příležitosti.

#### Vzdělávací systém pro pedagogy

- Start podzim 2019
- Lektora, Mgr. Jiřina Bednářová, sestavila anotaci pro první běh vzdělávacích seminářů. Anotace je přílohou tohoto zápisu.
- Obsah kurzu poskytne základní východiska pro posouzení aktuálních schopností a dovedností dítěte ve všech potřebných oblastech, poskytne návazné informace o vývojových souvislostech a principu stimulace funkcí u dítěte ve věku od 3 do 7 let.
- Již jsou stanoveny termíny, kdy se budou vzdělávací semináře konat v roce 2019

Skupina	září	říjen	listopad
A Hustopečsko	9.9.	14.10.	19.11.
B Kloboucko	10.9.	15.10.	25.11.
C Velkopavlovicko	11.9.	22.10.	26.11.
D Velkoněmčicko	30.9	23.10.	27.11.



PROJEKT Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Hustopeče II  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008652

### Výměna zkušeností mezi učiteli a vychovateli

- Členové pracovní skupiny projednávali možnost spolupráce projektu MAP II s projektem Komunitní plánování sociálních služeb v DSO Mikroregion Hustopečsko.
- Tématem spolupráce jsou ohrožené děti. Cílem PS Rovné příležitosti je dopomoci nastavení rovných příležitosti ve vzdělávání a snížit selektivnost vzdělávacího systému, což je úzce propojeno s problematikou dětí ohrožených školním neúspěchem, za kterými stojí mimo jiné i situace v rodinách.
- Tato spolupráce má podporu napříč ostatními pracovními skupinami a pracovníky OSPOD ORP Hustopeče.
- Jedno z opatření, které může vést k naplnění tohoto cíle, je **zlepšit efektivitu spolupráce mezi školami a pracovníky OSPOD**.
- **Snahou je realizovat setkání zástupců škol a pracovníků OSPOD** (zástupců sociální komise, dětských lékařů, aj.).
- Dopadem by mělo být vyjasnění kompetencí jednotlivých subjektů, které jsou v kontaktu s cílovou skupinou a nastavená udržitelná forma úzké spolupráce mezi aktéry.
- Členka PS, Mgr. Bohdana Kezňáková (pedagog ZŠ Hustopeče, Nádražní) navrhla, aby se forma setkání v kalendářním roce 2019 uskutečnila následovně:
  - Jaro 2019 – Společné setkání všech zástupců škol a pracovníků OSPOD z celého území ORP Hustopeče (financováno z MAP II v rámci této aktivity)
    - Úvod do celé problematiky
    - Představení klíčových aktérů
    - Cíle, plány
    - Nastavení formy spolupráce
  - Jaro 2019 – Jaro 2020 – pravidelná setkání zástupců škol a pracovníků OSPOD, které spadají pouze pod „Hustopečsko“ ve smyslu dělení na 4 území v rámci MAP.
    - Cca 4 schůzky v úzkém kruhu
    - Pilotní nastavení pravidelných setkávání
    - Monitoring a evaluace
    - Otázky: Jak financováno? Je nutné financovat? Místo pro setkávání? Odpovědná osoba?
  - Jaro 2020 – vyhodnocení pravidelných setkávání
    - Vymezení pravidel spolupráce v dalších územích (Kloboucko, Velkopavlovicko, Velkoněmčicko)
  - Květen – červen 2020 - Společné setkání všech zástupců škol a pracovníků OSPOD z celého území ORP Hustopeče (financováno z MAP II v rámci této aktivity)
    - Představení výsledků spolupráce a konkrétních dopadů



PROJEKT Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Hustopeče II  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008652

- Nastavení pravidelných setkávání v dalších území
  - Otázky: Jak dál nastavit spolupráci? Stále v rámci MAP nebo jinou formou?
- AKTIVITA BUDE PROJEDNÁNA S REALIZAČNÍM TÝMEM VE SPOLUPRÁCI S ČLENKOU PS, pí. KEZNIKLOVOU A NA DALŠÍM SETKÁNÍ PS BUDE PŘEDSTAVEN VÝSLEDEK.

**Tip na příští jednání:** Tiskoví mluvčí Policie ČR jsou prý volně k dispozici pro semináře ohledně kyberšikany, jak pro děti, tak pro rodiče – projednat možnost na příště s paní Haraštovou – Policie Břeclav.

**Další schůzka proběhne v únoru 2019 po domluvě se členy PS.**

**Příloha č. 1 – anotace seminářů k Vzdělávacímu systému pro pedagogy**

## **Pedagogická diagnostika a stimulace vývoje dítěte předškolního a mladšího školního věku**

Chceme-li se podílet na uspokojování potřeb dítěte a aktivně zasahovat do jeho rozvoje, je nezbytné se v těchto potřebách a možnostech nejprve orientovat a **pracovat v systému, který umožní:**

- dítě poznat, vycházet z toho, jaké dítě je, co již umí a zná
- stanovit si výchozí a následný bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů;
- průběžně vyhodnocovat přijímání podnětů, proces učení
- vyhodnocovat posuny dílčí, závěrečné

**Diagnostika zde není cílem, je prostředkem k poznání dítěte**, úrovně vývoje jednotlivých schopností, dovedností a vědomostí. V pedagogické praxi **se musí stát východiskem a součástí edukace, stimulace, intervence.**

Obsah kurzu poskytne základní východiska pro **posouzení aktuálních schopností a dovedností dítěte** ve všech potřebných oblastech, poskytne návazné informace o vývojových souvislostech a principu stimulace funkcí u dítěte **ve věku od 3 do 7 let**

**Výchozími materiály jsou diagnosticko-intervenční nástroje:**

- Diagnostika dítěte předškolního věku (BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press, 2006,2015)
- Klokanův kufr (*Klokanův kufr, komplexní metodika pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním věku*. Brno: CVC Lužánky Brno, PPP Brno, 2013.)



PROJEKT Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Hustopeče II  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008652

- Klokanovy kapsy (BEDNÁŘOVÁ, J. *Klokanovy kapsy*. CVC Lužánky Brno, PPP Brno, 2014.)

**Rozsah kurzu: 24 hodin rozdělených do 3 vyučovacích dnů**

## 1.DEN

### Blok č.1: AKTUÁLNÍ MOŽNOSTI PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY (2 hodiny)

Diagnostika

- Statická (standardizovaná, nestandardizovaná)
- Dynamický přístup

Seznámení a ukázky konkrétních diagnostických nástrojů zaměřených na sledování rozvoje dítěte; výstupy a aplikace ve školní praxi.

Výhody a úskalí jednotlivých typů diagnostik.

### Blok č.2: VÝVOJ PŘEDŠKOLNÍHO DÍTĚTE (2,5 hodiny)

Seznámení s jednotlivými fázemi vývoje předškolního dítěte od 3 do 7 let, s diagnostikou dílčích funkcí, jako východiskem pro maximální podporu individuálních rozvojových možností dítěte.

### Blok č.3 : ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ (2 hodiny)

Diagnostika a stimulace vývoje zrakového vnímání u dítěte od 3 do 7 let:

- zraková diferenciací - rozlišení detailu, horizontální polohy, vertikální polohy; činnosti rozvíjející zrakovou diferenciací, možnosti intervence u dětí, kde vývoj v oblasti neodpovídá věku
- zraková analýza a syntéza - uvědomování si částí a celku, jejich vzájemného postavení; činnosti rozvíjející zrakovou analýzu a syntézu, možnosti intervence u dětí, kde vývoj v oblasti neodpovídá věku
- zraková paměť

### Blok č. 4: PROSTOROVÁ ORIENTACE (1 hodina)

Diagnostika a stimulace vývoje prostorové orientace u dítěte od 3 do 7 let:

- vnímání a pojmenovávání prostorových vztahů ve třech základních osách: horno-dolní, předozadní, pravo-levé
- chápání a pojmenovávání dalších pojmů souvisejících s orientací v prostoru jako např. první, poslední, uprostřed, hned před, hned za, mezi...
- uvědomování si částí a celků a jejich vzájemné uspořádání v prostoru

### Blok č. 4: ORIENTACE V ČASE (0,5 hodiny)



PROJEKT Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Hustopeče II  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008652

Diagnostika a stimulace vývoje orientace v čase u dítěte od 3 do 7 let:

- vnímání časových úseků
- časová serialita

## 2. DEN

### Blok č. 1: ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY (2 hodiny)

Oblasti, které mají vliv na budování matematických představ: motorika, jemná motorika, řeč, prostorová orientace, zpracování zrakových vjemů.

Diagnostika a stimulace vývoje matematických představ u dítěte od 3 do 7 let:

- oblasti směřující k vytváření pojmu přirozeného čísla: porovnávání, řazení, třídění, uspořádávání
- budování pojmu přirozeného čísla

### Blok č. 2 : ŘEČ (2,5 hodiny)

Diagnostika a stimulace vývoje řeči u dítěte od 3 do 7 let v rovině:

- lexikálně-sémantické ( bohatost slovní zásoby a chápání významu slov; slovních spojení a vět)
- morfologicko-syntaktické ( tvarosloví a tvoření vět)
- pragmatické (užití řeči v praxi)
- foneticko-fonologické ( výslovnost hlásek a jejich funkce v řeči)

### Blok č. 3 FONOLOGICKÉ UVĚDOMOVÁNÍ (1,5 hodiny)

Diagnostika a stimulace vývoje fonologického uvědomování u dítěte od 3 do 7 let:

- sluchová diferenciací
- sluchová analýza a syntéza
- sluchová paměť
- vnímání rytmu

### Blok č. 4 SOCIÁLNÍ SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI, SEBEOSLUHA, HRA (2 hodiny)

Diagnostika a stimulace vývoje dítěte od 3 do 7 let v oblasti:

- sociálních schopností a dovedností
- sebeobsluhy
- hry

## 3. DEN

### ROZVOJ GRAFOMOTORIKY

#### Blok č.1 (2 hodiny):

- Vliv psychických funkcí na vývoj grafomotoriky



PROJEKT Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Hustopeče II  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008652

- Vývoj kresby v předškolním věku, vývojová stadia kresby
- Možné příčiny grafomotorických obtíží, skupiny dětí ohrožené problémy v grafomotorice
- Diagnostika grafomotorických obtíží z hlediska formálního provedení kresby

Blok č.2 (2,5 hodiny):

- Rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Lateralita – vývoj laterality, diagnostika laterality
- Pracovní návyky při psaní a možnosti jejich navození - sezení u kreslení a psaní, volba psacího náčiní, úchop psacího náčiní, postavení a uvolnění ruky při psaní; podpora formálního provedení kresby
- Metodika kreslení a psaní levou a pravou rukou

Blok č.3 (3,5 hodiny):

- Uvolňovací a rozcvičovací cviky
- Grafomotorická cvičení podle vývojové úrovně kresby dítěte, řazení grafomotorických prvků podle vývojových posloupností a aktuálních možností dítěte
- Možnosti navození jednotlivých grafomotorických prvků
- Příprava na písmo